



2024-2025 年度周年校務報告

(包括學校發展津貼計劃工作報告、校本課後支援計劃工作報告、學生活動支援津貼運用報告、維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告、姊妹學校交流報告書、全方位學習津貼計劃報告)

2024-2025 校務報告

目錄

法團校董會的願景與使命	P. 3
學校願景、校訓	P. 4
辦學宗旨、學校使命、教育目標	P. 5
我們的學校	P. 6
關注事項的成就與反思	P. 19
我們的學與教	P. 47
我們對學生成長的支援	P. 53
學生表現	P. 56
回饋與跟進	P. 85
財務報告	P. 86
附件(一) 2024/2025 年度「學校發展津貼計劃」工作報告	P. 87
附件(二) 2024/2025 年度「校本課後學習及支援計劃」工作報告	P. 89
附件(三) 2024/2025 年度「學生活動支援津貼運用」報告	P. 96
附件(四) 2024/2025 年度 維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告	P. 113
附件(五) 2024/2025 年度姊妹學校交流報告書	P. 109
附件(六) 2024/2025 年度「全方位學習津貼計劃」報告	P. 120

法團校董會的願景與使命

本校(在本文所指的學校)必須按「天主教」學校模式運作，其「天主教」身份則須按天主教會所釐訂的準則而獲確認(參照附錄所引述的一九八三年頒布的《天主教法典》803 條第 1-3 節，以及相關的 804-806 條；另參照一九六五年十月廿八日發表的梵蒂岡第二屆大公會議「公教教育宣言」8-9 節、一九八八年四月七日公教教育部發表的「天主教學校教育的宗教幅度——有關反省與更新的綱領」)。

本校既然矢志延續天主教會對教育的貢獻，必須維護下列核心價值，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為學校的願景與使命：

真理：這是人的理智所追求的對象。

人的理智具有尋求真理的能力；而這能力是我們必須維護的。我們更應時常策勵並激發人對真理的渴慕，尤其關於天主和生命真諦的真理。

我們必須特別重視那使人明辨是非善惡的智慧，勝過其他方面的知識。

誠實的美德要求我們講真話，並付諸實行，即使要為此付出重大的犧牲代價亦在所不辭。

義德(公義)：這是一種倫理上的德行，要求我們時常毫無保留地讓天主和我們的近人得到各自所應得的。

對天主的義德(公義)稱之為持守宗教信仰的德行；相對鄰人的公義，則促使人尊重他人的權益和建立和諧的人際關係，以促進人與人之間公平相待和公益共享。

只有當人權受到尊重，而每個人都承擔彼此之間的責任，以及承擔對家庭和社會的責任時，人性的尊嚴才會得到保障和提升，而社會才能享有幸福。

愛德：這是諸德之冠。

天主是生命與美善的泉源，祂基於愛創造了萬物，並召叫整個人類成為祂的兒女。作為天主大家庭的成員，我們的人生目標就是分沾天主的福樂，愛天主在萬有之上，以及如兄弟姊妹般愛自己的近人。

耶穌基督——天主子、人類救主——是無私大愛和謙卑服務他人的楷模。

為使人的生命和所有層面的人際關係能在完美的和諧中彼此連繫，所有德行的實踐須由愛德啟發和推動。

愛德超越公義的嚴格尺度，並促使我們關懷貧苦大眾和需要幫助的人，並以優先地扶助社會上的弱勢社群和邊緣人士為己任。

生命：這是天主賦予人的無價之寶；生命在本質上就是神聖的。

每個人都是按照天主的肖像而受造，並且自受孕至去世為止，都享有生存的權利。

我們應秉承福音所傳授的真福八端精神，懷著平和的心境和望德，面對人生的種種困難逆境。

每個人都有權利享有足以令其過合乎人性尊嚴的生活的一切條件。

唯獨真正尊重人類生命的社會，才能為大眾帶來幸福。

家庭：這是組成社會的基本單位。

唯獨夫婦之間那份毫無保留、彼此無私託付而純潔的愛，才能令人真正欣慰滿足。要促成幸福美滿的婚姻，我們必須以實踐貞潔的美德作婚前準備，並以忠誠和不可解除的終身承諾來維繫婚姻生活。

性愛是夫婦生活的構成部分，且具有其尊嚴。職是之故，均衡完整的性教育，必須採取兼顧全人發展和具深度的方式，並強調自律自制和男女互相尊重的德行。

婚姻是家庭的基礎；整全而團結和睦的家庭給予夫婦之間及父母與子女之間恆久穩固的支持，讓他們各自達成人生目標。整全而團結和睦的家庭，同時是養育子女的最有利環境，以及造就人類社會福祉的必要條件。

透過下述方式，本校必須培育以上核心價值：

校方意識到教育是靠多方相關人士共同努力才會成功(參考附錄所引述的天主教法典 796 條第 2 節及 800 條第 2 節)，遂要堅持經得起時間考驗的做法，尊重不同背景的學校持份者，並與他們合作，以完成本條文所列明的學校願景與使命；

在校內要提供一個充盈著互信和關愛的家庭環境；以及

在學校的正規課程內，要加設由辦學團體(在本文所指的)設計的宗教教育課程，並透過校內經常舉辦的宗教禮儀活動培養公教精神，例如經常為師生舉行的早禱及宗教活動。

我們希望祖堯天主教小學的學生能夠：

愛主愛人

樂中侍主，時常感恩
以人為本，關愛同行

學會學習

建立正面的價值觀
運用基本的學科知識
掌握持久的自學能力
貫徹終身學習的精神

校訓

本校以「基督之光」為校訓，將基督愛的訊息傳給各人。

耶穌說：「我是世界的光，跟隨我的，決不在黑暗中行走，必有生命的光。」
(若 8:12)；又說：「你們是世界的光，建在山上的城，是不能隱藏的。人點燈，並不是放在斗底下，而是放在燈台上，照耀屋中所有的人。照樣，你們的光也當在人前照耀，好使他們看見你們的善行，光榮你們在天之父。」(瑪 5:14-16)

辦學宗旨

本校教育以人為本，致力於傳揚基督的博愛精神，強調均衡地發展學生的個人潛能，德、智、體、群、美及靈育並重，也珍重和發揚中國固有文化的精粹。冀能使學生掌握必要的技能，善於獲取訊息，富有創造精神，最終達致「全人教育」的目標。

學校使命

為使本校學生、老師和工友都能牢記本校的「學校使命」，故將其內容精粹濃縮成「兩個面向」這口號：即面向上主和面向孩子。

1. 面向上主 本校以「基督之光」為校訓，並以此為目標，啟迪學生認識真理，勉勵他們在人前樹立榜樣，使人也認識天主的真善美。
2. 面向孩子 在學生方面，培養他們在六育上均有全面的發展，以期他們能自律、誠信和樂於服務。同時亦著重培養他們語文能力的發展和資訊科技的知識，貫徹終身學習的精神。

教育目標

（一） 宗教方面

1. 傳揚天主教教義，引領學生認識基督。
2. 協助學生修身立德、追求真理。

（二） 教學方面

1. 通過學校自行發展及設計的課程，啟導學生學習各種知識和能力

（九項共通能力），貫徹終身學習的精神。

2. 發展學生的語文能力，積極推廣閱讀文化，培養學生的閱讀素養。
3. 培養學生的公民意識及愛國情操。
4. 鼓勵學生積極參與各種體藝活動，發展潛能。

我們的學校

(一) 學校歷史

「祖堯天主教小學」為「天主教香港教區」轄下之政府津貼小學。前身為「德聲一校」，是 1932 年歐鴻慈神父創辦聖心堂時附設的小學，位於西樓角上海壩村，即今日荃灣綠楊新村，為荃灣區第一所天主教小學，1973 年因興建地鐵關係而需拆卸。當時校監劉玉亭神父肩負起辦理拆卸舊校、搬遷與新校創立的工作，其後委任張怡卿女士為校長，領導原「德聲一校」四百多名學生十八位教師及四名職工借用青衣「衛理信小學」校舍上課。1978 年 11 月遷校至現址，易名為「祖堯天主教小學」，取其位於「祖堯村」之義。最初學校只設上午校，第一任校長為張怡卿女士；1980 年 9 月開辦下午校，由周妙生先生擔任校長。

「祖堯天主教小學」創校校監為劉玉亭神父，2007 年麥景鴻神父接替退休的劉玉亭神父出任校監，2010 年 9 月黃敏冰女士接替麥景鴻神父擔任校監至今。歷任校長芳名如下：(上午校)張怡卿女士、林月霞女士、黎仕芳先生；(下午校) 周妙生先生、簡韻華女士、阮玉梅女士、黎仕芳先生；(全日制學校) 黎仕芳先生、陳美玲女士、陳國明先生、胡艷芬女士及何麗君女士。現任校長為陳志恒先生。1998 年度 9 月起，學校實施「全日制」上課模式

。1999 年 10 月更成立家長教師會，標誌著家校合作的關係邁向新里程。

本校是一所全日制小學。1998 年透過教育署進行「學校改善工程計劃」，於原有校舍旁加建七層高新翼校舍，除原來設備外，更增設：電腦室、圖書館、會議室及學生活動中心。為了讓學生有更完善的學習資源和環境，本校進行了校舍外牆翻新工程，並重鋪課室、禮堂及雨天操場地板。其後，又向「優質教育基金」申請，建設多媒體語言學習中心，使本校設備更趨完善，工程於 2000 年 11 月竣工。2001 年 5 月本校為進一步改善學生的學習環境，再次向「優質教育基金」申請，在全校課室安裝空調，並進行籌款活動，有關工程最終於 2001 年聖誕假期內完成；此外，本校更逐步把所有課室改建成「千禧課室」，內裏設施包括投影機及銀幕、大型木櫃，內置電腦及其他影音設備，如

電視機、錄影機等，希望能配合資訊科技及多媒體的教育發展趨勢。2006/2007 學年，校方透過籌款活動籌集捐款，於六樓禮堂加裝空調，工程於 2007 年 4 月 16 日竣工。至此，校舍達至全面空調化，在炎炎夏日中，師生可在清涼的環境下專心學習，享受愉快的校園生活。此外，2010 年 9 月至 2012 年 6 月期間，本校開展了歷時兩個學年的「同心邁步共創美好明天」改善學校設施籌款計劃，全賴師生、家長及校友的鼎力支持，最終籌得捐款超過港幣三十萬元，為學校的多媒體資訊科技學習中心進行了更新工程，並更換及提升中心內所有電腦設備。有關工程在 2012 年暑假期間完成，自此祖天全體師生便能享用嶄新的多媒體資訊科技學習中心，透過各種電子學習活動，提升學與教的效能。

