



# 祖堯天主教小學

## 學校發展計劃

2023/24 - 2025/26



# 祖堯天主教小學

## 1. 學校抱負和使命

我們希望祖堯天主教小學的學生能夠：

### 一. 愛主愛人

樂中侍主，時常感恩

以人為本，關愛同行

### 二. 學會學習

建立正面的價值觀

運用基本的學科知識

掌握持久的自學能力

貫徹終身學習的精神

為使本校學生、老師和工友都能牢記本校的《學校使命》，故將其內容精粹濃縮成《兩個面向》這口號：面向上主、面向孩子。

### 一. 面向上主

本校以《基督之光》為校訓，並以此為目標，啟迪學生認識真理，勉勵他們在人前樹立榜樣，使人也認識天主的真善美。

### 二. 面向孩子

在學生方面，培養他們在六育上均有全面的發展，以期他們能自律、誠信和樂於服務。同時亦著重培養他們語文能力的發展和資訊科技的知識，貫徹終身學習的精神。

## 2. 辦學目標

### 一. 宗教方面

- 傳揚天主教教義，引領學生認識基督。
- 協助學生修身立德，追求真理。

### 二. 教學方面

- 通過學校自行發展及設計的課程，啟導學生學習各種知識和能力（九項共通能力），貫徹終身學習的精神。
- 發展學生的語文能力，積極推廣閱讀文化，培養學生的閱讀素養。
- 培養學生的公民意識及愛國情操。
- 鼓勵學生積極參與各種體藝活動，發展潛能。

## 3. 校訓

本校以「基督之光」為校訓，將基督愛的訊息傳給各人。

耶穌說：「我是世界的光，跟隨我的，決不在黑暗中行走，必有生命的光。」（若8:12）；又說：「你們是世界的光，建在山上的城，是不能隱藏的。人點燈，並不是放在斗底下，而是放在燈台上，照耀屋中所有的人。照樣，你們的光也當在人前照耀，好使他們看見你們的善行，光榮你們在天之父。」（瑪5:14-16）

## 4. 學校表現的整體檢視

### a. 2020/2021 - 2022/2023 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p><b>關注事項一：</b>持續深化天主教學校核心價值，實踐校訓基督之光的精神。</p> <p><b>目標：</b> 1. 持續深化各持份者(學生、教職員、家長、校友、社區人士) 對天主教教育核心價值的認識，從生活中實踐真理，發揮基督之光的精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 完全達標</li> <li>- 各科組與價值教育組進行協作，在正規課程及隱蔽課程中滲入核心價值元素，發揮本校校訓「基督之光」的精神。</li> <li>- 靈訓輔組以「牧羊人計劃」、「祖天齊打氣」、「祖天我的家」班級經營活動及造關愛氛圍，讓校內不同持份者在生活中實踐真理，用愛去支持和鼓勵他人。同時亦籌辦「祖天義工隊」，透過社區服務活動讓學校各持分者學會關愛近人，以愛還愛(愛</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 於下一週期各科組將持續與價值教育組進行協作，在正規課程及隱蔽課程中滲入天主教教育核心價值元素及品格優勢，建立正向校園。</li> <li>- 恆常透過班級經營活動提升班級的凝聚力，讓校內不同持份者感受到家庭的溫暖，使各人活於愛德中。</li> <li>- 於下一週期，強化學生的品格優勢，持續提升他們的抗逆力，以正面思想面對人生各種挑戰，培育學生成為新世代祖天人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 內容詳見 2020/2021 至 2022/2023 年度各科組會議紀錄</li> <li>- 內容詳見 2020/2021 至 2022/2023 年度靈訓輔組會議紀錄</li> </ul>

	<p>德)，發揚校訓「基督之光」的精神，在生活中實踐「義德」，活出「真理」。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 全體教師認同藉著「電子通告和電子繳費系統」、「環境政策」、「天使計畫」、「心意卡」等活動，持續深化學生及教職員對天主教教育核心價值的形式，例如：於生活中實踐減廢節能，提升環境保護的意識；以行動關愛彼此，營造關愛氛圍及家的氣氛，並從生活中實踐真理，發揮基督之光的精神。根據教師問卷調查，95% 以上老師同意各項環境政策的成效。</li> <li>- 透過課堂以外的學習活動，讓學生認識社會部分人士的需要，並提供服務他人的機會，如安排制服團體進行服務學習。100%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 恆常提醒學生於生活中實踐減廢節能，以提升學生愛護環境的意識，並以行動關愛彼此，發揮基督之光的精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 問卷調查結果詳見2020/2021至2022/2023年度校務及資源管理組資料冊</li> <li>- 問卷調查結果詳見2020/2021至2022/2023年度全方位學習及學生事務組資料冊</li> </ul>
--	---	---	---

