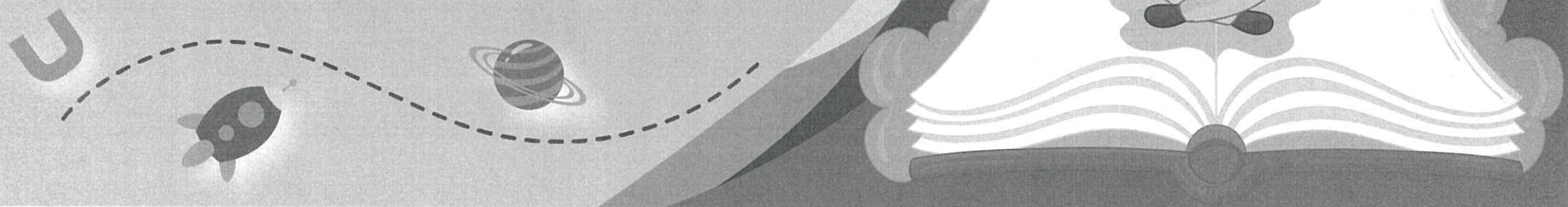


祖堯天主教小學

2017-2020年度
學校發展計劃報告及
2020-2023年度
學校三年發展計劃書



2020-2023年度學校發展三年計劃

(一)：持續深化天主教學校核心價值，實踐校訓基督之光的精神。

(二)：推行STREAM教育，發展學生不同潛能。

(三)：運用多元化教學策略，強化學與教效能。

祖堯天主教小學
2020-2023 年度學校發展三年計劃報告

A. 上周期(2017-2020)學校發展計劃成效

關注事項	達標程度 (完成達標/部分達標/未能達標)	跟進方法 (恆常開展/繼續為關注事項/其他)	備註
1. 強化學生正面的人生觀及正確的價值	<p>-學校已重整價值教育組架構，並與各科組共同協作，在正規課程及隱蔽課程融入核心價值「生命」、「愛德」及「義德」元素。課程有助建立學生的正確價值觀，加強學生與天主的連繫，提升他們的屬靈素質。</p> <p>-修訂《祖天兒女看天下》，題材更生活化，使學生產生共鳴。從學生完成的工作紙可見，他們懂得把天主的教導應用在日常生活中，避免陷於誘惑。100%科任老師均認同此課程能將現今社會議題與天主教價值觀結合，提升學生明辨性思考能力。</p> <p>-價值教育組以基督小先鋒為首，帶領校內制服團隊、服務生及不同職份的學生進行社區服務，包括探訪長者及聾啞人士、邀請長者參加聖誕聯歡會活動、收集食物贈予有需要的人士等，建立正面價值觀及服務精神。100%參與的學生都表示在服務過程中能發揮「基督之光」的精神，同時學生帶著愛及服務別人等的屬靈態度進行社區服務工作，更能培養學校各持分者珍惜食物和憐憫弱小的態度。</p> <p>-全體教師認同藉著「基督之光愛近人」計劃、「學生大使」拍攝的影片、梯間展示美麗的大自然景物照片、「祖天幕後功臣」等活</p>	<p>-繼續為關注事項，在正規課程及隱蔽課程中持續滲入核心價值元素</p> <p>-恆常開展</p> <p>-恆常提醒學生收集課室多餘的雙面紙，以提升學生愛護環境的意識。</p>	<p>-參考科組課研紀錄、學生課業</p> <p>-問卷調查結果詳見17-18, 18-19, 19-20校務及資源管理組</p>