2015 年 12 月，學校重新優化校務處面貌，配合現代化設計，提升更舒適的環境給不同的持分者。2016 年 12 月，六樓禮堂再進一步加設分體式冷氣機，為學生提供更舒適及寧靜的學習環境。而在 2018 年，學校更進一步以天主創造天地概念優化圖書館，讓學生閱讀時更豐富想像力。此外，視藝室則以充滿色彩及透光度來設計，啟發學生創作。

2017-2018 年度為本校創校四十周年校慶。校方為隆重其事，舉辦了一連串以「感恩」為主題的慶祝活動(詳見下表)，本著校訓「基督之光」的精神，啟迪學生認識真理，勉勵他們在人前樹立榜樣，使人也認識天主的真善美。

2018-2019 年度學校進行了教育局外間評核，外評隊肯定學校在管理與組織、學與教、校風及學生支援、學生表現四方面的工作，讚賞學校能善用各方資源，持續提升教師專業能量，協助學校發展，如引入大學等外間支援，優化校本課程和學與教的策略。此外，學校亦重視教師的專業發展，提供平台讓教師進行專業交流，如定期的課研、同儕觀課以及跨校交流等。外評隊員亦讚賞學校對推展價值教育的工作，目標清晰且策劃全面，能兼顧知、情、行三方面全培育學生的正面價值觀。

2019-2020 年度學校為配合 STREAM 教育，將原有的電腦室進行了更新工程，並更換及提升中心內所有電腦設備，並重新銘名為 STREAM Room。有關工程在 2012 年暑假期間完成，自此祖天全體師生便能享用嶄新的多媒體資訊科技學習中心，透過各種電子學習活動，提升學與教的效能。

2021-2022 年度學校為配合電子學習的發展，於全校課室及特別室安裝電子白板，課堂活動設計更靈活，並加強師生互動，提升學與教成效。此外，將原有的兩個音樂室改裝成多用途室，以配合全方位學習及課堂的需要。

2022-2023 年度為本校創校四十五周年校慶，校方為隆重其事，舉辦了一連串慶祝活動，包括校慶標誌設計比賽、中英文口號設計、電子邀請咭設計、四十五周年步行籌款，而全年最重要的活動莫過於 2023 年 3 月 17 日舉行的校慶感恩祈禱禮，當日除有祈禱禮外，還有生態園祝聖禮及學生精彩的表演，為整個校慶慶祝活動作一個圓滿的總結。學校近年致力於學生的全方位發展，透過全方位學習框架，培育學生的品格強項，發展潛能。為了讓學生展現才華，本年度舉辦了「才藝匯演」，透過三小時的綜合匯演，展現了學生在音樂、舞蹈、戲劇及其他藝術領域的才華。學生們在舞台上發光發熱，還培養了其自信心和合作精神，獲得全場家長和師生一致的讚賞。

(二) 學校設施

現時本校課室、各類型特別室及設施一應俱全，有關設施如下：

設 施	數 量	設 施	數 量
大班課室	24	禮堂	1
全方位學習室	1	聖母池	1
音樂室	1	生態園	1
視藝室	1	小聖堂	1
中央圖書館	1	會議室	1
STREAM Room	1	護理室	1
Cool Think Studio	1	英語活動室	1
教員室	1	舞蹈室	1
七樓教員休息室/多用途室	1	輔導室	1
籃球場、羽毛球場、跑道	1	校監室/會客室	1
有蓋操場	1	校長室	1
升降機	1	校務處	1
		家長教師會辦事處	1

(三) 校董會及法團校董會發展

本校於 1996 年 9 月開始推行「學校管理新措施」。2005 年 9 月 1 日成立校政執行委員會，成員包括校長、副校長、不超過兩名由全體教師選出的教師委員及不超過兩名由家長教師會選出的家長委員，以協助推行校政，使能更有效實行民主參與及廣泛聽取意見。

本校校董會於 2010/2011 年度加入家長校董及校友校董，2011/2012 年度加入教師校董，此刻校董會的成員包含了各類持份者的代表，使校董會的組織架構更具代表性和認受性。

2015 年 3 月 2 日本校成立法團校董會，成員名額共十二人，其中八人為教區所委任的校董，包括校監及校長；此外，一名校董為獨立人士，另經選舉產生教員校董、家長校董及校友校董各一名。名額以外，設三名替代校董，包括替代教員校董、替代家長校董及替代委任校董，均會列席會議，連同十二位校董，共十五人參與會議。至此，本校的校政運作正式邁向新里程。過去三年學校的校董會組合及組織架構如下：

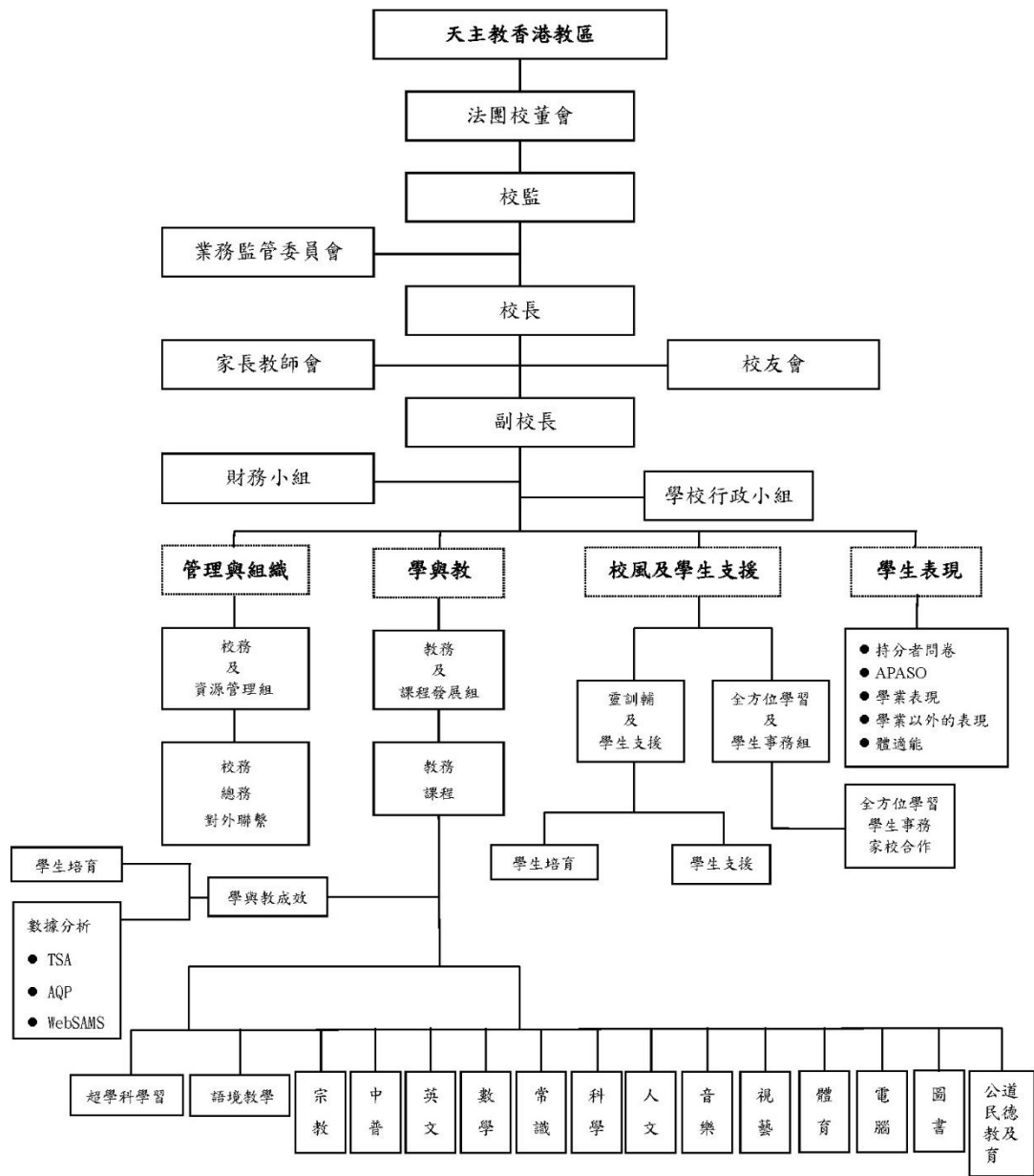
校董會成員 性質 年度 人數	校董會 主席	當然 校董	委任 校董	家長 校董	教員 校董	校友 校董	獨立 校董
	校監	校長	辦學團 體代表	家長 代表	教員 代表	校友 代表	獨立 人士
2022/2023 (法團校董會)	1	1	6 (1)*	1 (1)*	1 (1)*	1	1
2023/2024 (法團校董會)	1	1	6 (1)*	1 (1)*	1 (1)*	1	1
2024/2025 (法團校董會)	1	1	6 (1)*	1 (1)*	1 (1)*	1	1

備註：

括弧內之數字表示與會的替代校董數目。

(四) 學校行政組織架構

祖堯天主教小學
學校行政組織架構



(五) 學校上課的日數

下表為本校過去三年之實際上課日數：

年度 日數	2022-2023 年度	2023-2024 年度	2024-2025 年度
上課日數	188 日	193 日	191 日

(六) 各主要學習領域的課時

本校各主要學習領域的授課時間分佈見下表：

科目	一周課時比例
宗教	3.54%
中文	14.14%
普通話	3.54%
英文	17.68%
數學	12.37%
人文	3.54%
科學	5.30%
視藝	3.54%
音樂	3.54%
體育	3.54%
電腦	2.65%
圖書	0.88%
午讀	6.06%
中文功輔	2.12%
英文功輔	2.12%
數學功輔	2.12%
功課輔導	5.45%
人文/科學（下午）	3.94%
活動	3.94%
總時數	100%

(七) 班級組織及學生人數

本校於 2024/2025 年度共開設二十四班，一至六年級每級四班。除此以外，本校亦因應學生的學習情況卡二至六年級開設中、英、數補底班，利用早會前的時間幫助能力不同的學生解決學習上的困難，為相關的學生鞏固學習基礎，並為學習能力較強的學生於周六提供拔尖班，提升他們的學習成效。有關安排詳見下表。