	參與服務學生認同透過活動讓他們實踐義德及愛德的精神。全體帶領的老師認同學生能透過活動實踐義德及愛德的精神。		
--	---	--	--

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p><b>關注事項二：</b>推行STREAM教育，發展學生不同潛能。</p> <p><b>目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 裝備教師掌握STREAM教育的理念及發展趨勢。</li> <li>2. 培養學生對STREAM教育的興趣。</li> <li>3. 滲入宗教及藝術教育元素，配合STEM教育，發展學生潛能。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 部分達標</li> <li>- 2020/2021 年度已重整STEM小組架構，加入宗教及藝術教育學科的成員，成為STREAM小組。</li> <li>- 由於疫情停課關係，過去兩年均沒有實體課堂，未能安排下午課堂。至2022/2023 年度下學，陸續開辦有關STREAM活動的下午課堂及校外比賽訓練。</li> <li>- 圖書館恆常設立STREAM圖書角，添置及推廣與STREAM相關的書籍，豐富學生對STREAM教育的認知及尋找樂趣。</li> <li>- STREAM 專題研習方</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 各科科主席參與STREAM專題研習籌備會議，擴大「STEM小組」的成員架構。STREAM專題研習已成恆常工作項目，各科主席亦適時進行會議。</li> <li>- 至2021/2022 年度，則發展至「電子學習小組」，以提升學與教。</li> <li>- 配合學校AI生態園，P. 4-P. 6 專題研習亦將優化，以求讓學生把知識聯繫至生活。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 內容詳見 2020/2021 至 2022/2023 年度教務及課程發展組會議紀錄</li> </ul>

	<p>面，過去因受疫情影響，部分專題研習活動改以網上形式進行。至2022/2023年度則全面回復實體課堂，研習活動亦隨即展開。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 生態學工程已完成，學生在負責老師帶領下進行與種植相關的超學科學習和探究活動。全體教師認同有關建設能配合學校的STREAM教育。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學校將繼續完善有關學習園地的建設，配合各項STREAM教育的發展，讓學生掌握相關的知識和技能，培養其興趣。</li> </ul>	
--	---	---	--



關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p><b>關注事項三：</b>運用多元化教學策略，強化學與教效能。</p> <p><b>目標：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 優化學與教，提升教學效能。</li> <li>2. 強化教師照顧學生學習多樣性的專業能力。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 完全達標</li> <li>- 不同的教學策略，如圖像組織的運用、摘錄筆記及有效的提問等，均能有效提升教學效能。</li> <li>- 從觀課活動、檢視課研紀錄等，教師已掌握運用電子學習於日常課堂上。</li> <li>- 學校持續參與大專院校或外間機構的支援計劃，強化學與教效能。</li> <li>- 2021/2022年度開始，中文、英文、數學科組已開始設計分層課業，以照顧不同能力的學生學習。同年，中文、英文、數學及常識亦開始以「評估</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 學生已掌握學習技巧，如圖像組織的運用、摘錄筆記，惟學習動機有待加強。</li> <li>- 為提升學生學習技巧，學校將從閱讀著手，教授學生閱讀策略。</li> <li>- 持續進行分層課業及階段性評估，利用評估數據，檢視學與教成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 內容詳見2020/2021至2022/2023年度教務及課程發展組會議紀錄</li> </ul>

	<p>加油站」作為階段性評估工具，以檢視學生學習成效，並回饋學與教。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 學校安排教師參與校外支援計劃，學習於課堂內及外運用策略，照顧不同能力的學生的學習需要。</li> <li>- 學校因應學生的特殊教育需要，為他們策劃校本學生支援服務，設立不同課程，包括「我要做得到計劃」、課後功課輔導組、社交小組、讀寫小組等，讓他們能有效地學習。</li> <li>- 學校能為有特殊教育需要的學生提供適切的支援，在課堂、功課及測考方面作出調適，使他們得到平等的教育機會。</li> <li>- 學校積極推動教研的工作，教職員經常互</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 納入恆常性工作，以照顧學生的學習差異。</li> </ul>	
--	---	---	--