	<p>動，能強化學生正面的人生觀及正確的價值觀，例如：欣賞別人的好行為、愛護環境的意識、尊重別人及學校的職工。根據學生問卷調查，超過 97%的學生都認同自己有正面的人生觀和正確的價值觀。</p> <p>-學校已安排相關教師參與中文大學「天主教社會倫理課程」的持續課程及講座，100%參與的教師表示無論在核心價值的概念、含意以致落實推行，都有新的得著，並認同課程能讓他們認識「屬靈的態度」。</p> <p>-學校透過舉辦教師專業發展活動，讓全體教職員參觀聖堂，認識天主教的氛圍及意義。</p> <p>-學校透過家長教師會，舉辦家長靈育培訓及專題講座，讓家長認識更多靈育的理念。亦透過不同的渠道，包括家長聚會、刊物、流動應用程式及牧民福傳，讓家長掌握與家人相處的方法並在家庭實踐愛德。100%受訪家長表示樂意於家庭中實踐愛德，相關活動完全達標，讓家長與學校同步教化學生。</p>	<p>-恆常開展，持續舉辦宗教及文化活動</p>	<p>資料冊</p>
--	---	--------------------------	------------

B. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ● 法團校董會有效帶領學校推行校本管理，提升管治的透明度和問責性，強化學校的管理和監察。 ● 學校建立了健全客觀的自評機制，將「策劃—推行—評估」的自評循環理念付諸實踐，並涵蓋教師、科組和學校不同層面。在評估方面，學校的監察和評估機制嚴謹，行政組和科組通過中期及年終的評估有效監察關注事項和重點工作落實情況。教師具反思能力，重視工作評估和學生學習表現分析和跟進，檢討結果能回饋策劃，達致自我完善的目的，自評文化已在學校紮根。 ● 學校組織架構優化，透過靈活調配人力資源，統整功能小組，因應需要開展工作，發揮教師潛能。 ● 學校積極透過不同渠道讓公眾及持份者認知學校的運作及工作效能，以加強問責，達致管理暢順。 ● 學校善用家長及社區資源，協助推展學校工作。 ● 學校妥善運用政府的津貼和撥款，投放於各類設施的更新和替換，提升行政和教學效能。 ● 於2017及2018年度舉行一系列40週年校慶的慶祝活動，成功聯結了歷年校友、教職員，繼續承傳校訓「基督之光」的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 藉教師全面學位化的契機，開展新的功能小組，發展新項目，如全方位學習活動，優質教育基金項目及多元化的課程等。

2. 專業發展

- 在領導與監察方面，領導層帶領教師以全校參與模式，以個人及分組討論等方式，蒐集個人及小組意見，並參考各項分析數據，訂定學校的發展方向。此外，亦透過行政組及科組的工作計劃檢討，監察各項工作的成效。
- 在協作與支援方面，管理層會因應基層教師的需要作全方位支援。本周期校方加強「新教師入職輔導計劃」，安排定期面談，加強雙向溝通，全面支援新入職教師。
- 在專業發展方面，學校推行有系統的教師考績及專業發展計劃，促進教師的專業發展，藉此提升教師的行政及教學效能。學校亦常安排教師到其他學校探訪交流，擴闊教師的視野，並能為學校的教學改革注入新的意念及動力。學校亦就學校發展的關注事項舉辦不同的校本教師工作坊及同儕觀課活動，如電子學習及宗教教育等，讓教師分享教學心得和推行方法，而有關分享會也能適時回饋課程規劃和學與教策略。
- 學校積極投放資源，包括引入校外專家和課程顧問、編排教師
- 定期進行課研及各項專業發展活動，促進教師個人持續專業成長，並帶動學科發展。
- 根據持分者問卷調查結果顯示，教師對校長、副校長及中層管理人員的「專業領導」及「教師專業發展」均持有正面的觀感，並高於全港的平均數據，顯示教師對學校的專業領導均感滿意，這有利於推動學校的整體發展。
- 加強教師培訓，以掌握發展學生不同能力的策略。
- 持續培養更多領導人材，建立有系統的梯隊，以助學校持續發展。

