

祖堯天主教小學



2025-2026 年度
關注事項、周年計劃書、學校發展津貼、
校本課後支援計劃、全方位學習津貼、
維護國家安全及國家安全教育相關措施工作計劃

學校抱負和使命

我們希望祖堯天主教小學的學生能夠：

一. 愛主愛人

- 樂中侍主，時常感恩
- 以人為本，關愛同行

二. 學會學習

- 建立正面的價值觀
- 運用基本的學科知識
- 掌握持久的自學能力
- 貫徹終身學習的精神

為使本校學生、老師和工友都能牢記本校的《學校使命》，故將其內容精粹濃縮成《兩個面向》這口號：面向上主、面向孩子。

一. 面向上主

本校以《基督之光》為校訓，並以此為目標，啟迪學生認識真理，勉勵他們在人前樹立榜樣，使人也認識天主的真善美。

二. 面向孩子

在學生方面，培養他們在六育上均有全面的發展，以期他們能自律、誠信和樂於服務。同時亦著重培養他們語文能力的發展和資訊科技的知識，貫徹終身學習的精神。

祖堯天主教小學

學校周年計劃

2025/2026

關注事項

1. 結合天主教教育核心價值與品格優勢(正直及感恩)，培育新世代祖天人。
2. 持續優化學與教，建構終身學習的能力和態度。
3. 配合學生品格強項，持續優化全方位學習活動，實現身心靈均衡發展。

備註：

① 新世代即能應對充滿挑戰的未來

② 《祖天人》即學生於家庭、社會(學校、社區、國家)做到關愛受造物、明辨是非、有責任感、尊重他人、正直及事事感恩

1. 關注事項：結合天主教教育核心價值與品格優勢(正直及感恩)，培育新世代祖天人。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 上學年已完成校本價值教育框架(明辨是非、仁愛、責任感、尊重、正直、感恩)，各科組及行政組已成功推展相關課程或活動，培育學生的不同價值觀。從 24/25 年度的持份者問卷中顯示，89.1%家長、64.3%老師及 73.8%學生認同學生自律守規(10.8%家長、31%老師及 23.8%學生意見中立)。88.3%家長、85.7%老師及 97.5%學生認同學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如尊重他人和為他人著想(10.8%家長、14.3%老師及 1.3%學生意見中立)，惟部分學生的行為表現仍有待改善。
- 結合天主教教育的核心價值，透過多元化的活動，能促進學生的品德發展，提升其責任感與使命感，創造一個積極向上的校園環境。
- 各科組在制定及推行與價值教育相關的課程活動時，能配合學生培育組的指引。為提升教學果效，宜重質不重量。持續去年的經驗，科組設計活動前與學生培育組作緊密溝通，掌握核心價值的重點。科任老師善用共備時間，共同商議教學策略及活動。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培育學生成為正直及樂於服務的祖天人	1.1 學生培育組透過舉辦多元化活動培育學生的品格強項：誠實、公平公正 - 「i junior 小學德育計劃」 - 午間「誠信小故事」 - 「賽馬會成長機地」計劃 - 周會	● 學生能於活動或課業中展現相關美德。 ● 75%學生認同有關活動能讓他們學會誠實及待人公正，他們亦願意在生活中實踐。(校本問卷)	● 檢視學生培育組會議紀錄 ● 校本問卷(學生、家長及老師) ● 觀察學生表現 ● 學生、家長及教師焦點訪談	9/2025 至 6/2026	● 學生培育組成員 ● 教務及課程發展組成員 ● 相關科組成員 ● 班主任	● 「i junior 小學德育計劃」 ● 「賽馬會成長機地」計劃
	1.2 圖書科與初小學生分享有關「正直」及「感恩」的繪本及故事，鼓勵他們在日常生活中實踐，並適時自我檢討。	● 85%學生積極參與課堂活動。 ● 85%學生認為所閱讀的圖書有助他們以真誠和真摯的態度待人。(正直)	● 學生自評 ● 檢視學生課業 ● 學生訪談	11/2025 至 3/2026	● 學生培育組成員 ● 圖書館科主席	● 相關題材的書籍

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.3 中普科與圖書科合作，為高小學生推介主題為「正直及感恩」的圖書，指導學生完成閱讀報告及把相關閱讀報告，以不同形式(影音檔或文字檔)上載至 PADLET，作為圖書推介，讓初小學生欣賞高年級同學的圖書推介。	● 85%學生認為所閱讀的圖書有助他們以真誠和真摯的態度待人(正直)/ 他們欣賞一切受造物，願意與人建立和諧協作的關係(感恩)。 ● 學生透過閱讀學習書中角色「正直」和「感恩」的美德，並在日常生活中實踐。 ● 高小學生能於閱讀報告中表達對相關價值的反思。 ● 75%學生認同活動能讓他們表達對家人、對近人的感恩之情。 ● 75%老師認同活動能培育學生對人對事懷有感恩之心。 ● 學生於作品中能反思相關價值理念。	● 於科務會議、共備會議中檢討學生自評 ● 檢視學生課業 ● 學生訪談 ● 教師觀察學生活動時的表現	12/2025 至 5/2026	● 學生培育組成員 ● 圖書科科主席 ● 中普科老師	● 相關題材的書籍 ● 閱讀報告 ● 「我最喜愛的好書推介」投票表格

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.4 常識科於課程中培養學生重視社會公義和公民責任。透過校內分享國家最新發展，以行動關心社會及國家，實踐公民(國民)責任。 - P.6「中國新變遷」	75%參與的學生曾於日常生活中實踐相關美德 75%的教師認同學生能透過課程/參觀活動於生活中實踐各項美德	- 檢視課研紀錄 - 校本問卷(教師及學生) - 觀察學生表現	9/2025 至 1/2026	- 學生培育組成員 - 常識科老師	
	1.5 人文科與電腦科合作，藉午間活動讓學生於校內實踐正直的良好品德，宣揚符合道德地使用資訊科技的態度。 - P.4「傳媒與資訊素養」	75%參與的學生認同相關活動能培育其養成良好的品德 75%的學生願意拒絕參與網絡上不當行為 - 從行動承諾紀錄中，學生能以符合道德的態度使用資訊科技。	- 校本學生及家長問卷 - 抽樣檢視小冊子內容及家長回饋 - 觀察學生表現	2/2026 至 4/2026	- 學生培育組成員 - 人文科老師 - 電腦科老師	
	1.6 電腦科持續優化資訊素養課程，滲入與誠實使用電腦相關的活動或討論。 - P.1 使用電子器材的規則、認識及使用瀏覽器、網上知識寶庫 - P.2 互聯網上的操守、保護資料、甚麼是A.I. - P.3 知識產權知多少、網上資訊和娛樂	- 學生能完成工作紙 75%學生認同課程能讓他們能誠實使用電腦 - 學生在課堂內外誠實、守信，建立良好的網路公民形象。	- 檢視工作紙 - 檢視教案 - 校本問卷(學生) - 檢視承諾書 - 觀察學生表現	9/2025 至 6/2026	- 學生培育組成員 - 人文科老師 - 電腦科老師	- 教學計劃 - 教學影片 - 工作紙

目 標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	- P.4 網上溝通、網上欺凌、網絡資訊真與偽 - P.5 網上遊戲、電腦生病了 - P.6 虛擬社群、社交網站					
	1.7 視藝科透過評賞活動，教導學生運用正直而感恩的心評賞同學作品。	• 75%學生能以正直而感恩的心評賞同學作品，欣賞同學的創作成果。	• 老師觀察學生的表現 • 會議上收集老師的回饋 • 問卷調查(學生)	9/2025 至 6/2026	• 學生培育組成員 • 視藝科老師	• 同學互評表
	1.8 體育科藉運動會及進行競技性比賽時教導學生守規的重要性，培養公平競爭、正直誠實的運動精神，並於日常生活中實踐。	• 80%師生認同透過體育活動能培養學生正直守規的態度 • 80%學生在體育活動中展現公平競爭的行為，例如主動遵守比賽規則。	• 透過活動反思及校本問卷調查，收集學生意見 • 透過自評及互評，了解學生進行課堂時的學習表現	9/2025 至 6/2026	• 學生培育組成員 • 體育科老師	•

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 培育學生成為事事感恩的祖天人。	2.1 校務及資源管理組籌辦一系列全校性活動，讓學生在生活中培養感恩之心，向各職工表達謝意： - 擬訂本班的「感恩行動」讓同學以行動向職工表達謝意(10月) - 與音樂科合作，籌辦「點唱」活動，向校內各職工表達謝意(2月) - 籌辦「心意卡」活動，以感謝各職工。(6月)	● 80%或以上職工認同透過「感恩行動」、「點唱」及「心意卡」活動感受到學生的感恩之心。 ● 70%或以上參與學生認同透過「心意卡」及「點唱」活動學懂如何對別人表達感恩之心。 ● 學生能在心意卡中呈現對各職工的感恩之心。	● 透過抽樣訪問收集職工的意見。 ● 透過 Google Form 問卷調查收集學生的意見。 ● 檢視學生的「感恩行動」和「心意卡」，分析學生感恩的表達。	10/2025 至 6/2026	● 校務及資源管理組組員 ● 學生培育組組員 ● 音樂科老師	
	2.2 透過多元化活動培育學生的品格強項：感恩 - 透過周會強化學生事事感恩 - 舉辦「欣賞週」，鼓勵學生分享及促進交流，建立和諧校園 - 與宗教科合作，每月舉辦的「意識省察」活動及「感恩事件簿」，引導師生帶著開放和感恩的心去留意及明白天主在我們生活中的工作	● 學生能於生活中展現相關好行為。 ● 75%學生認同有關活動能讓他們學會事事感恩，他們亦願意在生活中實踐。	● 檢視學生培育組及宗教科會議紀錄 ● 校本問卷(學生、家長及老師) ● 觀察學生表現 ● 學生、家長及教師焦點訪談 ● 分析學生的「感恩事件簿」內容	9/2025 至 6/2026	● 學生培育組成員 ● 宗教科科主席	