	相交流協作，提升學 與教的效能。		
--	---------------------	--	--

b. 以七個學習宗旨<sup>1</sup>為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

下列三個問題旨在供學校參考，以助學校反思現時在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。在反思過程中，學校可參考《香港學校表現指標》中各個表現指標範圍及其要點問題。學校應以實證和數據為本，靈活貫通各個表現指標範疇，集中分析有關工作做得有多好，包括整體檢視工作成效（不必逐一按表現指標範圍和七個學習宗旨報道學校表現），識別仍須加強的地方。詳情請參閱《編寫說明》第3.3.1(b)段及文件的附件。

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

（學生的表現主要體現在表現指標範疇四。學校可整體檢視學生達至七個學習宗旨的表現，包括他們的價值觀和態度、知識、共通能力、學業與學業以外的表現，以及可改進的地方等。學校可參考表現指標4.2學習表現、7.1情意發展和態度等要點問題。）

- 學校定期舉辦升旗禮，於課程中滲入國民教育，提升學生國民身份認同。
- 學生尊重天主教信仰，投入參與學校的宗教活動和禮儀，如小牧童、基督小先鋒、早上彌撒、午間祈禱會、默禱及朝聖活動等活，滋養心靈，靈性發展得到充分培育的機會。
- 學校以價值教育組帶領各科組培育學生正面價值觀，並在生活上以服務實踐基督的精神，例如舉辦探訪長者活動、賣旗活動，以盡公民義務責任。學校建立校園正面文化，例如讚賞支票、學生每周表現、每月讚賞之星等。制服團體學生（紅十字會、男女童軍、公益少年團及少年警訊）更透過服務學習（由服務校內人士拓展至校外鄰人），關愛近人，讓學生於生活中實踐校訓「基督之光」的精神。

<sup>1</sup> 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

- 學生普遍熱愛學習，專心上課，亦樂於參與各種學習活動，例如積極參與各類型校外評估及比賽，包括英國劍橋小學英語考試 (YLE)、學校戲劇節、校際朗誦節、校際音樂節、奧林匹克數學比賽及區際體育比賽等，屢獲殊榮，表現良好。
- 學生積極參與「喇沙才藝學院」等學校合作計劃，活動增加他們與中學生交流的機會，擴闊了他們的視野之餘，亦有助他們的升中規劃。
- 從 APASO 結果可見，學生的整體於情意及社交方面表現理想，所有平均值較全港常模為高，而數據亦上升，反映學生表現大部分均有提升，亦足見學校在各項計劃中能照顧學生的成長需要。各項副量表，以社群關係及經歷的表現最佳，反映學生與同儕關係融合，學生重視讚賞和鼓勵。為了培育學生的群性發展，學校積極為學生提供不同類型的學習活動，例如周六興趣班、課後活動等。
- 學校提供不同訓練，提升學生領導能力，例如風紀培訓、班長服務生培訓、學生大使等，學生樂於為同學和老師服務，誠實受教，尊敬師長。
- 個別學生的學習態度較被動，需提升其學習的主動性，情緒管理及抗逆能力仍有提升空間。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

（學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇二及三。學校可整體檢視在豐富學生學習經歷方面的工作與成效，例如學校能否及如何為學生提供寬廣而均衡的課程，包括全方位學習活動，以拓寬學生視野，培養他們終身學習的能力。學校可參考表現指標 3.1 課程組織、5.1 學生成長支援等要點問題。）