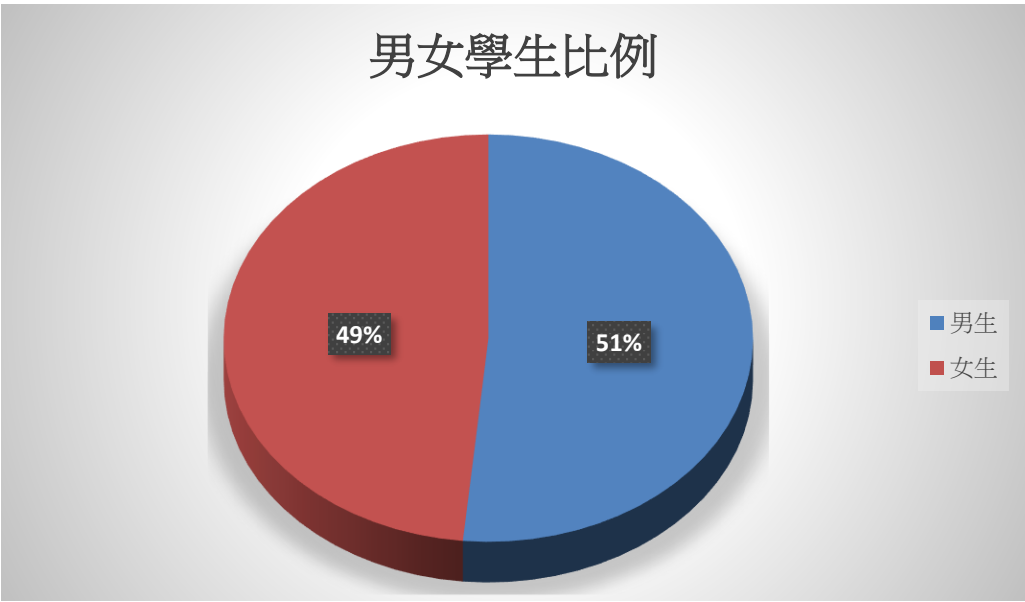
	中文		英文		數學	
	拔尖	補底	拔尖	補底	拔尖	補底
二年級	--	1 組	--	1 組	--	1 組
三年級	--	1 組	--	1 組	--	1 組
四年級	2 組	1 組	2 組	1 組	2 組	1 組
五年級	2 組	1 組	2 組	1 組	2 組	1 組
六年級	2 組	1 組	2 組	1 組	2 組	1 組

有關本校班級編制及學生人數如下：

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
人數	93	93	103	97	106	94	586

備註：上述數字是以 2025 年 7 月 10 日當天，亦即本學年最後一個上課天的學生最新資料為依歸。

本校有男生 302 人，女生 284 人，共 586 人，男女比例如下：



(八) 學生的出席率

年度	23-24年度		24-25年度	
年級	P. 1-3	P. 4-6	P. 1-3	P. 4-6
出席率	96.47%	97.80%	97.40%	98.10%

(九) 公教老師及公教生人數

下表為過去兩年本校公教老師(不計算校長)及公教生人數：

年度	23-24 年度	24-25 年度
公教生	11	8
公教老師	10	10

(十) 教職員人數

本校教師(包括常額教師及編制以外的合約教師)及職工共 68 人，有關職位分佈如下：

工作性質	職位	人數	總數
教學人員	校長	1	50
	副校長	2	
	學位主任(課程主任)	1	
	學位主任(支援特別學習需要主任)	1	
	學位主任	7	
	駐校社工	1	
	兼職社工	1	
	助理小學學位教師	29	
	合約老師	4	
	圖書館主任	1	
	外籍英語教師	1	
	ELTA	1	
非學 教人 員	學校行政主任	1	18
	助理文書主任	1	
	文書助理	3	
	校牧助理	1	
	教學助理	5	
	資訊科技支援人員	1	
	校工	5	
	兼職園藝師	1	
總數			68

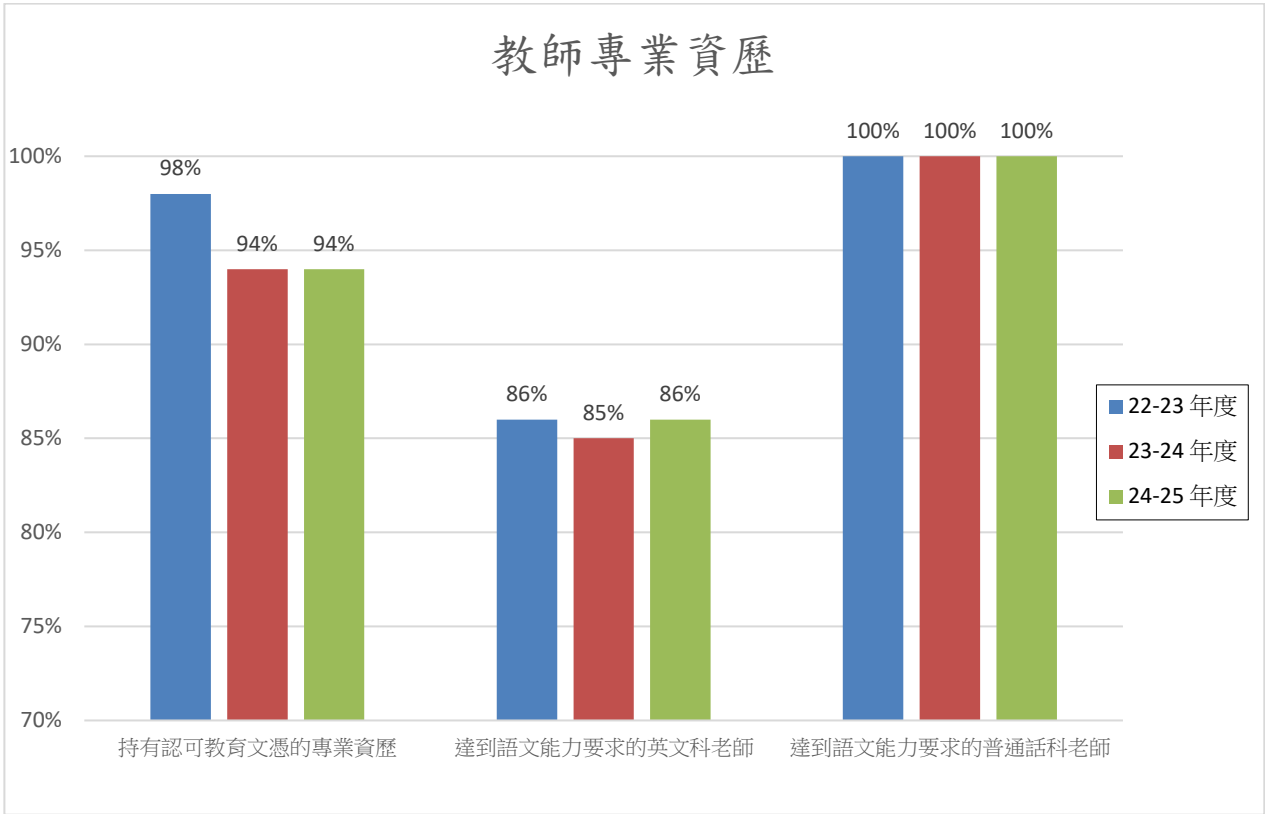
(十一) 教師資歷

過去三年本校教師學歷及語文能力(包括校長)如下：

年 度		2022/2023		2023/2024		2024/2025	
		人數	%	人數	%	人數	%
學 歷	碩士學位	20 人	43%	21 人	45%	24 人	51%
	學士學位	47 人	100%	47 人	100%	47 人	100%
	認可教育文憑	46 人	98%	44 人	*94%	44 人	*94%
語 文 基 準	英語基準	17 人		13 人		12 人	
	普通話基準	13 人		15 人		13 人	