目 標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.3 宗教科於課堂上教授「感恩三部曲」，從知恩學會謝恩和報恩。 - P.1：家人 - P.2：醫護人員 - P.3：大自然 - P.4：天主 - P.5：家人 - P.6：老師及同學	● 從學生課業及學生進行活動時的表現中，看到學生能夠掌握「感恩三部曲」。 ● 75%或以上的學生認為活動能學習核心價值及品格優勢（感恩）。 ● 75%教師認為活動能提供機會讓學生學習核心價值及品德優勢（感恩）。	● 觀察學生進行活動時的表現 ● 學生課業 ● 校本問卷 ● 共備紀錄 ● 會議紀錄	9/2025 至 7/2026	● 宗教科老師 ● 學生培育組成員	
	2.4 中普科透過寫作活動，培育學生感恩的品格優勢，得獎學生於早會作簡單介紹及分享。（高小級本寫作比賽） - P.4 - 一件不如期望的事（懂得從感恩的態度來處理失望的情緒） - P.5 - 環保與生活（成為世界管家，愛護、珍惜並善待天主給予我們的一切） - P.6 - 一件值得感恩的事（學會愛護、珍惜並善待天主給予我們的一切） - P.1-3 - 給家人的信（表達對家人感恩之情）	● 75%學生認同活動能讓他們表達對家人、對近人的感恩之情。 ● 75%老師認同活動能培育學生對人對事懷有感恩之心。 ● 學生於作品中能反思相關價值理念。	● 教師觀察學生活動時的表現 ● 檢視學生課業 ● 於科務會議、共備會議中檢討	9/2025 至 3/2026	● 學生培育組成員 ● 中普科老師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.5 Students are able to demonstrate appreciation for all the good things. <u>Language Arts Worksheet</u> Students notice and appreciate beauty of nature by reading articles and expressing their thoughts and feelings via Padlet. - P.1 Animals - P.2 Rules - P.3 Camping - P.4 Landscapes - P.5 Farm - P.6 Endangered animals	• 75% of the teachers agree that the worksheets nurture the desired traits in the students • 75% of the students agree that the articles play a key role in fostering these values	• Pupil's work • Questionnaire/Interview (Teachers and students)	10/2025 to 5/2026	• English Panel Heads • Student Formation Team members	
	2.6 數學科透過創作圖案，把作品發佈到 Padlet，並實行「創作—互評—反思」循環，讓學生從生活中發現數學之美。 - P.4 - 「圖形拼砌」 - P.6 - 「對稱圖形」	• 學生能夠欣賞別人的創作，表達對美的欣賞。 • 75%學生認同透過創作能感受及表達對美的欣賞。 • 75%教師認同學生透過創作能感受及表達對美的欣賞。	• 於會議上收集科任老師的意見 • 透過校本問卷收集學生意見 • 觀察學生表現	2/2026 至 6/2026	• 數學科老師 • 學生培育組成員	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.7 常識科透過 P.3 LBD 課程「中華尋寶家」單元教學內容，讓學生明白中華文化的寶貴和傳承的不易，提升對國家的認同感，並對國民、國家表達謝意，並於 Wonder Week 活動中運用所學以行動來回饋他人。	75%參與的學生認同相關的課程/活動能培育其養成良好的品德 - 學生能從課業和活動中以文字/圖畫/口頭匯報形式向國民和國家表達謝意	- 檢視課研紀錄 - 校本問卷(教師、學生及家長問卷) - 檢視小冊子內容及家長回饋 - 觀察學生表現 - 檢視 APASO 問卷	9/2025 至 1/2026	- 學生培育組成員 - 常識科老師	
	2.8 人文科透過一年級學生為家人籌備「愛家節」派對，讓學生能對家人表達謝意，並與電腦科合作製作感謝卡，以行動回饋家人的愛。	75%參與的學生認同相關活動能培育其養成良好的品德 75%參與的家長認同學生能在活動中表演表達對家人的愛 - 學生能從課業中以文字或圖畫形式向家人表達謝意	- 校本學生及家長問卷 - 抽樣檢視小冊子內容及家長回饋 - 觀察學生表現	2/2026 至 4/2026	- 學生培育組成員 - 人文科老師 - 電腦科老師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.9 科學科透過學習範疇一「生命與環境」課題內容，培育學生欣賞大自然的美好，感恩天主所造一切 - 小一「生物的特性」 - 小四「生命的延續」	75%學生認同有關課題內容，能欣賞大自然的美好並感恩天主所造一切 - 學生於課堂及課業中能表達欣賞大自然的美好，明白生命的奧妙來自天主智慧的創造	- 檢視教學設計及共備紀錄 - 校本問卷(學生) - 觀察學生表現 - 檢視學生課業	10/2025 至 4/2026	- 學生培育組成員 - 科學科老師	
	2.10 視藝科利用「視藝詞彙表」配合學習目標，加強學生藝視覺元素及組織原理的認識，從而能評賞藝術品及同學的作品，並透過「評賞三步曲」短片，加深校園藝術評賞文化。	75%或以上一至六年級學生能以直正而感恩的心評賞同學作品，欣賞同學的創作成果。 - 學生能於創作過程以感恩的心及不同的視藝詞彙評賞藝術品及同學的作品。	- 老師觀察學生的表現 - 會議上收集老師的回饋 - 問卷調查(學生)	9/2025 至 6/2026	- 學生培育組成員 - 視藝科老師	同學互評表

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.11音樂科持續發展「欣賞・無限」點唱站，由音樂大使定期推廣有關不同國家的歌曲，以營造「美的欣賞」的氛圍。點唱站形式可結合現場音樂表演或中央廣播，以提升學生對音樂之美的欣賞能力。 第一學段： 11月點唱對象：同學 12月點唱對象：教師 第二學段： 2月點唱對象：非教學人員 第三學段： 4月點唱對象：父母或照顧者	80%科任老師均認同有關的活動內容及成效。 70%或以上參與學生能作出反思，學懂如何對別人表達欣賞 80%受訪抽樣學生認為點唱能表達對點唱者的讚賞之情。	- 透過抽樣訪問卷收集學生及教師的意見。 - 檢視及分析學生的點唱內容	9/2025 至 6/2026	- 音樂科老師 - 學生培育組成員 - 校務及資源管理組成員	
	2.12體育科於體操或球類課題中教導學生分析動作的流暢性、平衡感或爆發力之美，培養學生對美的欣賞。並透過班際比賽，感恩老師舉辦相關活動，讓同學能參與其中，展現才華，增進友誼，培養團隊精神。	80%師生認同體育課能培養學生對美的欣賞。 80%學生能在比賽後感謝老師的付出。	- 透過活動反思及校本問卷調查，收集學生意見 - 透過自評及互評，了解學生進行課堂時的學習表現 - 透過問卷查詢學生對老師付出的感受	9/2025 至 6/2026	- 體育科老師 - 學生培育組成員	

目 標	推 行 策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
	2.13電腦科教授學生利用不同應用程式製作感謝卡。 - P.1:小畫家(與人文科協作) - P.3:利用 Word 創作心意卡給家人表達謝意	• 學生能完成心意卡 • 80%老師認同活動能令學生學懂感恩 • 學生作品展示了感恩的訊息	• 校本問卷(教師) • 檢視活動紀錄 • 檢視學生作品 • 觀察學生學習表現	2/2026 至 4/2026	• 電腦科老師 • 人文科老師 • 學生培育組成員	

2. 關注事項：善用學時，拓闊學習視野，培養樂於學習的態度。

簡列上學年的回饋與跟進：（在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫，（例：優化該關注事項），學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。）