3. 課程和評估

- 學校能配合課程發展趨勢及學生學習需要，制定寬廣均衡的課程，並結合多元化的全方位學習活動，拓寬學生視野，豐富他們的學習經歷。學校善用不同的外間資源支援學校的課程發展，如引入教育局課程發展處進行校本課程支援，優化校本課程和學與教的策略。另外，透過校外支援(教育心理學家)，優化學習策略，提升學生的詞彙量及思維方法，包括於三年級推行「字詞替代法」，及於四年級進行「我見我想我問」教學法。
 - 學校持續積極發展校本課程，各學科老師定期進行嚴謹的課研，因應學生所需和教育趨勢，持續優化校本課程，提升學與教效能。
 - 學校成立STEM小組，小組成員帶領全體老師團隊逐步推展STEM的教育工作，促進學校持續平穩發展STEM教育。
 - 學校具清晰的評估和家課政策，並透過家長會議及學校內聯網等途徑向家長闡述相關政策的內容，進展性及總結性評估兼備，亦適當地引用學生自評、學生互評及家長評估等方法，以評估學生的學習表現。
 - 在各學習領域，老師能依循【整體課程自評政策】的流程，充分體驗「策劃-推行-評估」的自評精神。學科能利用成績分析系統提供的數據，協助檢視試題設計及學生答問表現，配合課堂觀察，探討和分析學生的學習表現及學習難點，回饋課程規劃和學與教的策略，提升整體的學與教質素。此外亦會因應需要，安排學生參與不同的跟進學習小組以協助他們改善學習。
 - 中文、英文及數學科更利用考試及評核局評核素質保證平台(AQP)分析小三及小六模擬試結果，透過客觀量化的數據分析，讓老師更了解學生的學習表現，以及學生的強、弱項，從而回饋教學，例如於分析會議後調整教學策略或優化學校政策「我要做得到計劃」，從而提升學與教的質
- 老師持續善用校內及校外的評估和數據分析平台，透過多元的數據分析，讓老師更全面掌握學生的學習表現，優化學與教的質素。
 - STEM教育工作已平穩開展，未來可拓寬課程的深度和廣度，以配合課程發展新趨勢。
 - 進一步提升照顧學生多樣性的學習效能，對能力稍遜的學生需予以恰當的挑戰，然而對能力較佳的學生則抱有更高的期望，以延展不同學生的學習能力。

素。

- 數學科恆常地利用STAR平台以推動促進學習的評估及幫助教師善用評估資料提升學生的學習，系統能為老師及學生提供適時的回饋。本周期STAR的運用次數也提升了，並開展至中文及英文科。
- 秉持透過有效益的家課以促進學習為目標，為學生提供適量及適切的家課。校方透過匯收課業以檢視及監察課業的質素，與此同時亦可讓校方了解各科各級之進度、課業設計及學生的課業表現等情況，並定時作出檢討及跟進。
- 學校課程設計能緊扣四大「關鍵項目」(德育及公民教育/從閱讀中學習/專題研習/運用資訊科技進行互動教學)，本週期更以價值教育組貫穿於十一科當中，滲入靈育元素，培育學生建立正面價值觀。此外於道德及公民教育科中，以生活事件，透過課堂討論作價值澄清。於德育及公民教育方面，除於各科課程中滲入價值觀元素外，更於道德及公民教育科中，以生活事件透過課堂討論作價值澄清。
- 各科又於課堂滲入電子學習元素，利用平板電腦進行電子學習，藉資訊科技加強學與教的效能。
- 學校利用下午課時進行閱讀樂課程，滲入閱讀策略；並運用午讀課提高學生閱讀的機會。
- 配合STEM教育趨勢，學校除優化數學、常識及電腦科校本課程，提升學生解難能力及訓練邏輯思維外，亦善用下午課時，舉辦跨科STEM教育活動，展現學生才能。籌辦STEM專題研習活動，學生能發揮創意，以解決生活上的還到的問題。
- 本週期繼續推行「每天都是語境日」計劃，定期調較步伐及策略，培訓及更替負責人，讓學生透過每天朗讀的語境

活動，加強學生對英語和普通話的認識，提升學生朗讀的能力和自信心，令學校語境的氣氛更加濃厚及富動感。

- 數學科運用多元化課程，如在初小加入解難課程及巧算技巧，以提升學生的數學能力。另外，透過「人才庫」於三至六年級挑選尖子參與奧數課程。
- 常識科於2019-2020年度開始分階段修訂二至六年級的校本小冊子，融入STEM教育元素，並舉行包括STEM教育元素的課程延展活動，讓學生能夠綜合和運用已學的知識與技能。並於二、三年級舉行STEM教育聯課活動及於四至六年級舉行試後STEM教育活動。