- 課程組與宗教培育及價值教育組合作，有效聯繫各科組，於課程或活動內滲入天主教學校五大核心價值元素，照顧學生靈性向度的發展，實踐校訓基督之光的精神，並連繫生活，培育學生的正面價值觀和積極的態度，使能成為對自己、家庭及社會有承擔感，並具國家觀念、香港情懷和國際視野的公民。
- 課程組透徹掌握各學習領域和科目的課程宗旨和目標，藉跨科組的統籌及協調，適切地運用學時的概念，規劃及推行寬廣而均衡的課程。
- 學校整體課程的縱向規劃具連貫性，課程結合學習與生活，銜接暢順，能按學生的學習進程逐步提升期望及要求，幫助學生增進不同學習領域的知識，發展共通能力，培養正面價值觀和積極的態度。
- 課程組統籌各科組設計幼小銜接課程，協助小一學生順利過渡及適應小學的學習生活。
- 各學習領域和科目均能訂定對應目標的工作計劃，並能貫切執行；學校亦能適時檢視課程的規劃與推行，有效幫助學生學習。
- 學校能善用不同的外間資源以支援學校的課程發展，如「看動畫·讀名篇·識古文」學習計劃（中文科）、香港中文大學「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃（中文科）、賽馬會「校本多元」計劃（英文科）、「小學校本支援服務 - 語文教學支援組」（英文科）、「PEEGS」（英文科）、「IJAM」音樂課程（音樂科）、「感·創·做」全方位價值承傳計劃（常識科）及「賽馬會運算思維教育 @ Coolthink」（電腦科）等，藉以優化校本課程和學與教的策略，設計更優質的教學內容，並配合更適切的教學策略，讓學生學得更深更廣。
- 善用下午課時延伸各科組的學習經歷，如閱讀樂課程、體藝活動、宗教靈育活動及學習型工作坊等，以豐富學生多元化的全方位學習經歷，有效連貫課堂內外的學習，讓學生在德、智、體、群、美及靈育各方面得到均衡的發展，並能照顧學生的學習多樣性，幫助他們建立正面的自我形象和學習態度。
- 成立「國家安全教育」小組，重新審視各科組與國家安全教育相關課題，以配合課程發展目標及新趨勢。

- 以超學科模式推展全校參與模式的 STREAM 教育，學生全年在特定情境及角色下，透過不同學科的主題學習活動完成任務，讓學生於建構知識及培訓共通能力的同時，亦能連繫價值觀，應用到日常生活中，彰顯天主教辦學理念。超學科學習活動的設計也能豐富學生的學習經歷，提升學習動機及興趣，拓闊學習邊界，以裝備學生迎接新世代的挑戰。
- 成立「電子學習先導小組」，發掘及試行不同的電子學習平台及工具，適時向全體老師分享電子教學經驗，藉善用資訊科技加強學與教的效能。
- 圖書科組與不同科組合作，持續推廣閱讀文化，透過不同的閱讀課程及計劃，配合網上的閱讀資源，深化學生的閱讀興趣和閱讀策略。從日常觀察所見，大部份學生喜歡閱讀，除午讀課外，學生會於早會前及小息時到圖書館及閱讀角借閱圖書，他們已養成了閱讀習慣。根據學生的借書紀錄、學生的閱讀量每年提升，學生的閱讀習慣日漸形成，表現理想。學校於中文及英文科推行「閱讀樂」課程，與圖書科進行跨科閱讀活動，和各科合作進行跨科類閱讀計劃，有系統地教授初小學生閱讀技巧，培育學生的基礎閱讀能力。
- 聚焦全人發展，強化「人才庫」，全面收集數據，了解學生的潛能所在，締造不同學習經歷和機會，培養積極的生活態度及興趣，為開展健康人生作好基礎。
- 為學生營造良好的語言學習環境，中普及英文科任強化語境學習活動，推行「每天都是語境日」計劃，設計不同的每月任務(Monthly Mission)及舉辦「語境日」，善用電子學習平台及設施如 Padlet、Google Classroom 及校內的電子展示屏，讓學生線上、線下均能參與朗讀的語境活動，藉此加強學生運用英語和普通話的機會，提升學生朗讀的能力和自信心。學校舉辦全校性的語境活動日，讓學生能有機會以相關的語言進行活動，提升使用相關語言的機會及自信心。此外，中文科(二至三年級)及英文科課堂上，師生以相關語言作為主要溝通媒介，加強學生兩文三語能力。
- 透過新建構的校本全方位學習框架，學生在「視、音、體」的學習經歷更完整和豐富，個人潛能得以盡顯。
- 學校具清晰的評估和家課政策，透過家長會議、學校通告及學校內聯網等途徑向家長闡述相關政策的內容，進展性及總結性評估兼備。學校持續優化多元評估方式，使能更全面地反映學生在知識、技能、價值觀和態度方面的學習情況，能有策略地實施「促進學習的評估」。
- 在各學習領域，老師能依循【整體課程自評政策】的流程，充分體驗「策劃-推行-評估」的自評精神。學科能利用成績分析系統提供的數據，協助檢視試題設計及學生答問表現，配合課堂觀察及學生課業表現，探討和分析學生的學習表現及學習難點，回饋課程規劃和學與教的策略，提升整體的學與教質素。