- 透過專題研習、超學科學習活動及不同的跨科活動，能有效把課本的知識與生活經驗作連繫。延續去年度的經驗，本年度將持續並優化課程活動，以回應教育發展的趨勢「善用學時、有機結合、自然連繫」。從去年度情意社交問卷調查中顯示，學生有關創意能力的數據偏低。本年度課程活動設計加強培育學生的創意，並援引外間機構的支援，有系統地提升學生創意及解難能力。
- 閱讀為學生自學之匙，為學生打穩閱讀基礎乃首要教學目標。本年度語文科組及圖書科組需加強提升學生的閱讀習慣及能力，並緊密合作，設計校本閱讀課程及籌辦課程活動，促進學生閱讀。
- 去年度於四年級的常識科嘗試分拆為人文科及科學科，配合教育局指引，探究式學習作為兩科的教學策略。為提升學生的解難能力及創造力，建構其終身學習的能力，探究式學習需作進一步推動，並擴展至其他合適科目。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過探究學習，發展學生的思維能力，培養探索精神，提升創意及解難能力。	1.1 數學科於各級設計探究活動工作紙，讓學生透過探究式教學，幫助學生從具體經驗理解抽象的數學概念，從實作活動過程中建構數學知識以提升學生解難能力，並提升處理學生學習差異效能。 — P.1；長度和距離、立體圖形 — P.2；直角、銳角和鈍角、香港的紙幣 — P.3：平行四邊形、三角形 — P.4：四邊形、周界 — P.5：圓內最長的線段、立體圖形 — P.6：體積、圓周的量度及計算	● 75%學生認同探究活動有助提升解難能力。 ● 75%教師認同學生透過探究活動有助提升解難能力。 ● 學生在課業中呈現建構的數學知識。 ● 學生在探究活動中能夠發展解難能力。	● 檢視探究活動工作紙 ● 以問卷形式收集學生數據 ● 透過訪問收集學生意見 ● 於會議上收集科任老師的意見 ● 觀察學生表現	9/2025 至 5/2026	● 教務及課程發展組成員 ● 數學科老師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.2 數學科於 P.3-4 設計高階思維解難校本課程，加強學生的數學能力及解決問題能力。 - P.3：窮盡可能性、列表 - P.4：列舉法、窮盡可能性	• 75%學生認同高階思維解難校本課程能加強學生的數學能力及解決問題能力。 • 75%教師認同學生透過完成高階思維解難校本課程能加強學生的數學能力及解決問題能力。 • 學生在學習過程中，能發展數學能力及解決問題能力，以培養數學解難能力。	• 檢視高階思維解難校本課程 • 以問卷形式收集學生數據 • 透過訪問收集學生意見 • 於會議上收集科任老師的意見 • 觀察學生表現	9/2025 至 6/2026	• 教務及課程發展組成員 • 數學科老師	
	1.3 常識科透過 P.3 LBD 課程「中華尋寶家」，學生運用創意及解難能力，設計具有中華文化特色的遊戲。並於 P.6「機械與生活」課題，讓學生利用 AI 生成技術，以動手做活動探究創新科技的發展，並上載作品至網上平台互相欣賞。	• 75% P.3 科任老師認同有關設計，能提升學生的解難及創意能力 • 75% P.6 科任老師認同有關設計，能提升學生的解難能力 • 學生能從課業中以文字或圖畫形式展示對相關學習課題的探究內容	• 檢視共備紀錄 • 校本問卷(教師及學生) • 觀察學生表現 • 檢視學生課業的表現	9/2025 至 6/2026	• 教務及課程發展組成員 • 常識科老師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.4 科學科與香港電訊合作，小五學生運用簡單的儀器測量天氣數據，蒐集並記錄天氣數據，提升學生數據分析及運用資訊科技能力。	75%參與的學生認同運用儀器學習此課題，讓學生的學習更為有趣，提升學習效能 - 學生能運用儀器測量天氣數據及記錄	- 檢視共備紀錄 - 校本問卷(教師及學生) - 觀察學生表現	9/2025 至 6/2026	- 教務及課程發展組成員 - 科學科老師	- 香港電訊 - 風向儀 - 雨量計
	1.5 科學科配合自然生態素養體驗式教育計劃(NEEEP)，與嘉道理農場合作，安排小五學生親身到嘉道理農場，學習課題《常見的微生物》，結合生態素養元素、心靈、技能和知識發展的課程	75%參與的學生認同利用實地環境，讓學生的學習更為有趣，提升學習效能 75%科任老師認同計劃有助提升學生學習科學的興趣及培養對科學的好奇心	- 檢視共備紀錄 - 校本問卷(教師及學生) - 觀察學生表現	9/2025 至 6/2026	- 教務及課程發展組成員 - 科學科老師	嘉道理農場
	1.6 科學科將探究式學習活動融入小四及小五課程中，例如設計實驗、科學日誌，鼓勵學生提出問題、探索解決方案	75%科任老師認同有關設計/活動，能提升學生設計實驗、探索解決方案的能力 - 學生能於課堂及課業中提出問題及探索解決方案	- 檢視教學設計及共備紀錄 - 校本問卷(教師) - 觀察學生表現 - 學生焦點訪談	9/2025 至 6/2026	- 教務及課程發展組成員 - 科學科老師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.7 人文科於一、二、四、五年級運用探究學習策略(實地考察、訪問、動手做等)進行學習活動，讓學生運用解難能力主動建構知識，並運用創造力應用所學。	75%科任老師認同有關策略能讓學生主動建構知識 75%學生認同有關活動能深化相關知識的學習內容 - 在學習過程或課業中，學生能透過探究學習策略，運用解難能力或創造力建構知識	- 檢視共備紀錄 - 校本教師及學生問卷 - 觀察學生表現 - 檢視學生課業	9/2025 至 6/2026	- 教務及課程發展組成員 - 人文科老師	
2. 聯繫不同科組，發展超學科學習活動，強調學生「動手做」，提升學生創意及解難能力。	2.1 藉參與賽馬會成長「機」地計劃(P. 5-6)使學校成為高小學生的成長「機」地，以促進高年級小學生的全人發展。為學生創造更多機會和成長空間，為社區創造正面變化。	75%參與教師認同學習活動能提升學生創意及解難能力。 - 學生於學習過程中，能透過「動手做」，提升他們的創意及解難能力。	- 檢視活動設計 - 教師問卷調查 - 學生焦點訪談 - 觀察學生表現	9/2025 至 6/2026	- 教務及課程發展組成員 - 學生培育組成員 - 相關科組之科主席	賽馬會成長「機」地計劃

目 標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.2 中普科與音樂科參與「誇啦啦賽馬會創見願景計劃」，於藝術家支援下，透過共同備課，設計課堂活動，在三年級課堂教授，有效提升學生創意能力。	- 學生於課堂上表現積極及主動。 - 學生課堂表現及作品能表達創意。 80%學生認同活動能提升創意及解難能力。	- 檢視活動設計 - 教師問卷調查 - 學生焦點訪談 - 觀察學生表現	9/2025 至 6/2026	- 教務及課程發展組成員 - 中普科老師 - 音樂科老師	誇啦啦賽馬會創「見」願景計劃
	2.3 常識/人文/科學科於初小參與「感·創·做」全方位價值承傳計劃，設計一系列「動手做」教學活動，提升學生創意及解難能力。	75%參與教師認同學習活動能提升學生創意及解難能力。 - 學生於學習過程中，能透過「動手做」，提升他們的創意及解難能力。	- 檢視活動設計 - 教師問卷調查 - 學生焦點訪談 - 觀察學生表現	9/2025 至 6/2026	- 教務及課程發展組成員 - 常識科老師 - 科學科老師 - 人文科老師	「感·創·做」全方位價值承傳計劃
	2.4 科學科與視藝科透過與Creative Kids 合作，於小四及小五課程加入「動手做」學習活動，提升學生的解難能力及創造力。 P.4-光與影 P.5-熱空氣	75%科任老師認同有關設計/活動，能提升學生設計實驗、探索解決方案的能力 - 學生能於課堂及課業中提出問題及探索解決方案 - 學生於學習過程中，能透過「動手做」，提升他們的解難能力及創造力	- 檢視教學設計及共備紀錄 - 校本問卷(教師) - 觀察學生表現 - 學生焦點訪談 - 檢視學生課業	9/2025 至 6/2026	- 教務及課程發展組成員 - 科學科老師 - 視藝科老師	Creative Kids「光與影」科學 x 藝術之旅

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.5 安排教師(P.3 中普及音樂)參與專業發展活動，增加對探究學習及創意教學的認識。	80%參與教師認同相關的教師發展活動，能有助他們認識及掌握探究學習及創意教學。 80%參與教師認同能把相關策略運用於教學中。 - 教師完成活動設計，內容聚焦提升學生的創意。	- 教師問卷調查 - 檢視活動設計內容	12/2025 至 4/2026	教務及課程發展組成員	誇啦啦賽馬會創「見」願景計劃
3. 培養學生「懂閱讀、愛閱讀」的能力及態度。	3.1 圖書科繼續與中文科及英文科組合作，以閱讀繪本為主，優化「閱讀樂」課程。 - 中文閱讀策略：看圖推測、六何法、引領思維策略、刪除法、建構策略 - 英文閱讀策略：圖書結構、引領思維策略等。	85%曾參與活動的學生認為活動有助他們學習閱讀策略，並在日常的學習中運用閱讀策略。 75%學生認同繪本閱讀活動有趣味，並樂意閱讀。 75%老師認同繪本閱讀活動能有助學生建立閱讀習慣。	- 檢視共備紀錄 - 學生及教師問卷 - 觀察學生的課堂表現 - 學生及教師焦點訪談 - 檢查學生的閱讀數據	9/2025 至 6/2026	- 教務及課程發展組成員 - 圖書科科主席 - 中文科老師 - 英文科老師	繪本圖書

目 標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	3.2 圖書科透過多元的閱讀活動，提升學生的閱讀興趣，營造閱讀的氛圍。 - 閱讀獎勵計劃 - 電子平台「悅讀千里號」 423 閱讀日活動 「閱讀大使計劃」（為一年級學生進行伴讀）	75%學生認為閱讀書單及獎勵計劃能提升他們的閱讀興趣。 75%學生電子平台操作容易，並有助他們檢視自己的閱讀情況。 75%學生認為閱讀日所舉辦的活動能提升他們的閱讀興趣。 85%的一年級學生喜歡聆聽故事閱讀大使講故事。 - 學生參與「閱讀樂」活動後，能運用所學的閱讀策略於日常學習中。 - 學生能多閱讀各類圖書。 - 學生能運用電子平台記錄及檢視自己的閱讀情況。	- 觀察學生表現 - 學生問卷及訪談 - 檢查學生的閱讀數據	9/2025 至 6/2026	- 教務及課程發展組成員 - 圖書科科主席	- 悅讀千里號 - 本校圖書館系統網頁 - 圖書

目 標	推 行 策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
	3.3 科學科於下午課時與不同科組合作，向學生推介科學類型圖書，提升學生對科學的興趣。 - 一年級 (與英文科及圖書科合作) 二、四、五年級 (與圖書科合作)	- 學生於學習過程中，表示喜愛閱讀科學類的圖書 100%學生均能借閱一次科學類書籍	- 會議上收集教師意見 - 學生焦點訪談 - 統計借閱紀錄	10/2025 至 4/2026	- 教務及課程發展組成員 - 圖書科科主席 - 科學科老師 - 英文科老師	- 科學類型圖書 - Raz-kids online reading platform
	3.4 中普科於各級加入星級篇章作教材，讓學生拓寬閱讀面，增加閱讀量，提升閱讀深度。並	75%教師認同星級篇章教材，能讓學生拓寬閱讀面，增加閱讀量，提升閱讀深度。	- 檢視共備紀錄 - 課業檢視紀錄 - 教師問卷	9/2025 至 6/2026	- 教務及課程發展組成員 - 中普科老師	篇章教材
4. 善用策略，加強老師照顧學生個別學習差異的認識，提升資優/能力稍強的學生學習動機及學習效能。	5.1 學生支援組為全體教師提供資優教育培訓講座或分享會。並邀請科主席、教育心理學家、課程主任及特殊教育需要統籌主任進行觀課，收集教師反饋、課堂觀察記錄及學生作品。 5.2 透過參與香港教育大學主辦的「校本多元計劃」，發展小四數學科第一層及第二層的資優教育。	75%參與教師認同透過支援計劃/教師講座，能令教師掌握教學策略教師認為相關培訓能助其優化課堂學與教成效。	- 檢視相關科組的會議紀錄 - 檢視相關科組的共備紀錄 - 於會議上收集教師意見	9/2025 至 6/2026	- 學生支援組成員 - 相關科組老師	「校本多元計劃」