4. 學生學習

- 部分學生能運用適切的學習策略進行學習，如高階思維十三式、KWL學習法、閱讀技巧、摘錄筆記、課前預習、資料搜集及圖像組織等。透過有系統的運用學習策，提升學生自主學習效能。
- 大部分學生已建立良好的閱讀習慣，除透過每天恆常的午讀時段外，亦著力提升學生的閱讀技巧及策略，包括透過中英文科組的閱讀課程及跨科組的閱讀樂活動。透過跨課程閱讀活動及增購網上閱讀平台，學生的閱讀領域及閱讀機會亦因增加。為進一步提升學生的閱讀興趣，本周期已重新優化圖書館設計並進行提升工程。此外，圖書主任更舉辦各類型的校本閱讀活動，並增購及重新整理實體圖書。學生對閱讀均顯示濃厚興趣，閱讀量及閱讀領域亦與日俱增。
- 除有策略地於科組滲入電子學習元素外，學校亦營造良好的電子學習環境，如發展電子學習平台、提升軟硬件質素及優化電腦室及無線網絡系統工程等，學生的學習效能因而提升。為了配合教育發展，電腦科校本課程持續革新，以提升學生邏輯思維。教學相長下，學與教的效能因而提升，亦能照顧學生的學習多樣性。
- 配合新的上課時間表，本周期課程活動設計善用下午課時，以豐富學生學習經歷，發展學生專長。籌辦靜態活動如閱讀樂課程、藝術課程、各類學生講座及工作坊，以致動態活動如劍擊、欖球課程及STEM活動等，提供多元化學習機會，擴闊學生視野。
- 為配合校本及生本所需，中文科微調教學語言政策，於二及三年級實施普教中政策。英文科增聘兼職外籍英語教師，營造良好的語言學習環境。語境大使培訓，有助增強學生學習相關語言的自信心。
- 有系統地教導多元化的學習策略，提升學習效能，強化自主學習
- 持續發展跨課程閱讀，加強科組間的聯繫，擴闊學生閱讀層面
- 援引外間機構，有計劃地提升電子學習，以提升學習效能，並照顧學生的學習多樣性

5. 學生支援

- 學校按教育局的指引及方式以鑑別小一學生的特殊教育需要，適時提供適切的學習支援。
- 學校因應學生的特殊教育需要，為他們策劃校本學生支援服務，設立不少課程，包括「我要做得到計劃」、學習小組、讀寫樂小組、常識百搭（資優）等，讓他們能有效地學習。
- 學校有計劃地協助新生和家長認識學校，並按新生的家庭狀況、學習能力、行為表現和特殊需要，設計和提供適切的入學適應輔導和跟進服務；因應新入學之小一學生，學校更會透過正規及非正規課程，讓他們盡快融入學校生活。
- 學生若需轉到其他學校或機構，學校提供妥善的轉介服務，並與家長和有關單位緊密聯繫。若有需要，學校提供合適的課程或輔導計劃，協助學生在離校前作充足的準備。學生離校後的過渡期間，學校主動與家長及有關單位定期溝通，在有需要時提供支援。
- 為有效地支援有溝通障礙的學生，本校獲教育局參加「加強校本言語治療服務」，並與天水圍天主教小學聯合聘請一位校本言語治療師共用，在學校、教師、學生及家長層面提供適切支援。
- 學校能為有特殊教育需要的學生提供適切的支援，在課堂、功課及測考方面作出調適，使他們得到平等的教育機會。
- 學校以「靈訓輔合一」及「全校參與」模式推展各項預防性、發展性和補救性的訓輔計劃，策劃了為期三年的校本靈訓輔計劃，以天主教學校五大核心價值為主題，透過靈性的培育，使同學建立正面的態度，學習基督愛近人。
- 靈訓輔組定期舉行全方位級主任會議，讓級主任及早跟進
- 來年度可安排教師及教學助理進修「三層課程」培訓(精神健康)，提升他們在學生支援方面的專業技能，以應付校內的學生成長及支援服務工作學校。
- 近年，學生非常依賴家長/老師支援，建議來年進一步提升學生自律自學能力及自理能力，以確保有特殊教育需要學生能持續自我提升。