- 成立「學與教成效檢視小組」，利用考試及評核局評核素質保證平台(AQP)分析中文、英文及數學科各級校內評估結果。小組定時向管理層匯報分析結果，並於科務會議中進行分享。透過客觀量化的數據分析，讓老師更了解學生的學習表現，以及學生的強、弱項，從而回饋教學。
- 各科組領導能掌握各項教學計劃及學習活動的實施情況和成效，能善用各種評估資料，如全港性系統評估(TSA)的數據，分析學生在校內及校外的學習表現及學習難點，檢討及反思工作成效，制訂適切的跟進措施，有效完善課程規劃和學與教策略，持續提升學與教質素。
- 秉持透過有效益的家課以促進學習為目標，為學生提供適量及適切的家課。強調「課前-課中-課後」的學習模式，學習課材環環相扣，幫忙學生連繫學習與評估，促進自主學習。
- 校方透過匯收課業以檢視及監察課業的質素，了解各科各級之進度、課業設計及學生的課業表現等情況，並定時作出檢討及跟進。
- 科組透過設計分層工作紙、調適家課及評估，讓不同能力的學生，如尖子、需輔助的學生等均能有適切的課業，以助其發展學習，從而達致照顧多樣性學生的學習需要。
- 各學科老師定期進行嚴謹的課研，因應學生學習需要和教育新趨勢，持續優化校本課程。
- 已建立同儕觀課的文化，透過同儕觀課及學科公開課等專業發展活動，共同討論及互相觀摩，成功建立專業分享文化，有效提升學與教質素。
- 各科組組織多元化的活動，包括於校內舉辦體育、音樂講座或工作坊、帶領學生出外參觀、比賽等，提供不同的學習經歷予學生。大部分學生無論在課堂內外，均能享受學習，對學習抱有興趣。
- 各科組的活動讓學生運用不同的共通能力，如 STREAM 超學習專題研習活動，能訓練學生解決問題能力及創造力；數學科著重培育學生的解難能力及數學推理能力；常識科的 LBD 課堂活動，能培養學生協作能力、溝通能力及自我管理 ability。學生對於不同形式的學習，均有積極的表現。



- 學校積極動電子學習，提升電子互動學習及學生自主學習的能力。全校所有課室均已安裝電子白板，教師於課堂上除利用電子白板協助教學外，亦利用平板電腦，配合智能觸控顯示屏，掌握學生的學習進程。此外，教師亦能把學生的學習成果透過智能觸控顯示屏作展示。學校近年成立的電子學習先導小組，積極探索及應用多元化互動學與教電子教學軟件，並向全體教師推介。從觀課活動所見，大部分教師均已把電子教學元素滲入課堂教學內。
- 學生能運用適當的學習策略進行學習，如高小學生於中文、英文及數學課堂上摘錄筆記，把學習重點作紀錄。常識科重視培育學生的高階思維，透過學習高階思維訓練，強化學生的多角度思考，幫助學生掌握有效的思考法，強化其學習能力。從檢視學生課業所見，學生能按照學習內容的重點，利用適當的圖像組織作展示。
- 教師採用多元化的教學策略，照顧學生的學習多樣性，誘發學生的學習潛能，讓學生在學習中體驗成功感，建立自信。教師設計課堂，重視「課前預習、課中教學、課後延伸」的原則。教師課前給予預習活動，能讓學生預早介入課堂作準備，或喚起學生的前備知識，有助掌握課堂學習內容。課堂上教師設計不同程度的問題，除能考核學生基本的學習重點外，亦能促進學生思考，照顧不同能力的學生。教師亦設置課後延伸學習活動，如電子學習活動等，強化學生的自學能力。
- 學校重視學生的全人發展，除於正規課程內有系統地規劃教授各項技能外，亦會提供機會讓有潛能的學生參與不同校外比賽，盡展所長。學生近年於朗誦、體育、藝術及電腦的校外比賽獲得佳績，令人鼓舞。
- 教師能在不同的情況下適時給予學生回饋，強化學生的表現。例如中、英文、數學及常識設立「評估加油站」作為進展性評估，於學習過程內評估學生的掌握程度，從而調節教學內容；經常在課堂上鼓勵學生回應問題，適時讚賞或具體指正學生需改善的地方；在測考後利用 AQP 平台進行檢視，分析學生的強弱項，從而調適教學策略；中文科、英文科及數學科透過 STAR 平台網上評估系統提供的數據作即時回饋，了解學生的強弱點，引入適學網，讓學生在課前進行自主學習，提高學生的學習成效。
- 優化運用學時的概念，面對課程發展新趨勢，如深化國民教育及科技發展等領域，加強不同學習階段的銜接課程，須適切地作課程規劃，聚焦及靈活運用資源，為課程發展作更好的準備。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