目 標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	5.3 於共同備課時，四至六年級中文、英文、數學及六年級常識科各科各級選取兩個課題加入資優教育元素。並追蹤各持分者的檢視意見及執行情況，下學期取新課題應用優化建議，再設計相關課業。 - 高層資思維技巧 (HOT skills) - 創造力 - 個人及社交能力 (小組討論及匯報技巧)	- 教師透過課研，商討學習策略的運用，列示於共備紀錄內。 75%學生表示能提升他們的高階思維策略(如腦圖、兩面思考、溫氏圖等)。75%學生認同高階思維策略有助他們完成思維活動。	- 檢視科組的會議紀錄 - 檢視科組的共備紀錄	9/2025 至 6/2026	- 學生支援組成員 - 相關科組老師	
5. 推動校本資優教育的系統性實施與持續優化	5.1 優化中文及英文科的科本資優策略，並統籌各科資優學生參與校外資優課程。 - 與核心組老師共議各科的資優需求，並邀請教育心理學家，提供專業分析，共同修訂資優教育三層架構。 - 就各科的資優學生提供匹配校外資優課程，並於課程結束後，收集學生反饋報告，分析成效	75%參與教師認同有關資優策略文件。 75%資優學生成功報名並參與校外資優課程。 - 學生參與的課程匹配度高，75%家長或學生滿意有關校外課程。	- 於會議上收集教師意見 - 持份者問卷	9/2025 至 6/2026	- 學生支援組負責人 - 相關科組之科主席及其核心組成員	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	5.2 中普科深化及延展高階思維工具進行學習，並於各級筆記中讓學生運用高階思維工具分析文章內容： - P.1：時間線 - P.2：比較異同 - P.3：特徵列舉 - P.4：特徵列舉 - P.5：樹狀圖 - P.6：比較異同	• 75%教師認同高階思維工具有助學生深入分析文章。 • 75%學生能運用相關思維工具來進行學習。	• 檢視共備紀錄 • 課業檢視紀錄 • 教師問卷 • 於分科會議中檢討 • 檢視學生筆記	9/2025 至 6/2026	• 教務及課程發展組成員 • 學生支援組成員 • 中普科老師	• 篇章教材
	5.3 數學科發掘有數學潛能的P.4-6學生，讓他們參與香港中文大學教育學院資優計劃-數學資優課程計劃以培養及提升數學能力，並安排學生參與校外數學比賽。	• 學生參與資優課程計劃能夠發展數學能力。 • 75%參與學生認同參與數學資優課程計劃能培養及提升數學能力。	• 以問卷形式收集學生數據 • 透過訪問收集學生意見 • 會議上收集老師的意見	9/2025 至 6/2026	• 教務及課程發展組成員 • 學生支援組成員 • 數學科主任	• 香港中文大學教育學院資優計劃
6. 利用短誦提升學生靈性方面的發展。	6.1 在課堂內教授學生早會短誦內容，讓學生樂意以短誦作祈禱，內化學生靈性生活。	• 學生樂意以短誦作祈禱。 • 75%或以上的學生認為以短誦祈禱能發展他們的靈性生活。 • 75%教師認為以短誦祈禱能發展學生的靈性生活。	• 觀察學生以短誦祈禱時的表現 • 校本問卷 • 共備紀錄 • 會議紀錄	9/2025 至 7/2026	• 宗教科老師 • 學生培育組成員 • 教務及課程發展組成員	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
7. 優化教學策略 / 校本課程, 提升學生自學的興趣, 培育學生 21 世紀的多元技能	7.1 中普科修訂校本教材, 以配合最新的課程綱要。並推廣自主語文學習(普通話 AI 自學平台), 培養學生對學習中文的積極性及主動性。	75%教師認同校本教材能配合最新的課程綱要。 75%教師認同自學平台能有效讓學生自學普通話。	- 檢視共備紀錄 - 課業檢視紀錄 - 教師問卷 - 觀察學生上課表現 - 統計學生使用率	9/2025 至 6/2026	- 教務及課程發展組成員 - 中普科老師	推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼
	7.2 The English department enhances students' learning skills through various programs. - P.4-6 Online Writing Lab P.4-6 students finish the writing tasks and do self-assessment via OWL & daily writing practices. - P.4-6 SpeakTime school-based Platform. P.4-6 students finish the speaking tasks weekly so as to build up their confidence in speaking. - Creativity Challenge ~ 'Game design edition' P.1-6 students design an interactive activity for the Language Enrichment Day.	75% of the teachers and students agree that the resources could enhance and improve students' writing / reading & speaking skills 75% of the students are able to demonstrate improve-ment in writing / reading & speaking skills during the learning process.	- Co-plan meeting records - OWL records - Questionnaire (Teachers) - Interview (Students)	10/2025 to 6/2026	- English Panel Teachers - Librarian - Academic and Curriculum Development Group	- One-off Grant for Promotion of Self-directed Language Learning (English Language) - Wiseman OWL-Online Writing Lab & SpeakTime school-based Platform

目 標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	7.3 視藝科加強學生運用視藝日誌，教授學生把創作意念、搜集的資料、草圖及藝術詞彙記錄，讓學生以不同表現形式，善用視藝日誌，以有效推進並深化學習內容。	75%或以上學生能以不同表現形式來善用視藝日誌(例如搜集圖片、繪畫草圖等)，以協助完成創作。 - 學生於創作過程能善用視藝日誌以協助完成創作。	- 老師觀察學生的表現 - 收集學生視藝日誌佳作 - 會議上收集老師的回饋 - 問卷調查(學生)	9/2025 至 6/2026	- 教務及課程發展組成員 - 視藝科老師	視藝日誌
	7.4 視藝科修訂五年級教學設計，整合成單元專題，讓學生能夠更投入及聚焦於同一專題下創作，深化學生視藝科學習的多元性能。	75%科任認為優化五年級教學進度能有助深化學生視藝科學習的多元性。	- 老師定期共同備課 - 老師觀察學生的表現 - 問卷調查(老師)	9/2025 至 6/2026	- 教務及課程發展組成員 - 視藝科老師	該級進度表及教材
	7.5 視藝科安排學生參觀不同藝術館展覽，以擴闊學生的藝術經驗，並在真實情境中體驗藝術，例如參觀M+、香港藝術館、文化博物館等。	75%或以上曾參加學校舉辦的校外參觀的學生認同藝術展覽能擴闊他們的藝術經驗。	- 問卷調查(學生) - 抽樣學生訪談	12/2025 至 6/2026	- 教務及課程發展組成員 - 視藝科老師	- 申請藝術館參觀 - 旅遊巴

目 標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	7.6 視藝科與音樂科舉辦跨科活動：視藝科於五年級粵劇單元中進行面譜製作，並於音樂科聯課活動中以面譜及粵劇裝扮及不同的粵劇唱腔唱出粵劇的不同角色。	75%或以上的五年級學生表示音樂及視藝科跨學科學習活動能提升其對中華文化的認識。 - 學生於創作過程能拓闊學習視野，培養樂於學習的態度。	- 老師觀察學生的表現 - 問卷調查(學生) - 抽樣學生訪談	12/2025 至 6/2026	- 教務及課程發展組成員 - 視藝科老師老師 - 音樂科老師	- 面譜材料 - 粵劇講座
	7.7 音樂科透過不同活動，提升學生的節奏感、閱譜能力和音樂演奏能力，培育學生自學音樂的能力和態度： — P.3-6：學生 Padlet 上載牧童笛的學習影片，並作同儕互評 — P.4-5：學生把搜集的音樂上載 Padlet，並進行音樂分析活動	80%科任老師均認同有關課程內容及成效 70%或以上學生表示學習活動能提升他們節奏感、閱譜能力和音樂演奏能力。 70%或以上學生表示學習活動能提升學生學習音樂的動機及效能。	- 檢視學生所創作的作品 - 觀察學生課堂表現 - 透過問卷收集學生及教師意見 - 資訊科技教學框架	9/2025 至 6/2026	- 教務及課程發展組成員 - 音樂科老師	

目 標	推 行 策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
	7.8 音樂科發展科本的資訊科技教學框架，於各級持續利用多元化的音樂記譜平台、教學軟件或進行學習活動，豐富學生的學習經歷，培育學生樂於學習的態度： – P.4-P.6：於全年加入一個新的資訊科技教學元素。（包括：AI、Music Chrome Lab 或 Garage Band 等等）	70%學生透過欣賞他人的作品，能容納別人不同的觀點和取向。				
	7.9 體育科鼓勵學生參與課後體育活動，並藉電子平台提交課業（P.4-6 學生），例如上載體育課堂所學的動作或課後練習影片，建構終身學習的能力。	75%學生認同透過參與課後體育活動能提升對該運動項目的興趣，並持續參與及發展該項運動。 - 學生能分享運動動作片段至電子學習平台。	- 第三次科會統計校隊及周六運動興趣班參與的人數 - 透過活動反思及問卷調查，收集學生意見。 - 檢示電子平台的上載內容，並在課堂上收集學生意見。	9/2025 至 6/2026	- 教務及課程發展組成員 - 體育科老師	

目 標	推 行 策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
	6.10 電腦科透過午間主題式編程體驗活動及修訂 P.4 編程，培養學生運用人工智能輔助編程的能力。	• 80%學生能運用 A. I. 完成程式設計任務 • 活動期間電腦室使用率達 75% • 75%教師認同午間活動安排能提升學生對電腦科技的學習興趣	• 檢視學生作品 • 觀察學生學習表現 • 校本問卷(學生) • 學生佳作 • 觀察學生學習表現 • 檢視活動期間電腦室使用記錄	9/2025 至 6/2026	• 教務及課程發展組成員 • 電腦科老師	• 編程教具 • 活動券