個別學生或班別的行為問題，充分發揮及早防範的效能。

- 學校設立多個服務隊伍，鼓勵學生為老師及同學服務。學校舉辦風紀培訓課程及領袖生訓練營，提升風紀的領導能力，發揮校訓「基督之光」的助人精神。又舉行「優秀風紀選舉」，公開表揚工作表現出色的領袖生，給他們建立勇於服務的形象，為同學樹立好榜樣。
- 教職員間能互相合作推動學校的發展，營造積極的氣氛。
- 師生關係融洽，教師關心學生，經常給予鼓勵。學生知禮守規，尊敬教師，同學間和諧共處，積極參與學校的活動和服務。
- 教職員和學生熱愛校園生活，能貫徹學校的辦學宗旨和目標。學校積極推動教研的工作，教職員經常互相交流協作，提升學與教的效能。
- 提供適切支援，多元照顧學生需要；以「一個也不能少」的理念，悉心照顧有不同需要的學生。學校成立學生支援核心小組統籌相關工作，加強協調及聯繫各科組，貫徹全校參與的精神及模式提供支援，致力建立共融文化。學校透過教師觀察及教育心理學家的專業評估等，盡早識別有特殊教育需要的學生，及早作出跟進。除了課堂內以異質分組座位的安排，學校還善用外間的支援計劃和外聘專業服務，因應學生不同需要提供適切的支援，包括言語治療、各項社交及情緒管理支持小組服務。近年來，隨著特殊教育需要統籌主任的設立，更能進一步優化以上服務。
- 學校亦非常重視教師和家長在支援工作上所發揮的功能，適時安排教師專業培訓和分享活動、家長工作坊等，使能更有效發揮加校共同協作支援學生成長的效能。隨著特殊教育需要統籌主任的設立及全面策劃，可鼓勵教職員進一步自我完善。

<p>6. 學校夥伴</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校以不同的方法與家長保持緊密聯繫，例如：校訊、家教會通告、各級家長會、靈訓輔通訊、手機應用程式Grwth及關懷一線通等，讓家長了解學校發展方向、政策及學生的學習情況，以促進家校溝通及合作。 ● 家長教師會成立多年，發展日趨成熟，支援學校各種活動，例如：擔任「小一滿月了」家長義工、向小一學生以粵語及普語說故事、製作壁報、協助常識科戶外學習活動帶隊工作、擔任午膳義工、運動會義工、戶外學習日義工、各項典禮義工作等。 ● 學校讓家教會參與議事工作，讓家長了解學校的運作，藉此渠道向校方提出意見。 ● 學校引入校外資源，例如：邀請非牟利機構——香港小童群益會、女青協會、百仁基金會、跳繩強心到校協辦課外活動及學習活動，以豐富學生的生活體驗。 ● 針對學校的關注事項及各組別的發展重點，本周期與各個專業單為合作，如教育局課程發展處、天主教香港教區、教育心理學家、言語治療師等分別為中文、英文、數學、常識、宗教、視藝、音樂、體育及電腦等科目引進專業支援，籌備科本教師專業發展工作坊、共同備課及同儕觀課等。 ● 與堂區保持緊密聯繫，進行禮儀宗教活動，讓不同的持分者認識天主。 ● 校友會定期舉辦不同類型的活動，例如：周年大會、40周年校慶盆菜宴、與家長教師會委員、學弟和學妹合作表演，凝聚各屆校友，提升校友參與的積極性及對母校的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持續與不同的外間機構合作，進一步提昇教學效能，老師從中體驗多樣化的教學經驗，藉此提升教學素質。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校與區內的中小幼保持緊密的聯繫，並與他們進行專業交流活動，例如：探訪、觀課、小學體驗活動、課程會議及聯校家長會等。 	
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> ● 從 APASO 結果可見，學生整體於情意及社交方面表現理想，所有平均值較全港常模為高，而數據亦上升，反映學生表現大部份均有提升，亦足見學校在各項計劃中能照顧學生的成長需要。 ● 各項副量表中，以「社群關係」及「稱讚」的表現最佳，反映學生與同儕關係融洽，而學生亦重視讚賞和鼓勵。 ● 學校致力推展價值觀教育，以價值教育組貫穿四大行政組及十一科組，滲入靈育元素，當中培育學生策劃周全，目標清晰，各項策略強調實踐，措施兼顧知、情、行三方面培育學生正面的價值觀。適切地整合天主教教育五大核心價值和教育局七個首要培養的價值觀及態度，加強各服務團隊的靈育元素。學生能在生活上以服務實踐基督的精神。透過校內適切及有系統的訓練及服務活動，學生能建立自信及同理心，促進個人成長。 ● 學生淳良受教，待人友善，樂意與人溝通。師生關係融洽，朋輩和睦共處，互相幫助。早會集隊秩序良好，集散迅速，學生更可自律地由風紀從操場帶領到課室。風紀緊守崗位，能發揮領導才能。學生樂於參與學校的活動和服務，校園氣氛和諧。 ● 學生在學業方面表現不俗，學習氣氛良好，並樂於參與校內、外活動，身心發展均衡。而從持分者問卷結果亦可見學生懂運用學習方法，又能藉著測考成績和老師給予的意見，檢討自我的學習，並能認真地做功課。 ● 從持分者問卷結果可見，超過90%學生同意學校積極培養他們的良好品德，而超過90%的學生亦同意學校藉著各項 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生普遍重視他人的讚賞，因此有需要繼續推行讚賞文化活動，同時亦期望能加強教師對學生的讚賞和鼓勵，強化師生關係，亦建議逐步將讚賞鼓勵滲透於課堂或課業中，以提高學生的學習動力，提升整體滿足感。 ● 價值觀教育滲入各科及組的成效不俗，未來將持續推展天主教學校五大核心價值，全面培育學生正面的價值觀及態度。