（學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇一。學校可從與持份者的共識、專業領導和發展、人力和財政資源運用、協作與支援等方面，檢視學校帶領團隊持續完善和發展的表現，並反思如何通過學校管理與組織加強其他範疇工作的成效。學校可參考表現指標 1.1 策劃、2.1 領導與監察等要點問題。）

- 學校的監察和評估機制嚴謹，每年透過不同渠道蒐集數據，並作分析，如家長問卷、各科組及行政組的中期及年終檢討會議、教育局的自評工具等，有系統地分析結果。本年度更於持份者問卷中加入了由天主教教育發展委員會設計的題目，讓學校了解天主教學校特質能否在校內適切地彰顯，亦作為來年優化的方向，讓學校持續進步。學校重視工作評估和學生學習表現分析和跟進，透過分析檢討結果回饋策劃，達致自我完善的目的，自評文化已在學校紮根。
- 學校依從「愛主愛人」、「學會學習」的辦學願景，天主教辦學使命，並配合小學課程指引(2022)、最新的教育發展趨勢及學校發展需要，制定學校發展策略及關注項目，並擬訂適切具體的工作計劃，以塑造學生的良好品格，促進他們身、心、靈的發展和貫徹終身學習的精神。
- 學校每年透過完善的自評機制，收集不同的持份者意見，並透過教育局提供的自評工具蒐集數據及進行分析，深入檢討工作對促進學生全人發展的效能，繼而訂定改善計劃，有效實踐「策劃 — 推行 — 評估」自評循環。本年度學校更於持份者問卷中加入了由天主教教育發展委員會設計的題目，所得數據能為展現天主教學校福傳使命與天主教教育核心價值能否植根校內，透過有系統地分析和整合以上數據及學生表現的評估結果，能協助學校訂定發展計劃。
- 學校在每個發展周期將完結時，全體教師共同分析學校發展計劃的成效，並撰寫自評報告及分析學校的強弱機危，以全校參與模式制定關注事項的發展優次，收集不同的意見，凝聚教師對學校發展的共識，從而制訂學校未來三年的關注事項。
- 學校發展計劃、學校周年計劃及學校報告，由全體教師透過發表意見及討論後制定，再經法團校董會討論及通過。所有計劃書及報告均上載學校網頁，讓公眾及持份者知悉，具透明度及問責性。
- 學校的行政組及科組成員根據學校周年計劃商議及制定周年計劃，因應學校的關注項目制定每年的工作計劃，並清楚列明執行策略、成功標準和評估方法，作為工作指引和依據，最終交法團校董會通過。並透過中期及年終會議作檢討，按成功準則檢討計劃的進度和成效。

- 學校內 75%宗教科教師為專科任教老師，法團校董會透過進修資助及專業資歷的確認，鼓勵宗教科教師報讀具專業認證的課程，現今已有一半宗教科教師已修畢或正修讀有關指定課程。學校亦已委派副校長擔任宗教統籌主任以統整全校的宗教教育推展工作。
- 各組的財務預算由財務小組檢視及分析後交法團校董會審批。總務主任、各科組及行政組負責人亦會適時監察資源運用的情況，並於中期及年終會議作檢討。
- 宗教培育及價值教育組協助全校師生關注天主教教育五大核心價值，培育學生成長，務求讓學生有正確的價值觀和明辨是非的能力。宗教培育及價值教育組聯繫不同科組及行政組，策劃及協調學校的課程、活動及行政措施，以配合天主教教育五大核心價值，深化不同持分者對核心價值的認識及實踐，培養不同持分者具備屬靈及正面的人格素質。並加強學生的服務精神，以實踐校訓「基督之光」的精神，在不同範疇發光發亮。
- 學校定期舉行科主席會議及行政會議，各科組及行政組之間有緊密的溝通和協作，各科組及行政組負責能經常保持緊密合作。
- 學校善用校外資源，善運用政府的津貼和撥款，協助發展新計劃，並積極參與教育局及各大專院校的支援計劃，藉以提升行政和教學效能。亦透過申請優質教育基金推展各項學與教的計劃。
- 本校以全校參與模式，根據教育局訓育組指引，推展「靈訓輔合一」理念以處理學生問題，以輔導及訓育結合的方式去培養學生正確的價值觀，並結合天主教靈性培育，提升他們的品德。以靈性或屬靈方法處理學生問題，即謂從天主或耶穌基督的角度去觀察、理解、判斷事情。
- 本校設有危機處理小組，會定期檢視和更新「危機處理程序」。當學校遇上突發事件時，能按照有關指引適當而迅速地處理和跟進，探索事情根源，加強師生的危機意識，以及完善處理事故的方法。
- 領導層能理解與傳遞天主教學校辦學的願景、使命及價值，亦能充分考慮不同持份者的意見，透過有系統的活動和培訓，確保天主教學校教育五大核心價值及其精神能明確傳達給所有持份者。