3. 關注事項：配合學生品格強項，持續優化全方位學習活動，實現身心靈均衡發展。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 根據 24-25 年度的 V. I. A. 學生問卷結果，發現「感恩」、「對美欣賞」的排序多處於中間位置，有提升空間；而「對美欣賞」和「感恩」這兩種品格強項是學生面對未來複雜世界的重要心理資源，能幫助他們不僅成為一個會讀書的人，更成為一個懂得生活、感受幸福、豐富身心靈，並與他人和世界和諧共處的完整的人。故來年將重點發展「感恩」、「對美欣賞」兩個品格優勢，讓學生在這方面得以持續進步。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 各科組舉辦全方位活動，協助學生發展「感恩」和「對美欣賞」的品格優勢。	1.1 各科組提供不同的課外活動，讓學生有機會經歷「感恩」、「對美欣賞」的品格優勢，並使學生身心靈得以發展。	- 各科組為學生提供相應活動。 - 在情意及社交表現評估量表「學生心理健康-情緒(正向情緒)」Q 值高於 100。	- 檢視各科組的周年計劃。 - 觀察學生表現 - 檢視情意及社交表現評估量表	8/2025 至 6/2026	- 全方位學習及學生事務組成員 - 各科組	
	1.2 宗教科與學生培育組合作透過全校推行「意識省察」活動，學生學會留意發生在自己身上的好事，記錄在「感恩事件簿」上，培育學生擁有一顆感恩的心。	- 學生能夠留意發生在自己身上的好事，記錄在「感恩事件簿」上。 75%或以上的學生認為活動能學習核心價值及品格優勢(感恩)。 75%教師認同活動能提供機會讓學生學習核心價值及品德優勢(感恩)。	- 學生作品 - 校本問卷 - 學校表現評量 - 會議紀錄	10/2025 至 6/2026	- 宗教科老師 - 學生培育組成員	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.3 中普科與電腦及科學科合作辦中華文化暨科技日-尋唐記,透過表演欣賞、教室互動活動、攤位遊戲等,讓學生發現和感受唐代文化美麗、優秀和匠心之處,從而欣賞中華傳統文化的美。	75%教師及學生認同有關活動能提升學生對中華文化的認識與認同。 75%教師認同活動能發展學生對美的欣賞的品格強項。	- 教師及學生問卷 - 觀察學生活動期間的表現 - 檢視學生的反思工作紙	1/2026	- 中普科科主席 - 科學科科主席 - 電腦科科主席	
	1.4 中普科透過普通話話劇訓練,讓學生從劇的角色反思到自身,留意到發生在自己身上的好事不是理所當然,從而懂得感恩。科組透過上述活動培養學生的溝通能力,發掘學生強項,提升學習以外的潛能,展現所長。	- 學生能讀懂劇本感恩的大意,明白自己身上的好事不是理所當然,懂得向身邊人表達謝意。 75%老師及學生認同有關活動能提升學生聽說普語的能力	觀察學生活動期間的表現。	9/2025 至 6/2026	- 中普科科主席 - 話劇校外導師	
	1.5 Motivate students to perform kind acts for others and reinforce the cycle of gratitude. <u>Set up a gratitude tree</u> P.1-6 students express appreciation for the people in their lives and share their thoughts on gratitude and write on leaves. Then attach them to the gratitude tree during lunch break.	80% of teachers agree that the school atmosphere becomes more positive and supportive 75% of the students display a positive shift in a attitude towards people and their surroundings	- Question-naire (Teachers) - Interview (Students) - APASO (P.3-6 students)	10/2025 to 6/2026	English Panel Heads	

目 標	推 行 策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
	1.6 數學科於各級舉行數學活動日，讓學生體驗數學的美，使數學美學成為一種內化精神，以達到身心靈均衡發展。 - P.1-2：摺紙活動 - P.3-4：數字之美活動 - P.5-6：繡曲線	75%教師認同活動能使學生發展身心靈健康 75%學生認為活動能使他們發展身心靈健康 - 學生於數學活動日中能夠發展對數學美學的欣賞。	- 於會議上收集科任老師的意見 - 以問卷形式收集學生數據 - 透過訪問收集學生意見 - 觀察學生表現	6/2026	數學科老師	
	1.7 常識科與英文科及科學科合作，於下午課時與外籍英語老師於舉辦「科學小劇場」活動(P.3及P.6)，加入科學英文字詞，提升學生對英文科學字詞的認識，並分享他們在活動中學到的科學知識和探索自然界中的對稱性、幾何形狀和色彩，讓學生感受科學現象的美感。	75%參與活動的學生認同午間活動能提升學生對英文科學字詞的認識 75%參與學生對該科學活動感興趣	- 校本問卷(教師及學生) - 觀察學生表現	10/2025 至 3/2026	- 常識科老師 - 科學科老師 - 英文科老師	
	1.8 人文科藉著蝴蝶生態大使及茶道活動小組種植中草藥及製作食療活動，讓學生欣賞自然之美及體驗收成樂趣，以放鬆身心，達致身心靈均衡發展，並將活動所學與其他學生分享。	75%參與活動的學生認同活動能讓他們放鬆身心 - 學生對活動表示出興趣，享受其中	- 校本學生問卷 - 觀察學生表現	9/2025 至 6/2026	- 人文科科主席 - 蝴蝶生態大使負責教師 - 茶道負責教師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.9 安排小二學生到戶外參觀，結合課程內容，觀察自然環境，鼓勵他們感恩自然的美好	75%學生認同相關活動能提升他們對環境的關注與珍惜 75%教師認同相關活動能提升學生對環境的關注與珍惜 - 學生在參觀活動中，能分享觀察的收穫和感受，並將這些經驗與課堂知識連結	- 檢視參與活動紀錄 - 校本問卷（學生及教師） - 觀察學生進行活動時的表現	1/2026 至 5/2026	● 科學科老師	
	1.10 電腦科舉辦多元電腦科技活動，讓學生設計作品，並在展示作品的過程中，讓學生學習欣賞他人設計的匠心之處。 - 電腦科午間活動（試玩學生Scratch比賽得獎作品） - 學生設計作品 - 於Padlet欣賞同學的作品	75%參與同學認同活動及比賽有助發揮「對美欣賞」的品格強項 - 學生能對同學的作品表達欣賞	- 校本問卷（學生） - 檢視參與活動及比賽紀錄 - 學生訪問 - 觀察學生表現	9/2025 至 6/2026	● 電腦科科任	● Padlet

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.11 圖書科推動閱讀小組的學生參與閱讀活動和校外閱讀比賽，如「423 世界閱讀日比賽」、「我為甚麼喜歡這一本書」等，教導他們明白書中帶出的訊息及作者的寫作技巧，感受閱讀之美，發展他們「對美欣賞」的品格強項。	85%學生認為參加活動和比賽有助發展他們「對美欣賞」的品格強項。 - 學生能感受閱讀之美，並表達他們的意見和感受。	- 觀察學生表現 - 學生訪談	10/2025 至 6/2026	圖書科科主席	
2. 透過讓更多學生親身體驗多元化活動，豐富學生體藝發展。	2.1 持續優化音樂、體育、視覺藝術組之活動，從中達致拔尖效果，豐富音樂、體育、視覺藝術組之人才庫。 a) 音樂：鋼舌鼓 - 於下午課舉辦鋼舌鼓體驗活動(P.1-4) - 成立「鋼舌鼓小組」，安排參加校內表演及校外比賽。 b) 體育：瑜珈 - 於體育課教授瑜珈動作 - 體育大使於早上活動時段教授同學學習瑜珈 c) 視藝：沙畫 - 沙畫藝術小組進行表演 - 於下午課舉辦沙畫體驗活動(高小)	- 音樂、體育、視覺藝術組的周年計劃中滲入了相關活動。 75%教師認同活動能豐富學生學習經歷，並達致拔尖效果。	- 檢視各科組的周年計劃及檢討報告。 - 於會議上收集意見 - 觀察學生表現	9/2025 至 6/2026	- 全方位學習及學生事務組成員 - 相關科組老師 - 相關活動組老師	

目 標	推 行 策 略	成 功 準 則	評 估 方 法	時 間 表	負 責 人	所 需 資 源
3. 統整 V. I. A. 問卷數據，以便作全校性的分析	3.1 完成小五、六個人化問卷獲得數據後，把有關數據進行排序、整理，連貫小一至小四的數據，進而檢視各級品格強項的縱向發展。	完成連貫小一至六 V. I. A. 問卷數據。	檢視品格優勢問卷之數據	3/2026 至 6/2026	全方位學習及學生事務組	

行政及科組財政支出預算

2025-2026 年度支出預算(行政組)	
行政組	支出(\$)
校務及資源管理組	
1. 校務組	1, 020, 949. 00
2. 總務組	767, 000. 00
3. 資訊科技組	1, 007, 584. 00
教務及課程發展組	170, 500. 00
校風及學生支援組	
1. 學生培育組	72, 300. 00
2. 學生支援組	1, 318, 779. 00
3. 全方位學生輔導服務	1, 152, 763. 00
4. 國安教育組	158, 500. 00
全方位學習及學生事務組	
1. 全方位學習組	162, 700. 00
2. 學生事務組	73, 400. 00
總 額：	5, 904, 475. 00

2025-2026 年度支出預算	
科及組	支出(\$)
1. 中文/普通話科	236, 650. 00
2. 英文科	207, 000. 00
3. 數學科	55, 520. 00
4. 常識科	25, 350. 00
5. 人文科	28, 200. 00
6. 科學科	114, 894. 00
7. 視藝科	117, 600. 00
8. 音樂科	259, 260. 00
9. 體育科	259, 550. 00
10. 宗教科	50, 500. 00
11. 電腦科	86, 750. 00
12. 圖書科	56, 491. 24
總 額：	1, 497, 765. 24