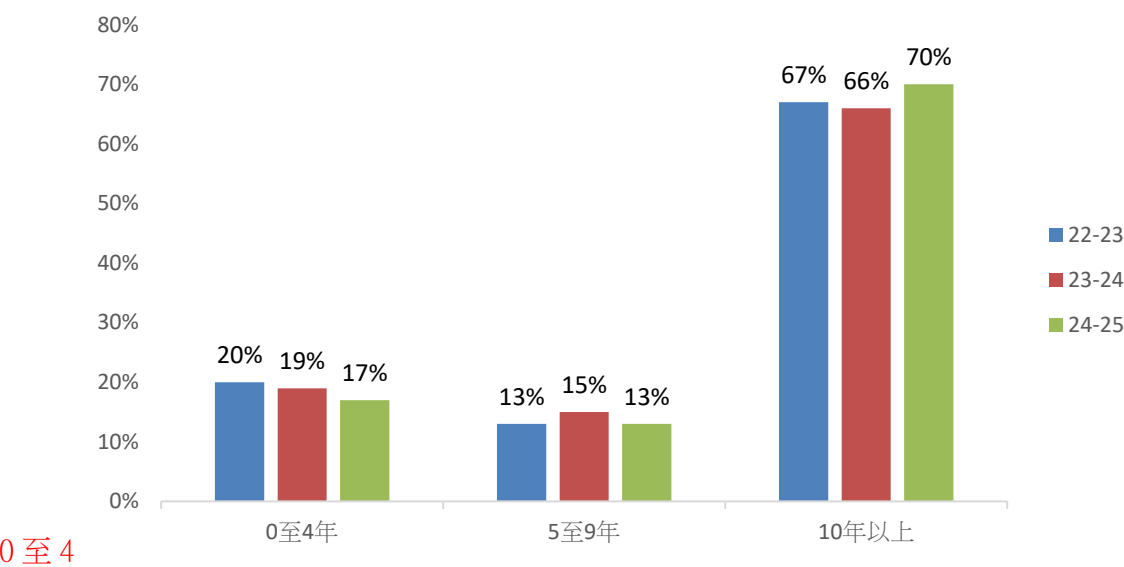
*註：47 位教師，當中包括三位編制外的合約老師。

祖堯天主教小學 2024/2025 年度 周年校務報告



(十二) 教師的教學經驗

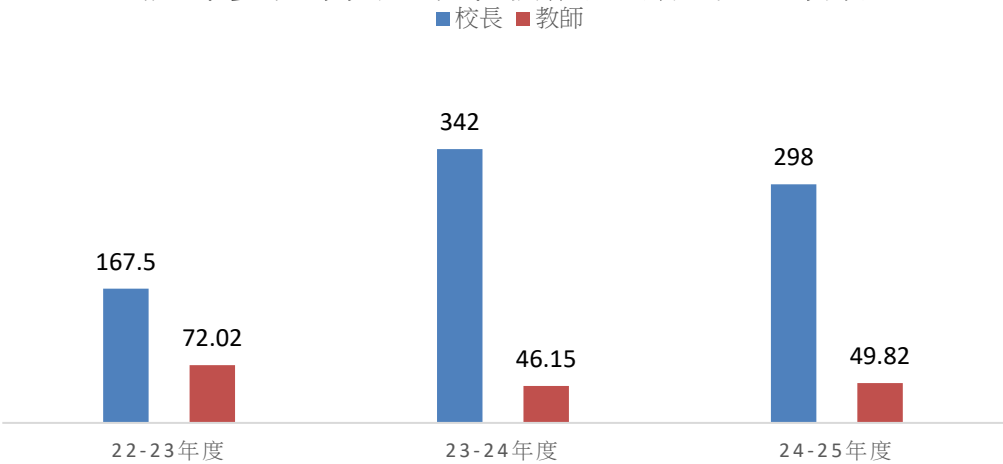
教學經驗



(十三) 教師的專業發展

本年度在有系統學習及其他模式的專業發展時數方面，平均每 位老師達 49.82 小時。校長的專業發展時數則為 298 小時。

教師參與持續專業發展活動的總時數



關注事項的成就與反思

關注事項 一：結合天主教教育核心價值與品格優勢(責任感及尊重)，培育新世代祖天人。

成就
<u>發展策略一</u> 完成校本價值教育框架(責任感、尊重、正直、感恩) 透過觀察學生需要及諮詢不同持份者意見，建立校本價值教育框架 透過諮詢各學習領域及科目的教師，藉「自然連繫，有機結合」，成功整合了責任感和尊重的核心價值，修訂「2024-2025 年度校本價值觀框架(責任感、尊重)」，並完成建構「2024-2025 年度校本價值觀框架(正直、感恩)」。
反思
1. 學生在正直和感恩方面的理解仍需加強，以進一步探索如何有效融入日常教學中。
回饋與跟進
為了提升框架的實用性，來年度持續透過諮詢不同持份者意見，修訂「2025-2026 年度校本價值觀框架 (正直、感恩)」及教學策略，以促進全面的價值觀發展。 來年將延續以往成功經驗，協助各科組及行政組策劃課程或活動，推動價值觀教育。

成就

發展策略二

培育學生成為盡責的祖天人

學生培育組與校務及資源管理組合作，舉辦「校園清潔運動」，建立良好的環境衛生習慣、公民意識及團隊精神，身體力行在生活中實踐勤勞、同理心、責任感、守法等正確價值觀和態度

—全年共進行六期班際清潔比賽。透過老師定期巡查課室和評分，學生對校園的環境清潔意識有所提升，課室更加整潔整齊，營造舒適的學習環境，同時加強學生責任感的培育。根據問卷調查結果，超過 91%學生及教師認同活動有助加強學生責任感的培育，提升愛護校園意識。

2. 學生培育組透過舉辦多元化活動培育學生的品格強項：毅力、團隊精神、謙虛

—「好學生你、我做得好」計劃

透過計劃，學生於排隊及課堂的表現有所改善，而交齊功課的學生人數亦有上升。

— 學生自訂學習目標

班主任協助高小學生利用 SMART 準則設定個人目標，以積極為學習及生活作預備。透過家長日的反思工作紙，可見學生能就個人目標作反思，並提升家校合作，以協助學生成長。

— 周會

周會內容包括：克服誘惑，貫徹執行、迎難而上，不輕言放棄及善用塔冷通，無私貢獻自己的力量(品格強項—責任感)，學生於周會中表現投入，特別是孫玥到校分享時，學生都十分專注及熱衷提問。周會內容除了包含相關品格強項外，亦滲入了生涯規劃資訊及中華經典名句，以期就不同度向協助學生成長。

— 大聖若瑟的七苦七樂介紹

學生透過活動認識主保聖人的德行，並明白如何於日常生活中實踐。根據學生問卷結果，99%學生認同活動能讓他們學會盡責任，並願意在生活中實踐;98%學生能維持負責任的態度及堅毅精神;100%教師認同有關活動有助學生建立負責任的態度及堅毅精神。從持份者問卷中顯示，約 90%家長認同學校能使其子女懂得自律守規。

學生支援組為有情緒、行為或社交困難的學生制定獎勵計劃，鼓勵他們學習愛同學及回應老師的關愛，在團體中持守友好、和睦的態度。

- 透過計劃能鼓勵學生在團體中保持友好和和諧的態度，並協助學生梳理負面情緒和想法。

- 透過計分表及密集式的回饋，學生能更了解自己的表現，並嘗試控制自己的不良行為。

4. 宗教科優化五至六年級《主愛祖天人》的教學設計，滲入不同層次的提問，使學生能辨別善惡，抗拒誘惑，作出正確的判斷，培育學生明辨是非的能力。

- 100%科任教師認同不同層次的提問能培育學生核心價值及品德優勢（毅力）。

- 五年級在課堂開始時完成關於網絡成癮的網上問卷，透過角色扮演，學習如何使用耶穌的比喻說服別人，過程中亦能讓學生反思自己如何拒絕網絡成癮。學生問卷顯示，99%的學生同意只有堅毅地抵抗誘惑，方能達致目標。99%的學生同意教學讓他們懂得抵抗誘惑的方法，並願意以毅力去抵抗誘惑。

- 六年級方面，學生問卷顯示，100%的學生同意教學讓他們懂得如何裝備自己，並願意定立目標，向目標進發。

5. 中普科透過寫作活動，培育學生責任感的品格優勢

P .4 《日記一則--校運會》

P .5 《環保與生活》

- 學生均認同寫作活動能讓他們學懂能以認真和積極的生活態度，迎接在學習或生活上遇到的轉變和困難，不會輕言放棄。

- 老師均認同活動能培育學生堅守正向的意念，並貫徹執行。

6. 中普科與圖書科合作，透過閱讀活動，培育學生責任感及尊重他人

P.4-6 學生閱讀以「責任感」及「尊重」等為題材的書籍，並完成閱讀報告。表現優秀的學生把報告拍成短片，並在不同媒介播放。

P.1-3 學生透過欣賞高年級同學的圖書推介短片，把相關的品格優勢推廣至全校學生。

- 在圖書課上，科任老師教導學生選擇有關「責任感」及「尊重」為題材的書籍。就課堂觀察所見，學生皆能藉着閱讀圖書的序言及簡介，選擇有關「責任感」及「尊重」的圖書。四至六年級學生更在 Padlet 上分享相關主題圖書的內容及讀後感，經聆聽後，並說出個人觀感。

科任老師運用閱讀獎勵小冊子，教導學生訂立閱讀目標。經查核小冊子所見，學生皆能為自己訂下閱讀目標。透過學生訪談，75%學生認為自我檢討及為自己訂下閱讀目標，有助提升他們貫徹執行，達到閱讀目標的決心（責任感）；75%學生認為透過閱讀有關「尊重」的圖書及分享，有助他們以真誠的態度主動關心近人，加強彼此的連繫(尊重)。

7. 英文科透過課程活動培育學生以積極的態度面對生活中的變化和挑戰。

P .5 “My pledge”

-According to the Teacher Questionnaire, 92% of the teachers agreed that the learning activities can help to nurture positive values with character strengths.

8. 數學科於四年級的校本課程中新增進展性「學生任務」評估，科任老師在過程中評估學生做任務時能否發揮出「毅力」的精神。

-學生主動參與活動表現積極投入，大部分能按老師指示完成任務，並能主動分工合作學會「毅力」的精神。97%學生認同透過校本課程，能學習「毅力」;100%教師認同透過校本課程，能學習「毅力」。

9. 音樂科透過建立「品格優勢獎勵計劃」，校隊學生於學期初訂立該組別的個人訓練目標，並透過定期的學生互評、家長回饋和老師回饋，發展音樂校隊學生的毅力、謙虛和團隊精神。(合唱團、弦樂團、獨唱班)

-根據音樂科下學期教師調查問卷顯示，100%科任老師均認同有關的活動內容及成效，能發展音樂校隊學生的毅力、謙虛和團隊精神。

-根據品格優勢小冊子內的學生反思及同儕互評表顯示，70%參與學生能作出反思，學懂如何在練習過程中發展毅力、謙虛和團隊精神。80%受訪抽樣學生認同有關的活動內容及成效。

10. 體育於一至六年級設有小助手，負責該課堂的所有物資管理工作，以培養學生的責任感。

一至六年級：每個體育課堂中設有小助手，負責該課堂的所有物資管理工作。

三、四年級：於課堂中涉入同儕互評元素，讓學生從中學習與人溝通，尊重別人的技巧及態度。

五、六年級：讓個別能力較高或可掌握該課堂技能重點學生擔任助教示範及指導同學，提供協作溝通平台。

-初小同學積極爭取帶領熱身及協助老師提取課堂物資，提升課堂參與度，同時亦培養學生責任感。高小由校隊同學主動參與，其他同學由老師安排擔任協助角色。根據問卷調查結果顯示，100%學生認同在課堂中擔當不同角色可以學習到負責任。

11. 電腦科持續優化 I.T. 大使制度，培養學生責任感的美德並實踐服務學習。

-大部分 I.T. 大使有準時當值，並主動關心同學需要，體現負責任的品格。

I. T. 大使對低年級學生尤其主動，積極教導不同的電腦使用技巧。100%教師和學生認同 I. T. 大使能效法主保聖人大聖約瑟，主動幫助別人，並以真誠的態度主動關心同學使用電腦的狀況，施以援手。

12. 圖書科老師與學生定下每月的閱讀目標，鼓勵學生努力完成所定下的閱讀目標，並在下個月跟學生進行檢討及修訂。

-經查核閱讀小冊子所見，學生皆能為自己訂下閱讀目標；據學生訪談顯示，75%學生認為自我檢討及為自己訂下閱讀目標這活動，有助提升他們貫徹執行，達到閱讀目標的決心(責任感)。

13. 圖書科老師與一至三年級學生分享有關「責任感」的繪本或故事。

-就課堂觀察所見，學生專心聆聽有關「責任感」的繪本和故事，並積極參與課堂閱讀和分享活動，學生均明白故事的主題，並承諾學習故事中主角富「責任感」的美德。

反思

1. 教師觀察所見，有蓋操場及操場的清潔情況仍有待改善。

2. 透過學生全年在課堂及不同活動中的表現，可見個別學生在盡責方面仍需老師及家長適時的提醒，欠主動性。

回饋與跟進

1. 來年度加強學生公眾衛生的教育，提早於上學期開始以階段性進行班際清潔比賽，並加入學生對有蓋操場及操場等學校公眾地方清潔意識，以培育學生的責任感。

2. 來年除持續向學生推介主題「責任感」，如：「好學生你、我做得好」計劃(集隊、交齊功課及準時返學等)，以提升學生的主動性，培養學生這項品格優勢，並按學校的發展，推介「正直」及「感恩」這兩項品格優勢。

成就

發展策略三

培育學生尊重他人，待人有禮的好學生及好公民。

學生培育組透過多元化活動培育學生的品格強項：愛與被愛、社交智慧。

周會

舉辦「微笑禮貌運動」

校本訓輔活動(禮貌四元素、服裝儀容、禮貌言語)