<p>8. 參與和成就</p>	<p>培訓活動著意培養他們的領導才能。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與各類型校外評估及比賽，包括國際聯校學科評估(ICAS)、英國劍橋小學英語考試(YLE)等。學生在各類型校外評估及比賽中，屢獲獎項，表現良好，不少學生獲全港性評估及比賽的獎項。 ● 在全港性系統評估中，中、英、數三學科表現均高於全港水平。 ● 學生積極參與多元化的活動，包括校內、校外各類比賽、訓練和活動，並以天主教教育五大核心價值，培育他們修身立德，追求真理與公義的態度。透過「I do my best 獎勵計劃」及「Shining Cards」等獎勵計劃，鼓勵學生追求卓越，培養學生積極正面的人生態度。從學生反思所見，相關的工作成效不俗。學生在體藝方面得以持續的發展，更於校際比賽方面(如:區內的田徑、教區運動會、球類比賽，跳繩比賽、校際朗誦節、音樂節、舞蹈節和戲劇節等)獲取不少個人和團體獎項。 ● 全校於「I do my best 獎勵計劃」過去三年平均每年累積得章人數超過400人次，學生透過計劃有機會參加各種訓練、興趣班、比賽和表演，鼓勵他們於體藝方面的全面發展，培養興趣及發展潛能。 ● 過去三年學校順利舉辦了上海交流團、四川交流團、澳洲交流團及韓國藝術交流團。從問卷調查及學生的遊學手冊可見，學生喜歡這四次境外學習活動，認同活動能加深他們對各國歷史和現況的認識，讓他們更懂得欣賞各國的歷史文化。 ● 全校於「體適能獎勵計劃」累積得章人數超過280人次，加上每循環周兩天的早操及小息時的跳繩活動，校內鼓勵運動的風氣已形成。本校更於過去三年獲得由康樂及文化事務署頒發的「活力校園獎」，令人鼓舞。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 為提升學生的表現，學校可持續善用課堂以外時間為學生提供適切的學習支援，如拔尖、提中、補底課程，以照顧學生不同的學習需要。 ● 持續優化「人才庫」，為學生提供適切的培訓。
-----------------	---	---

- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">● 「人才庫」之建立能讓老師發掘學生於語文、數學、音樂、體育及視藝方面的潛能而加以培訓，讓學生有機會發揮天賦所長。各科利用「人才庫」(人次)的百分比均超過100%。 | |
|--|--|--|

C. 2020-2023 年度三年發展計劃關注事項（重點大綱）

關注事項一：持續深化天主教學校核心價值，實踐校訓基督之光的精神。

目標	策略大綱	時間表		
		2020	2021	2022
1. 持續深化各持份者(學生、教職員、家長、校友、社區人士)對天主教教育核心價值的認識，從生活中實踐真理，發揮基督之光的精神。	<p>1. 價值教育組與科/組協作，有系統地籌辦活動及培訓工作，讓各持份者(學生、教職員、家長、校友、社區人士)對天主教教育核心價值有更深入的了解和認識，從而實踐真理。</p> <ul style="list-style-type: none"> - 生命及愛德 - 家庭及愛德 - 義德及愛德 <p>1.1 校務及資源管理組：透過環境佈置、活動或行政措施，加強各持份者價值觀的培育。</p> <p>1.2 教務及課程發展組：配合核心價值，滲入課程。</p> <p>1.3 靈訓輔及學生支援組：加強教職員推行靈訓輔合一的精神、策劃「校本訓輔活動」及「學生支援」校本活動。</p> <p>1.4 全方位學習及學生事務組：提供全方位活動，讓各持份者於不同崗位上活出真理。</p>	✓	✓	✓

關注事項二：推行STREAM教育，發展學生不同潛能。

目標	策略大綱	時間表		
		2020	2021	2022
1. 裝備教師掌握STREAM教育的理念及發展趨勢。 2. 培養學生對STREAM教育的興趣。 3. 滲入宗教及藝術教育元素，配合STEM教育，發展學生潛能。	1. 籌劃教師專業發展活動，讓教師認識STREAM教育。 1.1 重整STEM小組架構，加入宗教及藝術教育學科的成員。 1.2 進行STREAM教師培訓，讓教師掌握STREAM教育的理念(包括滲入宗教元素於其中)，帶領發展STREAM教育。	✓ ✓	✓	✓
	2. 提供學習平台讓學生接觸STREAM教育，培養興趣。 2.1 善用下午課時，舉辦跨科組的STREAM教育學習活動。 2.2 持續籌辦與STREAM教育相關的活動或小組。 2.3 於圖書館設立STREAM圖書角，添置及推廣與STREAM相關的書籍，豐富學生對STREAM教育的認知及尋找樂趣。	✓ ✓ ✓	✓ ✓	✓ ✓
	3. 為學生提供合適的活動，豐富他們的學習經歷。 3.1 透過多元化學習活動，建構學生的綜合與應用能力。 3.2 選拔有興趣及具能力的學生，參與有系統的培訓及比賽，擴闊學生的學習經歷，拓展學生的學習潛能。	✓	✓ ✓	✓ ✓

關注事項三：運用多元化教學策略，強化學與教效能。

目標	策略大綱	時間表		
		2020	2021	2022
1. 優化學與教，提升教學效能。 2. 強化教師照顧學生學習多樣性的專業能力。	1. 就教育的發展趨勢，教師能掌握及運用多元化的教學策略。 1.1 安排教師參與由教育局或大專院校/外間機構舉辦的課程/工作坊/講座，增進教學知識，達致終身學習。 1.2 舉辦跨校(中學、小學及幼稚園)觀課及其他交流活動，促進專業交流。 1.3 運用多元的教學策略，優化課堂以提升教學效能。 ★有效提問及回饋 ★電子教學 ★高階思維學習策略 ★摘錄筆記技巧	✓	✓	✓
	2. 裝備教師運用適切的教學策略的能力，以照顧學生的學習多樣性。 2.1 透過舉辦教師培訓活動，讓教師掌握照顧學生學習多樣性的策略。 2.2 透過專業人士的支援，於合適的科組及級別中，培訓教師掌握及運用照顧學生學習多樣性的策略。	✓	✓	✓