祖堯天主教小學

2025-2026 學年「學校發展津貼」計劃書

學校：祖堯天主教小學

諮詢教師的方法：校務會議

開辦班級數目：24

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課程發展	聘請人員協助教師進行各種工作，減輕他們的工作量，以便專注課程發展的工作	聘請 1 名教學助理協助教師處理文書工作	協助拔尖、補底計劃進行，帶領學生進行創意教育分組活動，支援各項體藝活動及課程	9/2025 至 8/2026	\$273,420 【一名:\$21700，每月薪金(包括 5%作僱主強積金供款)，為期 12 個月】	教師能專注發展課程及有效的教學策略	專責主任評估有關人員的工作效能	徐慕蘭 副校長
		聘請 1 名英文教學助理協助教師發展英文科課程	豐富學校的英語語言環境，透過各種英語活動促進學生的英語學習，強化英語綜合技能	9/2025 至 8/2026	\$352,800 【一名:\$28,000，每月薪金(包括 5%作僱主強積金供款)，為期 12 個月】	教師能專注發展課程及有效的教學策略	專責主任評估有關人員的工作效能	黃伊蓮 主任、 溫敏絹 主任、 何倩瑩 主任
	參與嘉道理農場暨植物園活動 (金掌鳳蝶和印度馬兜鈴棲息地恢復項目)，提升學生對自然生態環境及動植物生長的認識，並培養學生對大自然關愛的態度。	與嘉道理農場合作，配合小四科學科的「遺傳與繁殖」學習內容，教授學生有關金掌鳳蝶和印度馬兜鈴的生長情況。農場職員到校為學生舉辦工作坊，本校亦會安排全級小四學生到嘉道理農場作實地考察。	能提升學生對金掌鳳蝶和印度馬兜鈴，並培養學生對大自然關愛的態度	10/2025 至 6/2026	\$5,000	透過活動，學生對自然生態環境及動植物生長的認識有所提升，並培養學生對大自然關愛的態度。	檢視科學科共備紀錄及會議紀錄	黃伊蓮 主任

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
教師專業發展	購買服務以協助教師進行課程優化工作，及提升教師的教學專業	由專業導師舉行工作坊，講解如何進行課程優化工作	透過外間機構支援，讓教師掌握如何進行課程優化工作	9/2025 至 6/2026	\$30,000	透過參與工作坊，讓教師掌握如何進行課程優化工作	檢視行政組會議紀錄	徐慕蘭 副校長
課程發展 － 學生培訓	透過參與英語戲劇活動，提升學生學習英語的興趣，以及運用英語溝通的能力。	透過外購服務，在校內舉辦英語戲劇班，並組織學生參加校際戲劇節的比賽。	學生學習英語的興趣和運用英語溝通的能力得以提升，培養學生自信心及團隊合作精神。	10/2025 至 5/2026 逢週五 課外活動課	\$46,000 【外購服務： 由 Gia Theatre 派員到校 負責英語戲劇班的 有關活動】 (共 30 節)	學生於校際戲劇節的比賽中有良好的表現，並對所參與的活動有正面和積極的回饋	透過訪談、觀察和問卷收集學生的回饋和活動的成效	蔡美玲 主任 黃伊蓮 主任
	透過參與普通話話劇活動，提升學生的自信及學習普語的興趣，從而增強學生普語的表達的能力。	透過外購服務，在校內舉辦普通話話劇班，並組織學生於校內進行表演。	學生能自信地以普語溝通，且能在老師的引導下，共同編寫話劇劇本，培養學生的創意及團隊合作精神。	10/2025 至 5/2026 逢週五 課外活動課	\$35,000 【外購服務：由劇團“三歲定八十” 派員到校 負責普通話話劇班的有關活動】 (共 30 節)	學生於校內表演理想，並對所參與的活動有正面和積極的回饋。	透過訪談、老師觀察，收集學生的回饋和活動的成效	王雅雯 老師 宋天恩 老師

2025-2026 年度「學校發展津貼計劃」財政預算

24/25 年度結餘	\$0.00			
收入		支出		
25/26 年度教育局撥款	\$744,709.00	25/26 年度預算支出		
		教學助理薪金	\$273,420.00	
		英文教學助理薪金	\$352,800.00	
		學生工作坊	\$5,000.00	
		教師工作坊	\$30,000.00	
		英語戲劇班導師	\$46,000.00	
		普通話戲劇班導師	\$35,000.00	
		25/26 年度預算總支出		\$742,220.00
		25/26 年度預算結餘		\$2489.00
	\$744,709.00	總數		\$744,709.00

2025/26 學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼—活動計劃表

學校名稱： 祖堯天主教小學

負責人姓名： 何淑鈿姑娘及金英群老師

聯絡電話： 2742 3701

A. 預計合資格學生人數共 310 名：

[包括 A. 領取綜合社會保障援助(綜援) 的學生人數：59 名、B. 領取學生資助計劃全額津貼(全額津貼)的學生人數：204 及 C. 酌情名額¹涵蓋的學生人數：47 名]

B. 預計由校本津貼資助合資格學生參與的活動

活動名稱／類型 ²	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	舉辦時期／日期	預計各類合資格學生人次 ³			預計開支 (\$)	合辦機構／ 服務供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
功課輔導班	透過學習小組，強化學生的學習能力與效能感。	85%參與率 80%正面回應	參考有關評估報告	06/10/2026 - 30/05/2026	10	45	5	30000	香港小童群益會 賽馬會南葵涌青少年綜合服務中心
歷奇活動 (初小及高小)	透過歷奇活動，提升學生的自信心及解難能力。	80%出席率 態度良好	觀察學生的表現	06/10/2026 - 30/05/2026	10	45	5	9000	待定
乒乓球班	培養學生乒乓球的興趣及技術，提升學生自主的學習態度，擴闊學生的視野，舒展身心。	80%出席率 態度良好	觀察學生的表現及比賽的表現	2/10/2025- 30/5/2026	0	7	3	2000	文君安教練
男子排球班	培養學生排球的興趣及技術，提升學生自主的學習態度，擴闊學生的視野，舒展身心。	80%出席率 態度良好	觀察學生的表現及比賽的表現	2/10/2025- 21/4/2026	1	5	4	2000	黃立輝教練
籃球班	培養學生對籃球的興趣及技術，提升學生自主的學習態度，擴闊學生的視野，舒展身心。	80%出席率 態度良好	觀察學生的表現及比賽的表現	23/9/2025 - 30/05/2026	2	8	2	2400	康文署 (劉曉聰教練)
跆拳道班	培養學生對跆拳道興趣及技術，提升學生自主的學習態度，擴闊學生的視野，舒展身心。	80%出席率 表現良好	訪談收集參與者的回饋	4/10/2025- 27/6/2026	1	5	4	2000	張文鳳教練

活動名稱／類型 ²	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	舉辦時期／日期	預計各類合資格學生人次 ³			預計開支 (\$)	合辦機構／ 服務供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
女子排球班	培養學生排球的興趣及技術，提升學生自主的學習態度，擴闊學生的視野，舒展身心。	80%出席率 表現良好	觀察學生表演及比賽的表現	2/10/2025- 21/4/2026	1	5	4	2000	黃立輝教練
小提琴班	培養學生對小提琴的興趣，發展學生的音樂才能，並提升學生的自信。	80%出席率 表現良好	觀察學生表演的表現	22/9/2025 - 30/6/2026	4	4	4	2400	青苗中西藝術 表演團
非洲鼓班	培養學生對非洲鼓的興趣，發展學生的音樂才能，並提升學生的自信。	80%出席率 表現良好	觀察學生表演及比賽的表現	25/0/2025 - 10/7/2026	4	4	4	2400	Zion Education Ltd.
長笛班	培養學生對長笛的興趣，發展學生的音樂才能，並提升學生的自信。	80%出席率 表現良好	觀察學生表演及比賽的表現	23/9/2025 - 30/6/2026	1	1	0	400	青苗中西藝術 表演團
口風琴班	培養學生對口風琴的興趣，發展學生的音樂才能，並提升學生的自信。	80%出席率 表現良好	觀察學生表演及比賽的表現	8/10/2025 - 10/7/2026	0	1	1	400	聞聲音樂研習中心
手鐘班	培養學生對手鐘的興趣，發展學生的音樂才能，並提升學生的自信。	80%出席率 表現良好	觀察學生表演及比賽的表現	29/9/2025 - 10/7/2026	2	2	2	1200	亞洲手鈴音樂中心
小豎琴班	培養學生對小豎琴的興趣，發展學生的音樂才能，並提升學生的自信。	80%出席率 表現良好	觀察學生表演及比賽的表現	2/10/2025 - 10/7/2026	1	1	0	400	國際海洋交響樂團
劍橋英語課程	透過英語閱讀、聆聽和會話等訓練，並配合有趣的英語活動，逐步提升學生的聽、說、讀、寫等能力。	80%出席率 表現良好	參考有關評估報告	7/3/2026- 30/5/2026	3	3	3	1800	待定
小小科學家	學生在課程中透過動手實驗來學習，以有趣的方式學習科學知識。	80%出席率 表現良好	觀察學生的表現	2/10/2025 - 10/7/2026	0	12	0	2400	The Happiest Learning Centre Limited
無人機精英培訓課程	鍛鍊學生邏輯、解難及創造的思考能力。	80%出席率 表現良好	觀察學生表演及比賽的表現	2/10/2025 - 10/7/2026	0	5	0	1000	Bonbon Robotics Limited
LEGO Science 探究之旅	培養學生對科學的興趣，提升學生科學探究及解決問題能力。	80%出席率 態度良好	觀察學生表現	10/2025-4/2026		5		1000	尊科教育有限公司