- 98%學生認同有關活動讓他們學會尊重他人及待人有禮，並願意在生活中實踐。
- 從 APASO【國際視野（尊重多元）】的結果顯示，97.4%學生認同不同國家、地方的人的歷史和生活方式都應該受到尊重。
- 從 APASO【多角度思考】的結果顯示，92.1%學生認同當不同人有不同的意見時，我嘗試了解不同人的想法才做決定。93.7%學生認同我有時會試試站在朋友的角度去想想，希望明白他們。
- 從持份者問卷中顯示，90.9%家長認同學校是一個關愛的地方。88.3%家長認同學校能使我的子女懂得與人相處，例如尊重他人和為他人著想，10.8%家長意見中立。
- 從持份者問卷中顯示，85.7%老師認同學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度，例如尊重他人和易地而處，14.3%老師意見中立。
- 從持份者問卷中顯示，97.5%學生認同學校積極教導我們如何與人相處，例如尊重他人和為他人著想，1.3%學生意見中立。

宗教科透過舉辦四旬期活動，讓學生學習克制自己的表現，使其合乎於禮。

-透過四旬期舉辦的活動，學生明白「克己」能鍛煉我們的意志，實踐自我拒絕及自我犧牲的精神。100%教師認同活動能提供機會讓學生學習核心價值及品德優勢（社交智慧）。另外，學生問卷顯示，93%的學生同意活動能讓他們懂得如何控制情緒及不亂發脾氣。95%的學生同意活動能讓他們願意在情緒管理上，做到「克己」。

中普科透過寫作活動，培育學生尊重他人的品格優勢

- P 6 《一件助人的事》

學生認同活動能讓他們學會以真誠的態度主動關心近人，加強彼此的連繫。

英文科透過課程活動(Mother' s Father' s Day) 培育學生對父母的尊重、感激和服從。

According to the Teacher Questionnaire, 92% of the teachers agreed that the learning activities can help to nurture positive values with character strengths.

From the students' interview, most of English Ambassadors agreed

that the learning tasks can help to nurture positive values with character strengths. Students tried out some appropriate ways, such as writing thank you messages and recording short videos to express their love and care for others.

5. 常識科及人文科透過校本課程培育學生主動關心近人，加強彼此聯繫。

P .1 《我的家是寶》

－ 一年級學生能為家長籌辦「愛家節派對」，製作食物、設計遊戲及表演唱歌以招待家長，向家人表達謝意和愛意，實踐中華傳統美德——孝親。

－ 從教師觀察及課業檢視中可見，學生能運用創意來設計活動，與同學能和平相處，於討論中清楚表達自己的意見。在活動過程中，學生表現認真、投入且用心，能以不同方式表達對家人的愛意。

－ 從家長問卷中可見，100%家長回饋正面，對活動表示認同。學生能在家中投入準備派對的各項事宜，積極投入派對準備工作。大部份家長表示活動能有助了解子女在學校的生活及學習狀況，並能藉此欣賞子女的進步，亦從活動中感受到子女對家人的愛意。

P .2 《美好社區》

二年級學生在「美好社區」中能透過不同的實踐性活動（出外考察社區及街頭訪談）體察社區內不同人士的需要，主動關心以居民的需要，加強學生與社區的聯繫。在成果展示中，學生設計的社區能考慮到社區不同持分者的需要。

根據家長問卷調查，95%以上受訪家長認同是次活動能訓練學生的溝通和協作能力。不少家長表示欣賞學生勇於表達、懂得分享、互相合作和具有團隊精神。

根據教師觀察，二年級的學生在當天活動中不僅能尊重他人，更懂得互相提醒。在他人介紹作品時，會耐心聆聽。

P .3 《文化萬花筒—情濃樂融融》

在「文化萬花筒」主題中，三年級學生能了解到在香港生活的不同少數族裔，也透過訪問影片和活動明白到他們的難處和文化。

根據家長問卷調查，95%以上受訪家長認同是次活動能訓練學生的溝通和協作能力，欣賞學生勇於表達、懂得分享、互相合作和具有團隊精神。

根據教師觀察，三年級的學生在當天活動中能尊重他人，介紹中華文化時亦考慮到聽眾的喜好，以多樣的形式作介紹，增強互動性，讓讀者有更好的體

驗。

從 APASO 問卷調查中，超過 90%學生認同不同國家、地方的人的歷史和生活方式都應該受到尊重及認同願意和其他膚色、種族的人做朋友。

P .4 《世界文化之窗》

– 從共備紀錄可見，教師均認同學生在學習單元二《世界文化之窗》後，能懂得欣賞、尊重和接受不同的文化，樂意與不同文化群體的成員和諧共處。

– 從學生課業可見，學生學會在面對世界各地不同文化時，需欣賞和尊重不同的文化。

– 從 APASO 問卷調查中，99%學生認同不同國家、地方的人的歷史和生活方式都應該受到尊重，約 90%學生認同願意和其他膚色、種族的人做朋友。

– 75%的教師認同學生能透過課程/參觀活動於生活中實踐各項良好品德。

6. 視藝科透過評賞活動，教導學生運用正面而積極的評語給予同學鼓勵，讓學生明白要互相尊重。

– 學生完成作品後，運用正面而積極的評語給予同學鼓勵。100%老師認同在課堂觀察及學生互評活動中，學生們能給予正面和鼓勵性的建意，並能虛心接受，在創作意念發展上得到改善。

7. 音樂科透過設立「愛•無限」點唱站，由音樂大使推廣有關「愛和被愛」的聖詠或歌曲，以形造「愛和被愛」的氛圍。

– 根據音樂科教師調查問卷顯示，100%科任老師均認同有關的活動內容及成效，由音樂大使推廣有關「愛和被愛」的聖詠或歌曲，以形造「愛和被愛」的氛圍。

– 根據抽樣訪問，80%受訪抽樣學生認同有關的活動內容及成效，活動能營造「愛和被愛」的氛圍。

8. 體育科透過課程活動，培養學生尊重別人的品德，並於日常生活中實踐。

– 科任於教授各競技項目或課堂中進行小型比賽時，讓學生擔任裁判角色，從中學習公正及負責任地裁決，嚴守規則。

– 各科任於高年班球類單元小型比賽中，安排同學以不同角色參與課堂，如從擔任裁判中學懂守規及尊重別人。問卷調查結果顯示 100%學生認同在課堂中擔當不同角色可以學習到負責任及尊重別人。

9. 圖書科與英文科合作，為五年級學生推介主題為「尊重」的圖書，讓學生在閱讀的過程中，明白「尊重」的美德。

-在圖書課上，科任老師教導學生選擇有關「尊重」為題材的書籍。就課堂觀察所見，學生皆能藉着閱讀圖書的序言及簡介，選擇有關「尊重」的圖書。

反思

1. 根據問卷結果，學生加深對於尊重他人的理解，但仍需在持續實踐中加強內化。

回饋與跟進

1. 為了進一步強化尊重他人的價值觀，下年度繼續鼓勵學生將尊重與禮貌融入日常生活，並持續監察其發展。

關注事項二：善用學時，拓闊學習視野，培養樂於學習的態度。

成就
<u>發展策略一</u> <u>持續推動超學科學習，創設課堂內外的學習經歷，讓學生把知識與日常生活連繫。</u> 1. 縱向檢視並優化 P.4-P.6 的超學科專題研習設計內容及各科組的教學配合，靈活運用學時，帶領學生走出課室，把知識與日常生活連繫。 -P.4 STREAM 研習活動： 據學生問卷調查顯示，超過 95% P.4 學生認同研習活動能拓闊學習經歷（包括農藥測試、製作簡單自動灑水器及烹調健康菜餚）。從訪談顯示，大部分學生均喜愛烹調，他們享受烹調樂趣，亦學習甚麼是健康飲食（少鹽少油）。100%學生認同專題研習活動，能把所學的知識應用到生活中。 100%參與教師及家長表示研習活動能拓闊學習經歷，且能把所學應用到生活上。 -P.5 專題研習： 超過 90%學生表示認同專題研習活動，能把所學的知識應用到生活中。 據教師問卷調查顯示，100%教師表示透過研習活動，學生能把所學的知識應用到生活中。 P.5 研習活動結合學生培育組《賽馬會成長「機」地》活動，於上及下學期共 24 個下午課進行研習活動。從學生訪談所示，學生認同活動能拓闊其學習經歷。 -P.6 研習項目《童創樂園》： 從觀察學生表現、檢視研習冊及學生訪談，學生投入及喜愛參與活動，認為活動有趣，更為向小一學生進行匯報，表現興奮，學生更指能運用常識科課堂所學於研習中。
反思
1. 本年度的超學科學習，能提升學生的解難及創意能力，惟要提供更多機會讓學生將學科知識融入日常生活。
回饋與跟進
1. 下年度進一步優化超學科課程設計，引入更多校外機構的支持，促進學生在實踐中學習的機會，能在日後的學習中，持續讓學生把知識與日常生活連繫，展現出更大的潛力。

成就

發展策略二

讓學生樂於閱讀，懂得閱讀。

中文科及英文科聯繫圖書科，於閱讀樂時段進行繪本閱讀活動，誘發學生閱讀興趣。活動配合科組閱讀策略，提升學生聽說讀寫能力。

-據二年級中文科任觀察所得，學生積極參與遊戲，亦能透過活動鞏固對六何法的認識及掌握。

-三年級科任觀察，學生討論積極，大部分學生均明白運用「敘事六要素」來畫出「腦圖」來分析文章的重要。

-四年級「閱讀樂」方面，科任先教授句子的「刪除策略」，再於下午課時進行文章「刪除法」的閱讀策略。科任觀察，學生當天討論積極，大部分學生均明白「刪除法」有助查找文章的主要信息

-英文科於初小的 NET Lesson 內進行繪本閱讀，從觀察所見，學生表現投入，於期後的評估中，大部分學生都能回答有關閱讀策略的問題。此外，英文亦推出 Home Reading 計劃，讓學生與家中與家人共同閱讀，培養閱讀習慣。

透過圖書科，善用閱讀獎勵計劃，並鼓勵學生進行電子閱讀，提升學生閱讀興趣。

- 閱讀獎勵計劃持續進行，從檢視學生的借閱量所見，整體較去年上升 36%。就觀察學生借閱情況，學生較喜歡借閱運動類和遊戲類的圖書。

- 從 APASO 結果顯示，超過 75%學生表示閱讀是他們最喜歡的愛好之一。持份者問卷調查則顯示，超過 80%學生表示自己經常於課餘時間閱讀課外讀物。

營造校園閱讀氣氛，利用課前、小息、午息時段為學生創造閱讀機會。

-持續在課前、小息和午息時段開放圖書館給全校學生，讓學生隨時到圖書館借閱圖書。

-學生均表示喜歡參加課前「晨讀十分鐘」閱讀活動，並認為此活動有助提升他們的閱讀興趣。就活動時觀察所見，參與活動的學生均專心閱讀，部分學生會在小息時到圖書館借閱早上所閱讀的圖書。

-據持分者問卷顯示，83%學生認為自己經常在課餘時閱讀課外讀物。

圖書科引入家長閱讀義工，為家長舉辦培訓工作坊，並邀請家長於課前/午息時段為初小學生說故事。

-據問卷顯示，100%參與工作坊的家長均認為家長培訓工作坊，有助他們認識多種說故事的技巧。

-透過訪問家長閱讀義工跟初小說故事的意見，他們均認為初小學生在活動中積極投入，而伴讀活動有助學生學會閱讀。

圖書科持續邀請老師在早會進行圖書分享及為閱讀小組學生拍攝分享圖書的影片，以便日後在有蓋操場內播放。

-透過訪問學生，學生均表示對老師所分享的圖書感興趣，並在小息時到圖書館借閱老師分享的圖書。

英文科加強各級的閱讀計劃，並配合閱讀小冊子，以提高學生的閱讀興趣及培養閱讀技巧。

-According to the Teacher Questionnaire, 100% of P.1 teachers agreed that the reading programme can enhance students' reading engagement.