- 訂定切合學生需要的校本發展策略和措施，靈活運用校內資源(例如：全方位學習津貼)和開拓校外資源(例如：QEF)，有效統籌及推展各項重點工作。
- 學校透過有系統的監察，適時檢視工作成效、修訂推行策略和調配資源，在促進學生全人發展各範疇的工作均有良佳的表現。
- 學校以學生學習成效和全人發展為中心，透過多元化的教學策略，優化學與教，並照顧學生學習多樣性，營造良好的學習環境，幫助學生達至七個學習宗旨，提升學校的效能。
- 領導層每年籌辦全體教師靈修活動及朝聖，協助教師身心靈的均衡發展。
- 領導層和主要中層管理人員在遇到特殊情況（如疫情）時，有效帶領團隊作出應變。中層管理人員積極配合學校發展方向，訂定具體的科組計劃，有效發揮策劃及統籌的職能，適時監察工作的進度和成效，確保目標達成。
- 領導層與大部分教職員關係融洽，溝通大致足夠，共同推動學校向前發展。領導層和中層管理人員互相支援，合作無間。
- 領導層有策略地賦權展能，讓中層管理人員分擔學校的領導職能，帶領不同的行政組和工作小組(例如：資訊科技人才的培訓)，提升他們的領導和決策能力，培育未來的教育領導人才。
- 領導層能按學校發展需要和教師專長分配工作，清楚界定教職員的職責範圍，又利用考績評鑑教職員的工作表現，並適時給予回饋，以提升工作效能。
- 領導層適當地選人任事，以發揮教職員的專長。在人力資源發展方面，領導層善用考績，讓教職員知所強弱，參考教師專業階梯及「T-標準+」，以持續提升教師的專業質素和工作效能。來年度繼續參考「T-標準+」，設立更有效的質素保證機制，監察工作的推行和評估成效，讓教職員知所強弱，體現問責精神，以持續提升教師的專業質素和工作效能。
- 建立有系統的梯隊，培養更多領導人材，以助學校持續發展。

### c. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

#### ◆ 學生有何需要？

(學校可歸納上一部分(4b)第一個問題的反思結果—學生在達至七個學習宗旨的表現，並因應學生在不同學習階段的興趣、能力、學習和成長需要，思考可在哪方面進一步促進學生的全人發展。)

- 學生的品格強項有待發展，以促進全人發展，培養其個人素質、社會關懷和公民意識，並培養領導能力和團隊合作精神，以促進心理健康。這有助於學生在學業和生活中取得成功，成為具有優秀品格和全面素養的個體，並為社會的進步和發展做出積極的貢獻。
- 學校可以組織各種透過全方位學習活動，包括藝術表演、運動比賽、志願服務和社區參與等，提供學生多元的發展機會，培養品格優勢，並將天主教的價值觀融入實際行動中。

#### ◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

(學校可歸納上一部分(4b)第二及第三個問題的反思結果—學校在豐富學生學習經歷及帶領團隊持續完善和發展的表現，思考自身優勢和可進一步完善之處，如學校自評效能、學校教師團隊的專業能量與共識、家長的支持、可供運用的人力及財政資源等，從而加強專業領導，提升學校持續完善和發展的能量，以促進學與教效能。)

- 學校透過提供多元的學習機會和豐富的教育資源，幫助學生廣闊視野，提供跨學科的學習機會，讓學生接觸不同領域的知識，持續拓寬學生的知識面及視野。這樣可以促進學生的多元發展，培養他們的創造力、批判思維和解決問題的能力，為未來的挑戰做好準備。
- 學校可以運用多元化的教學方法，鼓勵學生積極參與學習，並將天主教的核心價值融入教學過程中，通過制定相關政策、課程和活動，確保學生在學校環境中接受到相應的價值觀教育。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