活動名稱／類型 ²	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	舉辦時期／日期	預計各類合資格學生人次 ³			預計開支 (\$)	合辦機構／ 服務供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
羽毛球班	培養學生對羽毛球的興趣及技術，提升學生自主的學習態度，擴闊學生的視野，舒展身心。	80%出席率 表現良好	觀察學生表現及比賽的表現	15/9/2025 – 30/06/2026	5	10	0	3000	梁銘禧教練
周六太極功夫班	培養學生對太極的興趣及技術，提升學生自主的學習態度，擴闊學生的視野，舒展身心。	80%出席率 表現良好	觀察學生表現及比賽的表現	4/10/2025 – 30/05/2026	1	4	0	1000	陳茂林太極拳養生中心
足球班	培養學生對足球的興趣及技術，提升學生自主的學習態度，擴闊學生的視野，舒展身心。	80%出席率 態度良好	觀察學生表演及比賽的表現	22/9/2025 – 30/05/2026	5	5	0	2000	江家俊教練
田徑班	培養學生田徑的興趣及技術，提升學生自主的學習態度，擴闊學生的視野，舒展身心。	80%出席率 態度良好	觀察學生的表現	3/10/2025 – 30/05/2026	5	5	0	2000	駱振業教練
跳繩班	培養學生跳繩的興趣及技術，提升學生自主的學習態度，擴闊學生的視野，舒展身心。	80%出席率 態度良好	觀察學生表演及比賽的表現	8/10/2025 – 30/05/2026	2	8	2	2400	中國香港跳繩體育聯會
綜合繪畫及立體創作班 (A 班及 B 班)	讓學生有更多機會接觸藝術活動，提升他們對視藝的興趣、創意及培養學生對美的欣賞。	80%出席率 態度良好	觀察學生的表現	4/10/2025 – 30/05/2026	0	9	0	1800	香港見方藝術中心
芭蕾舞班	培養學生對芭蕾舞的興趣及技術，提升學生自主的學習態度，擴闊學生的視野，舒展身心。	80%出席率 態度良好	觀察學生表現	8/10/2025– 27/5/2026	1	5	4	2000	培藝芭蕾舞學校有限公司
活動項目總數：25				小計：	59	204	47		
				總計：	\$77,000				

備註：

1. 經校本評定為有經濟需要的學生可涵蓋在酌情名額內，其上限為學校領取綜援及全額津貼的學生總人數的 25%。
2. 活動類型包括功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術活動、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練。
3. 合資格學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

25-26學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用計劃
祖堯天主教小學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。
本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

△活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】

請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	A1 價值觀教育 A9 其他（請於L欄註明詳情）	A2 智能發展	A3 社會服務	A4 體藝發展	A5 與工作有關的經驗	A6 愛國主義教育	A7 數字數育、人工智能、STEAM教育	A8 學生精神健康
評估方法：	B1 問卷調查	B2 校內會議及討論	B3 校內專業分享	B4 面談、訪問	B5 觀察	B6 書面報告及記錄	B7 其他（請於N欄註明詳情）	

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別△		評估方法△	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)
1.1	本地活動（包括視像交流）												
1	音樂科樂器班導師費	2025年9月至 2026年7月	提升學生音樂演奏能力	P.1-6(100人)	6	1		\$136,820.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
2	音樂比賽報名費	2025年9月至 2026年7月	提升學生音樂演奏能力	P.1-6(100人)	6	1		\$18,920.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
3	音樂比賽車費	2025年9月至 2026年7月	提升學生音樂演奏能力	P.1-6(100人)	6	1		\$12,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
4	音樂科STEAM 音樂活動材料費用	2025年9月至 2026年7月	提升學生的創造力	P.1(100人)	6	1		\$2,500.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
5	音樂科P.1至P.6粵劇工作坊	2025年9月至 2026年7月	提升學生評鑑音樂的能力	P.1-6(590人)	6	1		\$25,500.00		A4 體藝發展		B4 面談、訪問	
6	音樂科合唱團活動雜費	2025年9月至 2026年7月	提升學生音樂演奏能力	P.3-6(50人)	2	1		\$500.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
7	音樂科「品格優勢」獎勵計劃	2025年11月至 2026年7月	提升學生堅毅的精神	P.3-6(100人)	1	1		\$3,000.00		A4 體藝發展		B4 面談、訪問	
8	音樂科人材庫選拔	2026年6月	提升學生音樂演奏能力	P.3-6(100人)	1	1		\$3,660.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
9	音樂科參賽樂譜費用	2026年6月	提升學生音樂演奏能力	P.3-6(100人)	3	1		\$3,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
10	視藝科創藝小兵團	2025年9月至 2026年7月	提升學生創意藝術的能力	P.3-6(15人)	1	1		\$3,000.00		A1 價值觀教育		B5 觀察	
11	視藝拔尖組	2025年9月至 2026年7月	提升學生藝術創作能力，接觸不同類型的藝術媒介，提升創意及藝術表現能力	P.3-6(14人)	1	1		\$7,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
12	視藝科沙畫藝術小組	2025年9月至 2026年7月	在藝術中展示自己的才能，並將藝術融合於音樂中，發揮創造力和提升專注能力	P.4-6(18人)	1	1		\$18,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
13	視藝科四年級沙畫體驗班	2025年9月至 2026年7月	增加學生的藝術經驗	P.4(107人)	1	1		\$6,800.00		A4 體藝發展		B5 觀察	

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項, 可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」, 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項, 可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」, 請於此欄註明詳情)
14	視藝科創藝術, 學英語	2025年9月至 2026年7月	讓學生透過善用藝術 媒介及物料去進行藝 術創作	P.3-6(12人)	1	1		\$3,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
15	視藝比賽	2025年9月至 2026年7月	增加學生的藝術經驗	P.1-6(50人)	1	1		\$800.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
16	體育科訓練班教練費	2025年9月至 2026年7月	讓學生發揮運動潛能	P.1-6(300人)	5	1		\$146,800.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
17	體育科比賽車費及報名費	2025年9月至 2026年7月	讓學生發揮運動潛能	P.1-6(300人)	5	1		\$63,650.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
18	體育科2025-2026年度香港學界體 育聯會年費	2025年9月至 2026年7月	讓學生發揮運動潛能	P.1-6(300人)	5	1		\$500.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
19	體育科運動員註冊費	2025年9月至 2026年7月	讓學生發揮運動潛能	P.4-6(100人)	5	1		\$2,500.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
20	體育科校運會物資車	2025年9月至 2026年7月	讓學生發揮運動潛能	P.6(20人)	5	1		\$1,200.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
21	體育科室內體育館訂場費	2025年9月至 2026年7月	讓學生發揮運動潛能	P.4-6(50人)	5	1		\$10,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
22	常識科參觀活動	2026年1月至6月	幫助學生深入了解課 堂上學到的知識, 將 理論與實踐相結合	P3, P6(200人)	8	1		\$3,400.00		A7 數字數育、人工智 能、STEAM教育		B5 觀察	
23	人文科生態園及蝴蝶大使活動	2025年9月至 2026年6月	培育學生生態保育的 意識	P.3-5(15人)	3	1		\$15,000.00		A1 價值觀教育		B5 觀察	
24	人文科「一人一花計劃」活動	2025年10月至12 月	提高學生綠化意識及 培養對種植的興趣	P.1-6(590人)	1	1		\$10,000.00		A1 價值觀教育		B4 面談、訪問	
25	人文科各級學習活動	2025年9月至 2026年6月	於課堂外延展學習內 容, 豐富學生的學習 經歷	P.1,4,5(304人)	4	1		\$3,000.00		A1 價值觀教育		B5 觀察	
26	數學科比賽車費	2025年9月至 2026年6月	提高學生對校外比賽內 容及題型的認識	P.3-6(10人)	1	1		\$1,280.00		A7 數字數育、人工智 能、STEAM教育		B5 觀察	
27	數學科奧數導師費	2025年9月至 2026年6月	提升學生運用數學解決 問題的能力	P.3-6(32人)	1	1		\$33,000.00		A7 數字數育、人工智 能、STEAM教育		B5 觀察	
28	數學科比賽報名費	2025年9月至 2026年6月	提高學生對校外比賽內 容及題型的認識	P.3-6(40人)	1	1		\$400.00		A7 數字數育、人工智 能、STEAM教育		B5 觀察	
29	數學科活動日	2026年6月	提升學生運用數學解決 問題的能力	P.1-6(59人)	1	1		\$1,000.00		A7 數字數育、人工智 能、STEAM教育		B5 觀察	
30	數學科珠心算班	2025年9月至 2026年6月	提升學生運用數學解決 問題的能力	P.1-2(16人)	1	1		\$13,000.00		A7 數字數育、人工智 能、STEAM教育		B5 觀察	
31	宗教科服務學習活動	2025年9月至11 月	透過服務, 培養愛德 的心	P.2-3(200人)	1	1		\$3,000.00		A1 價值觀教育		B2 校內會議及討論	
32	宗教科學生朝聖活動	2025年9月至 2026年6月	學習教堂的歷史及聖 人事跡	P.1-6(591人)	1	1		\$12,000.00		A1 價值觀教育		B5 觀察	
33	資訊科技組學生比賽、參觀車費	2025年11月至 2026年8月	探索和發展對資訊科 技的興趣, 激發創新 思維	P4-6(20人)	4	1		\$3,500.00		A6 愛國主義教育		B5 觀察	
34	電腦科STEM精英培訓課程	2025年10月至 2026年5月	提升學生運算思維能 力	P.2-6(30人)	2	1		\$40,000.00		A7 數字數育、人工智 能、STEAM教育		B5 觀察	