-The data from the 'Home Reading Booklet' showed positive results that students are ready to become active readers.

數學科教師向學生推介讀物，加強學生閱讀課外讀物的風氣，並讓學生利用電子學習平台形式分享其閱後感或其得著的內容。(每雙數月進行一次)

-100%學生有閱讀數學課外讀物，而學生持分者問卷中閱讀「非指定讀物」超過82%表示同意及非常同意。

反思

從持份者問卷家長調查報告顯示，只有約55%家長表示子女喜愛閱讀。雖然學生表示有興趣閱讀推介的電子圖書，但閱讀數量依然不多。

回饋與跟進

來年度會增設閱讀電子圖書活動，以提升學生閱讀電子圖書的興趣。

來年度將繼續強化閱讀，讓學生「懂得閱讀、喜愛閱讀」，讓他們能打破時間及空間限制，隨時閱讀。

成就**發展策略三**

聯繫科組，整合及優化校本資訊素養課程，持續培養學生媒體及資訊素養。

檢視資訊素養課程框架，將資訊素養滲入校本課程(中文科、英文科、電腦科、圖書科)，完善教學。

-中文、英文、電腦及圖書科組已協助完成製定校本資訊素養課程框架，並按照教學進程，開展相關教學內容。

-從 APASO 結果顯示，本校整體學生使用資訊科技的態度表現良好，高於全港水平，學生認同自己沒有上網成癮的習慣。

-各科校本課程重點及成就可見下表：

科/組	年級	課程重點(如:課題/主題/單元/活動等)	成就
中普	三年級	三上第 12 課《電腦和書本的對話》(切勿沉迷上網)	據科任老師觀察，學生明白電腦和書本的優缺點，明白電腦容易使人沉迷，也能分辨哪些網頁才適合小朋友使用。在工作紙焦點訪談中，學生明白不是所有網頁都能幫助學習，所以要小心判辨及使用健康網站，從而建立正確的「資訊素養」態度
	四至六年級	觀看音樂劇「尊重互聯網上的知識產權」	教師觀察，話劇內容吸引，學生投入，並明白尊重互聯網上知識產權的重要，承諾拒絕在互聯網上進行任何侵權行動。
English	P.5	P.5 1 st Term M3 'An offline weekend'	All teachers agreed that students engaged in the reading materials related to digital health. Most students showed their positive attitudes towards the

				problems of cyber bullying. They could tell teachers what to do when they face the problems.	
	圖書	一至六年級	知識產權	學生均表示明白尊重知識產權的重要。	
	電腦	一至六年級	P.1 我們的電腦室 + 使用電子器材的規矩、認識搜尋器、網上知識寶庫 P.2 互聯網上的操守、保護資料 P.3 知識產權知多少、網上資訊和娛樂、香港的資訊科技 P.4 網上溝通、網上欺凌、網絡資訊真與偽 P.5 網上遊戲、電腦生病了 P.6 虛擬社群、社交網站	75%學生認同「媒體及資訊素養」課程內容有助其認識如何正確使用資訊科技。 工作紙的表現反映學生對社會上的相關執法部門有所認知，能判斷行為是否正當，了解自己需為網上的言行負責。	
反思					
學生具備相關知識，惟仍有部分學生反映自己課餘時較多使用電子產品作消遣。					
回饋與跟進					
1. 下學年於午間活動鼓勵學生使用電子產品做自學用途，並加以宣傳，教導學生適當分配課餘使用電子產品的時間。					

成就**發展策略四**

靈活運用學時，配合教學設計，照顧學習多樣性。

1. 於下午課堂，進行分組學習。

-小三及小六中文科於下午課時，因應需要安排了跨班聯課活動，由科主席向學生講解公開試應試技巧。教師對此安排反映正面，認同能透過劃一而清晰的講解，能讓全級學生學習相關技巧。

-學生方面，明白教師於課節內的教學內容，個別學生表示內容能幫助他們解答試題。

2. 持續推展適異教學策略，設計多元化的課堂活動、課業、評估方式，照顧學習多樣性。

- 從觀課、檢視共備紀、課業及評估加油站顯示，適異教學策略已滲入各級。

3. 「學與教研究小組」持續研究教學策略，並透過分享會議向全體教師推廣-

-本組組員嘗試運用 Goodclass AI 軟件，認同功能頗多且易於使用，建議多運用此工具，並可向其他科組推介。

-五年級中文、五年級英文及四年級數學科，參與了香港教育大學優質教育基金的計劃，運用動畫、編程、認知工具作為教學法，促進學科學習、自主學習和運算思維發展。從觀察學生課業、課堂表現及香港教育大學導師回饋所示，教師能有效運用相關科技於教學上，提升學生學習效能，更能從中教導學生如何有道德地使用資訊科技。

4. 持續援引校外專業支援，擴闊教學視野，深化課堂設計及教學技巧。

-本年度中文、英大、常識及科學科於不同級別參與了校外支援計劃。不同計劃均有專業團隊到校與科任老師進行備課，設計課堂活動。

-從持份者問卷調查顯示，約 75%參與計劃的老師均認同透過計劃，與導師的交流，掌握教學技巧，從而提升教學專業能力。參與計劃的老師均能透過與導師的交流，掌握教學技巧，從而提升教學專業能力。

-有關各科課堂設計及教學技巧的重點及成就如下：

科/組	年級	課程重點(如:課題/主題/單元/活動等)	成就
中普	一至六年級	香港教育大學「看動畫·讀名篇·識古文」	各級古詩文的校本工作已完成，本校榮獲本計劃「最佳實踐學校獎」。

			根據學生的訪談結果，他們對古詩文均感興趣，認為動畫吸引，老師課上的講解及工作紙，能令他們對古詩文有更深入的了解。
English	P.5	On-site support of EDB Support programme on fostering communities of practice to enhance small class teaching	The structured co-plan meetings, professional development workshops and in-house sharing workshops were conducted. 100% teachers agreed that students could acquire their learning objectives and skills through the well-planned school-based curriculum
常識	五年級	參加教育局小學校本支援服務 - 「透過自主學習為策略推動 STEAM 教育」計劃之透過自主學習為策略推動 STEAM 教育計劃：配合本校常識科課程「光與聲音的探究」中的學習內容。	本年度以優化聲音教學作主軸，配合學生自主探索，認識聲音的特性。 香港大學同工與學生進行了訪談，學生們表示喜歡實驗學習，他們特別喜歡自己創造測試方法，感覺學習過程既好玩又滿意。學生們認為，如果能在書本上有實驗目標，再由他們自己提出實驗方法和過程，將會更加理想。
科學	四年級	範疇一：生物的繁殖 主題：生命的延續 課題：遺傳與繁殖	學生透過到嘉道理農場參觀，觀察各種植物的生長過程，了解不同植

			物的繁殖方式如果實內的種子、根、莖或葉，並以扦插方法學習種植，深化學生對植物繁殖的理解，增進對科學的興趣。活動中，學生表現有濃厚興趣，主動向導師詢問有關植物生長的問題，並能分享自己的觀察。100%參與的學生認同利用實地環境，讓學生的學習更為有趣，提升學習效能。
視藝	四年級	與 Creative Kids 校外機構，連繫科學科的折射原理學習和視藝科光與影投射裝置藝術結合，完成了一次超學科活動。	100%老師認同此活動能為學生建立多元美感經驗。

5. 宗教科透過完善校本課程，以耶穌基督的比喻為主幹，着學生進行課前預習，拓闊學習視野。

P.1 《浪子回頭》

P.2 《撒瑪利亞人》

P.3 《兩個兒子》

P.4 《沒有憐憫心的僕人》

P.5 《撒種的比喻》

P.6 《十個童女》

-100%教師認同課前預習能拓闊學習視野。學生問卷顯示，96%的學生同意使用 Padlet 作課前資料搜集，能讓他們認識更多關於該課題的人和事。93%的學生同意使用 Padlet 作課前資料搜集，能讓他們喜歡學習關於該課題的人和事。

6. 中普科完善及優化小一、小二課室佈置，配合《識字樂》小冊子，定期更換詞卡、聲韻母卡等。深化及延展高階思維工具進行學習，於小三、小四加入「特徵列舉」策略於預習、課文深究及鞏固中，提升學生的學習動機。

-75%師生認同方法行之有效，能提升學生興趣與成效。

-教師觀察，三年級學生能在預習中找出書本和電腦的優缺點，寫在圖表「特徵列舉」內。此外，學生在下學期亦熟習有關預習方法，能找出各種玻璃的特點。

-教師觀察，四年級學生能在預習中找出神話的特點，寫在圖表「特徵列舉」內。學生明白神話特點，有助學生投入課文內容。此外，當教授其他神話，如「普羅米修斯」、「夸父追日」、「女媧造人」、「女媧補天」時，學生能成功遷移神話的特點，明白神話是人類對世界的好奇而產生的。教師認為圖表令學生更清楚比較二者格式的異同。

7. 英文科透過舉辦 STEAM 活動，提升學生學習動機。

P.1 - Experiments about colours

P.2 - Housework magic

P.3 - DIY soap bubbles

P.4 - Tall tower challenge

P.5 - Making natural dyes

P.6 - Making natural laundry detergents

-100% students agreed that they enjoyed the STEAM activities. They were enthusiastic about doing experiments. They have learned a lot about chemicals and physical properties.