（學校可總結本部分首兩個問題的反思結果—學生需要及學校持續完善和發展的能量，思考如何善用學校的能量促進學生的全人發展，並擬訂學校在下一個發展周期的工作重點。）

- 為學生需要應對充滿挑戰的未來，學校將致力培養他們成為「新世代祖天人」，即學生於家庭、社會做到關愛受造物、明辨是非、有責任感、尊重他人、正直及事事感恩。
- 學校需拓寬學生的知識面及視野，發展其終身學習的能力，以應對未來的挑戰。
- 學校需發展學生品格優勢，促進全人發展，以助學生在學業和生活中取得成功。

## 5. 2023/24 - 2025/26 學校發展周期的關注事項

1. 藉天主教教育核心價值營造正向校園，培育新世代祖天人。
2. 拓寬學生的知識面及視野，發展終身學習的能力，應對未來的挑戰。
3. 發展學生品格優勢，促進全人發展。

備註：

① 新世代即能應對充滿挑戰的未來

② 「祖天人」即學生於家庭、社會(學校、社區、國家)做到關愛受造物、明辨是非、有責任感、尊重他人、正直及事事感恩

## 學校發展計劃 (2023/24 - 2025/26)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨  (相關的 <u>小學教育</u> / <u>中學教育</u> *學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
1. 藉天主教教育核心價值營造正向校園，培育新世代祖天人。	1.1 加強不同持分者對品格強項的認識，共同培育正向的孩子。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 援引外間機構，有系統地籌辦培訓活動，讓各持份者(學生、教職員及家長)認識品格教育。</li> <li>● 宗教培育及價值教育組與科/組協作，有系統地籌辦課程/活動，培育學生成為新世代的祖天人(關愛近人、明辨是非、有責任感、尊重他人、正直及事事感恩)。</li> </ul>	國民身份認同 正面價值觀和態度 健康的生活方式
	1.2 建立校本價值教育框架，培育學生成為父母的好兒女、學校的好學生、社會(國家及社會)的好公民、天父的好門徒。	✓	✓	✓		



關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨  (相關的 <u>小學教育</u> / <u>中學教育</u> *學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
					<ul style="list-style-type: none"> <li>● 校務及資源管理組：透過環境佈置或活動，加強各持份者品格強項的培育。</li> <li>● 教務及課程發展組：配合品格教育，滲入課程。</li> <li>● 校風及學生支援組：策劃「校本訓輔活動」，培育學生的正向品格。</li> <li>● 全方位學習及學生事務組：提供全方位活動，讓各持份者於不同崗位上活出正向人生。</li> </ul>	

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨  (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
2. 拓寬學生的知識面及視野，發展終身學習的能力，應對未來挑戰。	2.1 推動跨課程學習，創設不同的學習經歷，讓知識連繫生活。	✓			● 持續發展 LBD	國民身份認同 正面價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力 健康的生活方式 閱讀及資訊素養 語文能力
		✓	✓	✓	● 優化超學科 STREAM 學習	
	2.2 運用資訊科技，促進學習效能，培養媒體及資訊素養。	✓	✓	✓	● 善用資訊科技提升學習效能 ● 從認知到實踐，連繫生活 ● 優化各科組課程	
	2.3 強化閱讀，奠定語文穩健根基。	✓	✓	✓	● 深化繪本閱讀 ● 善用電子閱讀平台 ● 優化閱讀課程 ● 創設書香校園	
2.4 提升教學效能，深化自主學習，裝備學生，應對社會的轉變。	✓	✓	✓	● 優化校本課程 ● 加強評估素養 ● 強化學習型社群 ● 援引校外支援/資源		

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨  (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
3. 發展學生品格強項，促進全人發展。	3.1 培訓持分者成為核心成員，推動計劃發展。	✓			● 安排持分者參加相關的課程，讓他們掌握品格概念，成為種子推展計劃。	正面價值觀和態度 健康的生活方式 國民身份認同 共通能力 閱讀及資訊素養
	3.2 優化各科全方位學習項目及整合校本框架，連繫品格強項。	✓	✓	✓	● 因應學生品格強項，規劃全方位學習框架。	
	3.3 協助全校學生分析品格強項。	✓	✓	✓	● 安排專業人員到校協助學生分析品格強項，並作跟進。	