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)
35	科學科參觀活動	2025年12月至 2026年6月	在活動中實踐感恩自然的美好，提升他們對環境的關注與珍惜	P.1-2,4-5(410人)	16	1		\$8,000.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察	
36	科學科比賽費用	2025年10月至 2026年6月	提升學生創意思維及解決問題能力	P.4-6(30人)	8	1		\$10,000.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察	
37	學生培育組基督之光領袖訓練營	2025年12月至 2026年4月	提升風紀的責任感和團隊精神	P.4-6(98人)	3	1		\$20,000.00		A5 與工作有關的經驗		B5 觀察	
38	教務及課程發展組語境活動日	2026年1月	1. 提升學生學習英語及普通話的興趣及能力 2. 增加學生在課堂以外接觸英語及普通話的機會	P.1-6(591人)	1	1		\$40,000.00		A9 其他	語文能力發展	B1 問卷調查 B2 校內會議及討論	
39	全方位學習組舞蹈活動費用	2025年9月至 2026年8月	提供機會予學生獲得更多課外知識及技能	P.1-4(15人)	1	1		\$39,950.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
40	全方位畢業營及活動物資	2026年3月	讓學生提升自的管理能力、團隊合作的技巧和社交能力	P.6(92人)	1	1		\$5,000.00		A1 價值觀教育		B5 觀察	
41	全方位男童軍教育營營費及車資	2026年6月	讓學生提升自的管理能力、團隊合作的技巧和社交能力	P.3-5(20人)	1	1		\$4,000.00		A1 價值觀教育		B5 觀察	
42	全方位多元活動	2025年9月至 2026年8月	提供機會予學生獲得更多課外知識及技能	P.1-6(50人)	1	1		\$20,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
43	全方位女童軍年費/會費	2025年9月至 2026年5月	讓學生能體驗團體生活、學習技能及參與服務	P.3-6(21人)	1	1		\$500.00		A3 社會服務		B5 觀察	
44	全方位交通安全隊	2025年9月至 2026年8月	提供機會予學生獲得更多課外知識及技能	P.3-6(13人)	1	1		\$2,000.00		A1 價值觀教育		B4 面談、訪問	
45	全方位周五課外活動	2025年9月至 2026年8月	提供機會予學生獲得更多課外知識及技能	P.2(94人)	1	1		\$8,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
46	全方位KOL訓練課程(小小YOUTUB	2025年9月至 2026年8月	提升學生的口語能力、自信和培育創意	P.4-6(15人)	2	1		\$14,000.00		A2 智能發展		B5 觀察	
47	全方位朗誦活動費用	2025年9月至 2026年8月	讓學生吸收不同的比賽經驗，擴寬視野	P.1-6(50人)	4	1		\$4,250.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
48	姊妹學校教學交流、觀課、試教 (數學科/科學科)	25年12月至26年 6月	提升教師專業發展，從而加強他們對國家發展的認識	P.3-4(50人)	8	2		\$5,000.00	香洲區第二十三小學;深圳市羅湖未來學校	A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察 B1 問卷調查 B2 校內會議及討論	
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1.1項預算總開支								\$788,430.00					
1.2	境外活動												

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數				預算開支 (\$)	內地姊妹學校名稱 (如涉及姊妹學校 交流活動)	活動類別^		評估方法^	
				學生 (請註明 年級及人數)	教師	管理層	其他 (請註明 對象及人數)			(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「A9 其他」， 請於此欄註明詳情)	(於下拉清單選擇適用 選項，可選多於一項)	(如選擇「B7 其他」， 請於此欄註明詳情)
1	交流團	26年3月	讓學生增廣見聞	P.5-6(36人)	4	1		\$60,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
2	到訪內地姊妹學校作交流	25年12月至26年 6月	透過相互探訪、共同參與 文化體藝交流活動等，互 相學習，增進彼此友誼	P.4-6(50人)	12	4		\$35,000.00	香洲區第二十三小 學;深圳市羅湖未來 學校	A4 體藝發展 A6 愛國主義教育		B5 觀察 B4 面談、訪問 B2 校內會議及討論	
(如空間不足，請於上方插入新行。)													
第1.2項預算總開支								\$95,000.00					
預算總開支(第1.1項及第1.2項之總和)								\$883,430.00					

全方位學習負責教師姓名：	吳寶樹	職位：	主任
姊妹學校計劃負責教師姓名：	劉美	職位：	主任

祖堯天主教小學
2025-2026 學年
維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	1. 持續透過教職員會議及傳閱通告方式，讓教職員得悉有關《香港國安法》及國安教育的相關資訊	教師問卷	全年	國安教育 統籌老師	/
	2. 除了每星期舉辦一次升國旗儀式外，學校亦會於重要的日子和特別場合進行升掛國旗、奏唱國歌及國旗下的講話，提升學生的國民身份認同感。	觀察	全年	國安教育 統籌老師、 德民科 科主席	國旗 國歌錄音
	3. 持續按照校舍管理機制，定期巡視校舍，確保校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）展示的字句、塗鴉或物件，沒有涉及危害國家安全的內容。	檢視 巡視紀錄表	全年	總務組	巡視紀錄表
	4. 持續按照舉辦活動機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動，不會涉及危害國家安全的行為和活動。	檢視 相關機制	全年	全方位學習 及 學生事務組	/

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	5. 持續按照校舍租用指引，監察外間人士借用學校的情況，確保使用者（包括租借機構/組織）恰當使用校舍。在租借校園場地及設施指引中，加入條款註明不得進行政治宣傳或涉及危害國家安全的活動，同時就其背景進行審查，確保沒有涉及危害或不利於國家安全的行為和活動。	檢視 相關機制	全年	總務組	/
	6. 持續按照校本指引，提示教職員在進行採購及與機構簽署合約時須備註有關活動內容不會涉及危害國家安全的行為和活動，同時就供應商、承辦商及合作夥伴等進行背景審查，透過公開資料或其他來源(如網上資源)檢視其背景和往績，以作評估，確保沒有涉及危害或不利於國家安全的行為和活動。	檢視 相關機制	全年	總務組、 全方位學習 及 學生事務組	/
	7. 持續按照購書機制，監察有關書籍是否涉及危害國家安全的資訊，並安排教職員試閱及檢查新購入的實體和電子版書籍及網上閱讀／學習平台的學與教材料。	檢視 相關機制	全年	圖書館主任 各科科主席	/

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	8. 國安教育工作小組持續帶領學校按不同年級學生的能力、程度和需要，訂定國民教育（包括國家安全教育）的工作計劃及施行策略。並善用「情意及社交表現評估套件」蒐集的數據分析上述計劃的推行成效。	國安教育全體教師會議中檢討	全年	國安教育工作小組成員	「情意及社交表現評估套件」數據
	9. 國安教育工作小組帶領學校制定具體策略和應變措施，預防和處理政治或其他違法活動入侵校園及其他突發情況，為學生締造安全有序的學習環境。並持續按照危機處理手冊，處理突發事情（包括與國家安全有關事宜）。	學生培育組會議中檢討	全年	學生培育組	會議紀錄
	10. 學校就參加校外組織的本地及海外活動的規管／管理，包括制定審查制度，就邀請／合作組織及人士進行背景審查，透過公開資料或其他來源審慎檢視其背景和往績，以作評估，確保沒有涉及危害或不利於國家安全的行為和活動。	檢視相關機制	全年	全方位學習及學生事務組	/

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
人事管理	1. 持續透過校本人事管理和考績機制，適時及適當跟進教職員的工作表現及操守。	檢視 相關機制 及考績報告	全年	副校長	考績報告
	2. 學校持續透過適當和有效的渠道，例如內部通告/指引、會議等，讓所有教職員清楚知悉有關監察機制及指引內容，並可隨時查閱。	檢視各科/組 會議紀錄	全年	校務及 資源管理組	會議紀錄
教職員培訓	1. 校方持續鼓勵及推薦教職員及校董參與教育局舉辦的相關研討會或課程，以提升對國家安全教育的認識。	統計 參與活動的 人數及時數	全年	國安教育 工作小組 成員	進修統計表
學與教	1. 持續按照按教育局發出的「香港國家安全教育課程框架」，各科目就相關範疇的課題作出檢視及修訂。	科組會議上 檢討	全年	課程主任、 各科科主席	會議紀錄
	2. 所有與國安教育有關教學及活動文件存檔期最少三年。	檢視各科 課程文件夾	全年	各科科主席	各科 課程文件夾
	3. 透過新入職教師觀課及考績觀課指引，提示教師預備教材時需符合維護國家安全教育指引。	檢視 相關指引	上學期	課程主任	/
	4. 持續按照透過學習與資訊素養相關課題，讓學生更全面地明白網絡安全的重要性，以及假資訊對個人、社會，以至國家安全的影響。讓他們以慎思明辨的態度分析資訊的真偽，以幫助培養學生成為一位積極和負責任的公民。	教務及課程 發展組 會議中檢討	全年	資訊科技組	會議紀錄

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學與教	5. 運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」舉辦多元化的中華文化活動，以提升學生的國民身份認同感。	學生培育組會議中檢討	全年	國安教育工作小組成員、相關科組科主席	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼紀錄
學生訓輔及支援	1. 各科組及行政組持續於課程及活動中滲入不同的價值教育元素，以培育學生建立正確的價值觀。	學生培育組會議中檢討	全年	各行政組及科組召集人	會議紀錄
	2. 教師依循處理違規學生指引指導或懲處違規學生。	學生培育組會議中檢討	全年	學生培育組	會議紀錄
	3. 持續推行早會、周會及教師短講，融合正向教育，培養學生成為愛主、愛人和愛世界的祖天人。	學生培育組會議中檢討	全年	學生培育組	會議紀錄
家校合作	1. 學校持續舉辦家長工作坊(包括家長國民教育)，幫助家長協助子女一同以多角度分析及認識身邊事物的技巧，幫助子女明辨是非，促進學生有效學習。	問卷、觀察	全年	家教會負責老師	工作坊費用
	2. 在舉辦親子或家長活動時，繼續加入中華文化、推廣正面價值觀。	問卷、觀察	全年	家教會負責老師	工作坊費用

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
其他	1. 持續透過相關措施，按照舉辦校友會活動的機制和程序，對相關機構進行背景審查，透過公開資料或其他來源審慎檢視其背景和往績，以作評估，確保以學校及校友會名義舉辦的活動(包括周年大會學生、定期聚會、邀請校外嘉賓演講等)，不會涉及危害國家安全的行為和活動。	檢視 相關機制	全年	校友會顧問 老師及執行 委員	/