數學科於 P.1-6 設計速算工作紙，加強學生的運算技巧，提升學生運算速度。(每學期最少 4 次)。於 P.1-2 設計高階思維解難校本課程(上、下學期)，內容把高階思維題目與解難策略掛鉤，如繪圖法、列表法、窮盡法等，加強學生的數學解難能力。

-98%學生及 100%教師認同活動能提升運算速度，另 98%學生及 100%教師認同高階思維解難校本課程能加強學生的數學解難能力。

常識科透過設計多元化的課前預習及課後延伸，並善用網上學習平台，強化學生學習成效。

-五及六年級科任於日常教學中適時使用各項電子學習平台，放入合適的影片進行預習及延伸，課堂內邀請學生就預習內容進行分享，以提升學與教效能。在觀課中，科主席留意到學生的參與度和師生互動大大提高，而科任老師亦能透過收集預習數據以調整課堂的教學策略。

常識科及人文科配合課程，舉辦講座或參觀博物館活動。

-六年級學生於 10 月參觀「國家安全教育展覽廳」，透過欣賞國旗、月球土壤樣本和 3D 影片，增強了對祖國的了解，體會成就得來不易。

-五年級學生於 12 月參與香港家庭計劃指導會舉辦的性教育講座，教師認同其與課程緊密結合，增進學生對青春期的理解。

-五年級學生於 6 月參觀科學館，探索各種科學原理並進行實驗，深化對課堂知識的理解。

-配合四年級「《基本法》與我」的學習主題，邀請外間機構到校舉行「考基本·尋法寶《基本法》推廣活動 2025」，學生能在活動中認識國家、了解國家《憲法》、《基本法》、《港區國安法》以及「一國兩制」方針，掌握香港特區的憲制基礎，培養學生的國家情懷，加強對國家的向心力。活動中，學生專注聆聽，以輕鬆有趣的方式參與活動，寓學習於遊戲，從小明白國家的概念。

11. 人文科透過設計多元化的課前預習及課後延伸，並善用網上學習平台，強化學生學習成效(P. 1, P. 4)。

-各級於日常教學中持續適時使用各項電子學習平台，放入合適的影片進行預習及延伸，又或家庭採訪、生活觀察進行預習，課堂內學生主動就預習內容進行分享，有效善用學時，提升學與教效能。

-100%科任老師認同有關設計/活動，能提升學生的各種學習能力及發揮潛能。

12. 設計多元化的課前預習、探究式學習活動(如實驗活動)及課後延伸，並善用網上學習平台，強化學生學習成效(P. 1, P. 4)。

-透過多樣化的學習活動，學生的學習動機顯著提升，並在各項探究式活動中積極參與。學生自主完成課前預習，在課堂上分享收集的資料，主動提出意見及互相交流。在分組活動中，學生能有效分工合作，順利完成各項任務，進一步促進了彼此之間的交流與合作能力。

13. 視藝科於各級設立視藝日誌，以探究式的學習方式，將創作構思、搜集的資料、草圖、課後反思及藝術詞彙記錄，深化學生自主學習能力，提升課堂參與度。

-100%老師認同學生能於每一個單元專題和各個子題上善用視藝日誌，並於課前作資料蒐集，在課堂中記錄相關課題的藝術家評賞內容。透過視藝日誌深化學生自主學習能力，有效提升學生課堂參與度。

14. 視藝科與音樂科合作，於粵劇單元中(五年級)，由視藝科進行面譜製作並於音樂科聯課活動中以面譜及粵劇裝扮及不同的粵劇唱腔唱出粵劇的不同角色。

-根據音樂科下學期教師調查問卷顯示，100%科任老師認同有關的活動內容及成效，由視藝科進行面譜製作，並於音樂科聯課活動中讓學生匯報同學創作面譜的構思。於工作坊中，同學更體驗粵劇不同角色的造手，豐富學生的學習經驗。

-優化了視藝科五年級馬勺面譜教學，以配合音樂科粵劇教學，100%視藝科老師認同活動能讓學生們認識我國陝西非物質文化遺產，加深學生對國家身份認同。

15. 音樂科透過課程活動提升學生的節奏感、閱譜能力和音樂演奏能力，培育學生樂於學習的學習態度。

P.3-5 牧童笛教學(於 Padlet 上載演奏片段)

P.4 自主學習活動(把搜集的音樂上載 Padlet)

-根據音樂科下學期教師調查問卷顯示，100%科任老師均認同有關的活動內容及成效，透過課程活動提升學生的節奏感、閱譜能力和音樂演奏能力，培育學生樂於學習的學習態度。(音樂科)

16. 音樂科建立科本的資訊科技教學框架，於各級持續利用多元化的音樂記譜平台、教學軟件或進行學習活動，豐富學生的學習經歷，培育學生樂於學習的態度。(Padlet、記譜平台-flat、GarageBand、軟件 Cap Cut)

-根據音樂科下學期教師調查問卷顯示，100%科任老師均認同有關的活動內容及成效，利用 Chrom music lab、Padlet、記譜平台-flat、GarageBand 教學軟件或進行學習活動，豐富學生的學習經歷，培育學生樂於學習的態度。

17. 體育科透過不同的電子學習平台(Padlet, Google Classroom, Kahoot!), 分享有關體育課程中的技能動作資料或示範片段。而 P.4-P.6 學生利用網上平台呈交動作片段，培養課後學習氣氛及正確資訊素養。

-科任透過 Padlet、Google Classroom 等平台發放運動示範片段，學生觀看影片及分享其他運動片段供討論及觀看，有效促進課後學習。

問卷調查結果顯示，100%科任老師及 93%學生認同電子學習平台可推動課後延伸學習。

18. 電腦科持續優化校本課程，培育學生計算思維及解難能力。透過優化校本資訊素養課程，讓學生進行討論及分析，深化他們對資訊素養的瞭解，從而培養學生正確價值觀。

-75%四至六年級學生認同能運用課堂所學知識及技能提升其計算思維能力及解難能力，全體學生表現積極，檢視學生作品表現出色。

反思

1. 因應學生學習的多樣性，其共通能力發展有異，教學設計仍需持續修訂，以配合不同學生的需要，提升其能力。

2. 學生透過多元活動作為課程學習的延伸，能接觸不同層面的學習，擴闊學習經驗。惟可更有系統提供學生在各主要學習領域的學習機會及經歷，以配合教育趨勢的發展。

回饋與跟進

來年度科學科將以探究式學習活動為主軸，融入課程，提升學生解難能力及培養創造思維。

各科持續配合課程所需，安排合適的講座或參觀，靈活運用學時，拓闊學生學習經歷。

來年度將與專業機構合作，透過藝術及創意思維促進學生全人發展和全方位學習，使學校課程更臻完善。

來年度繼續善用下午課時，提供有系統的國民及價值觀教育、語文教育、體藝教育和 STREAM 教育課程，豐富學生的學習機會，持續完善課程。

成就
<u>發展策略五</u> <u>運用評估數據，回饋學與教</u>
檢視及優化進展性評估模式 -提升評估加油站的質與量 經審視科組各級的評估內容，就數量而言，科任老師已按教學進程，適量設計評估內容。 就質量而言，科主席從檢視評估內容所見，題型多元化，並能緊貼教學重點，評估學生學習情況。 -善用 AQP 及 TSA 數據分析，回饋學與教 下學期進行一至六年級中、英及數第二段考成績數據輸入及分析，從報告中展示出兩個層面的數據分析，透過分析報告回饋學與教，從而審訂科組未來的跟進工作： 1. 題目層面方面，分析了擬題卷的題目水平、題目難度、符合度及區分度需關注的題目； 2. 學生層面方面，了解學生能夠處理不同深淺程度題目的能力及找出需多關注的學生名單，以增加他們的穩定性及提升他們的學習表現。 -於中、英、數 TSA 分析會議，由科主席先分析 2024 年 TSA 成績數據及學生答題表現，然後於分析會議中向科任教師彙報結果及討論跟進工作，P3 及 P6 科任教師於共備會議中規劃跟進工作，以裝備學生應付 TSA 考試。
反思
1. 科任老師於設計評估工具內容的深淺程度上宜多加注意，以有效反映學生的學習情況。
回饋與跟進
1. 來年度持續以程度合適的評估工具，並善用評估數據，從中辨識學生的強項及弱項，進而制定相應的教學策略，回饋學與教。

關注事項三：配合學生品格強項，持續優化全方位學習活動，實現身心靈均衡發展。

成就
<u>發展策略一</u> <u>建基數據，分析學生品格，協助學生發展。</u> 1. 持續透過校外機構支援，分析學生品格。 繼續透過問卷，追蹤學生經歷，分析他們的品格優勢。 學校教師、家長根據數據分析，為學生提供相應活動。 檢視學生品格優勢轉變。 透過校外支援機構培訓不同持分者(教師、家長及學生)協助推展計劃。 -本年度各科組把品格優勢扣連負責的活動項目，以發展學生的品格強項。 -全方位學習組於五月完成相關問卷，並將數據分析，製成報告後交家長，讓家長初步知悉子女的品格強項，於報名參加暑期活動時作為參考。 -學生培育組邀請明愛成長天地於六月為全體教師舉辦「品格強項」工作坊，加深教師對品格強項的認識。
反思
因本年度於較後時間完成學生問卷，以追蹤學生經歷，分析學生的品格優勢，學期初未能提供數據以助家長知悉子女的品格強項，選擇合適的活動。
回饋與跟進
1. 來年度提前安排學生完成問卷，以助老師和家長更早檢視學生的品格優勢轉變。根據問卷結果，我們可靈活調整活動安排，有效促進學生的品格成長。

成就

發展策略二

透過多元化活動，豐富學生學習經歷，促進全人發展。

持續於各科組滲入加強品格強項的全方位學習活動，建構學生健康的生活。

宗教科：

– 安排基督小先鋒進行跨團體活動，鼓勵他們善用塔冷通，互相配合，齊心合力。

1. 基督小先鋒邀請女童軍一起前往浸信會愛羣社會服務中心參與服務活動。活動當天小先鋒和女童軍一起與長者學習製作繩結，從中除了認識傳統工藝外，更學習到與長者溝通的技巧及領悟到陪伴的重要。學生問卷顯示，100%的基督小先鋒及女童軍喜歡一起參與長者服務活動，並同意這個活動能有助學習與長者溝通和合作。

2. 邀請區內長者中心的長者到校與基督小先鋒一起進行共融活動。學生問卷顯示，100%基督小先鋒同意活動能讓他們學習與人互相配合和合作，實踐團隊精神，並能學習照顧長者。學生能夠透過活動展示其美好品德，例如忍耐、同理心、愛與被愛。透過訪談，學生表示活動能夠增加他們的思考，領導及互相合作的能力，也培養了其同理心及忍耐性，懂得以良好的態度去細心觀察身邊的人的需要。

3. 基督小先鋒，公教生及其他學生邀請長者家人到大埔聖母無玷之心堂進行朝聖，學生問卷顯示，100%的家長同意朝聖活動能讓他們對天主教多了一點認識，而學生亦能透過活動學習照顧他們，並且互相合作，發揮團隊精神。據觀察所見，大部份同學都有照顧長者的心，他們認同這份責任感。

中普科：

– 透過中華文化日，讓學生認識中國非物質文化遺產項目（如變臉、書法藝術、語言、節日文化、廿四氣節、傳統小吃等）。

超過 90%師生學生認同下列四項：

1. 「教室活動」能讓他們認識風箏/剪紙/拓印等中國非物質文化遺產，並承諾維護國家「文化安全」的重要。

書法劇場能讓他們體現優秀的中華文化。

《廿四節氣》《水墨畫》《春節習俗》等攤位遊戲讓他們體驗中國非物質文化遺產。

中華文化日各活動中能體現溝通及互相尊重的重要，啟發學生社交智慧的品格強項。

– 透過普通話話劇發掘學生強項，提升學習以外的潛能。

據觀察所得，學生在活動期間均勇於以普通話進行話劇排練及相關活動，學生聽說普通話的能力提升了。本校亦取得多個獎項，值得鼓舞。不同的演出機會

讓學生提升聽說普通話的能力和自信，更能提升他們的溝通能力及解難應變能力。

英文科：

- 透過多元化的活動，培訓英語大使和伴讀大使，並於早會時與同儕分享學習成果。
- 於午間小息，英語大使帶領攤位遊戲及 STEAM 實驗；伴讀大使示範朗讀「每月任務」的內容及帶領語境活動。

Through a variety of activities, NET and English teachers trained English Ambassadors weekly. During morning assemblies and lunch breaks, the English Ambassadors shared their learning outcomes and demonstrated reading aloud the content of the "Monthly Mission" to their peers. According to the teachers' feedback and observations, students were enthusiastic about sharing their ideas and thoughts. They were confident in speaking English, and they also led booth games smoothly and conducted STEAM experiments regularly during recess.

數學科：

- 舉辦四至六年級校內級際數學問答比賽，於比賽題目中滲入健康生活知識。本學年學生透過級際數學問答比賽發展了「喜愛學習」的品格強項。學生於比賽中表現投入，認為題目具挑戰性。98%學生認為能從題目中認識健康生活的知識，100%教師認同活動能使學生認識健康生活。

常識科及科學科：

- 與英文科合作，舉辦午間「科學小劇場」活動，讓各級學生能透過動手做、體驗科學探究的樂趣

英文科外籍英語老師與科學科老師舉辦了「科學小劇場」活動，透過動手做英文課本實驗，向學生介紹不同的科學原理及概念，讓學生體驗科學探究的樂趣，增強對科學的興趣和理解。

學生在活動中表現熱情，積極參與實驗，並提出問題來深入了解相關的科學原理。100%參與活動的學生認同午間活動能提升其對科探的興趣。

- 援引校外機構於周六舉辦「小小科學家」課程，並配合科學科的主題，進行延伸探究活動。

- 培訓學生參與校內外的科學活動及比賽，以發揮創意，提升正向品格。

培訓學生參加「2024 - 2025 全港校際 STEAM 資優盃系列賽—總決賽」，共 5 位學生得到金獎，3 位得到銀獎，其中一位學生得到四年級科學科全級第一名。

學生在在比賽中展現出優秀的學習能力和自主學習的精神，積極自習科學範疇的內容，如物理、天文和生物等。100%教師認同相關活動能提升學生的創造力。

人文科：

- 透過蝴蝶大使活動，拓展學生對自然生態的興趣，培養蝴蝶大使的自主學習能力。

學生能主動積極進行學習活動，亦有家長協助學生培養自學習慣。100%參與活動的學生及教師認同活動能提升其對自然生態的興趣及自主學習能力。

視藝科：

- 設立沙畫藝術小組，擴闊學生的藝術經驗

沙畫藝術小組 15 名學生於本年度分別參加了校外/校內比賽及表演，學生於校內才藝匯演表現尤為出色，全體教師及家長一致認同學生透過訓練及表演除掌握沙畫基本技巧，也提升自信，擴闊了學生的藝術經驗。

音樂科：

- 舉辦「鋼舌鼓工作坊」，定期教授二年級學生演奏鋼舌鼓，以教導學生適時放鬆，關顧自己的精神健康及懂得自我關懷。

根據音樂科下學期教師調查問卷顯示，100%科任老師均認同有關的活動內容及成效。根據訪談結果，80%學生認為各項活動能發展學生對「美的欣賞」，80%學生透過欣賞他人的作品，能容納別人不同的觀點和取向。

體育科：

- 持續參與「動感校園」計劃，讓學生接觸課程以外新興運動課室。
- 新設午膳後小息運動角落，以滿足 MVPA60 要求。
- 為學生提供不同運動大型比賽導賞/運動員分享講座機會，提升對參與運動的動機及擴闊視野。

早上及午間運動時段，學生積極參與體育活動（體能訓練、籃球機、跑步機），形成良好的運動氛圍。

各校隊除參與學界比賽外，亦積極參與不同校外比賽，增加學比賽經驗外亦提供同學額外發展機會。各校隊隊員於比賽中都全力以赴，以正確的態度面對勝負。

除了校內訓練外，亦有數名學生獲推薦參與校外訓練，運動員除了運動能力有所提升外，在校訓練時亦樂於分享及教授身邊隊員。

問卷調查結果顯示，100%科任老師及學生認同學校提供足夠參與體育運動的機會，並認同學校運動氛圍良好。

電腦科：

- 舉辦 P.4-6 Scratch 動畫設計比賽，主題為「健康生活」，讓學生透過所學及發揮創意設計。

100%全體老師及參與學生認同比賽能讓他們發揮「創造力」，並透過作品宣揚健康生活的訊息。

圖書科：

- 優化圖書館管理員的工作模式，培養學生的責任感和承擔精神。
- 指導閱讀小組組員分享圖書的技巧，透過拍攝圖書推介短片及午讀時段分享作圖書推介。
- 推動全校參與校外的閱讀活動，藉此發掘學生不同的潛能。

為圖書館管理員提供有系統的培訓，如整理圖書及排架的方法、辦理借還圖書手續等，並定期跟他們檢討工作表現，以培養他們的責任感和承擔精神。就觀察所見，每位管理員皆能盡心盡力完成份內工作，展現了他們富責任感和具承擔精神；透過訪問，他們均表示管理員培訓及有系統的工作模式，讓他們能肩負圖書館的工作，並能提升他們的自信心。

在課外活動課指導閱讀小組組員分享圖書的技巧，就觀察所見，學生分享圖書時，能以個人的方式表達故事的內容及說出讀後感；透過訪問學生的觀感，85%學生均表示已掌握分享圖書的技巧，而運用所學的技巧跟他人分享圖書，能提升他們的自信心。

本年度邀請學生參加校外的閱讀活動，如 423 世界閱讀日創作比賽、「我為甚麼喜歡這一本書」寫作比賽等，比賽形式多元化，如寫作、繪畫、圖書分享等。就閱讀學生作品所見，學生能與書中內容產生共鳴，在閱讀報告中表達個人感受；就訪問參賽學生的觀感，75%學生認為此等比賽有助發揮他們的潛能，並提升他們的成功感。

持續優化音樂、體育、視覺藝術組之全方位學習框架，為各級學生提供多元經歷，從中達致拔尖效果，豐富音樂、體育、視覺藝術組之人才庫。

- 體育科已於三、四年級課程中滲入瑜珈活動，提升學生對瑜珈活動的興趣，個別學生的柔軟度及平衡力亦見進步。已邀請表現出色的學生完成課程中的瑜珈動作，並拍攝成影片，讓全校學生也能在家中持續學習。

- 視覺藝術科本年度持續開辦「視藝拔尖班」。本年度有 4 位學生參加第二屆聯校沙畫閱讀創作比賽，並獲得優異獎。

- 音樂科老師教授 16 位二年級學生有關鋼舌鼓的演奏技巧，提高學生的閱譜能力、節奏感和學習音樂的興趣。午間音樂會安排了有關學生進行表演，學生對此樂器甚感興趣，對推廣鋼舌鼓有幫助。

反思

1. 部分學生懂得以行動去關懷長者的需要，惟仍需安排更多機會讓學生透過實際參與，關懷有需要的人。
2. 各科組需安排有系統的活動，持續發展品格教育，促進學生成長。

回饋與跟進

下年度可擴大與社區組織的合作，安排社區服務活動，透過實際參與，發展學生同理心和責任感。

來年繼續配合關注事項重點培育的品格強項及價值觀，透過多元化活動發展品格教育，豐富學生全方位學習發展。

我們的學與教

我們的學與教

本年為三年發展計劃(23-26)的第二年，各科按照發展計劃，持續優化課程及教學，積極推動超學科學習以發展學生解難能力及創意思維，提升語文能力及閱讀能力、培養資訊素養，以及照顧學生的學習多樣性。

科組積極參與由教育局、大專院校或外間機構舉辦的課程或工作坊，藉此增進教師教學專業能力，以配合課程發展。多元化的教學策略，如電子教學、高階思維學習策略、適異教學策略等，運用到課堂上以強化學生學習能力。本校每年都舉辦多元化的學習活動，或參與外間機構舉辦的不同類型學習活動及比賽，以善用學時，藉此豐富學生的學習經歷，讓知識融入生活，應用於生活環境中，同時激發創意和潛能，建立學生的自信。

七大課程重點

重視價值觀教育

因應教育局推出的十二種首要價值觀和態度，並配合天主教教育五大核心價值，學校有系統地把各項的價值元素作整合，融入正規及延展課程內。在學生培育組帶領下，各科組於課程及教學活動設計中，適時滲入價值教育元素，使學生能從學習活動中，認識並實踐正確的價值觀，建立正向校園氛圍，發揚校訓「基督之光」的精神。

「國家安全教育」小組領導全校教師，按照教育局《香港國家安全教育課程框架》指引，有系統地規劃各科組的課程內容，並積極安排學生參與各項國安教育活動，透過網上課程、校內展覽活動、講座及各項校外活動，幫助學生整全地學習國家安全教育。

善用學時創造空間

科組善用午膳後的小息，舉辦午間活動，讓學生於午膳後能輕鬆進行活動，寓學

習於活動中。中普科及英文科舉辦「午間語境活動」，學生利用小息時間進行語境攤位遊戲，學習課堂以外的普語及英語知識，從而提升語文能力。

英文科與科學科進行跨科午間活動，以英語作主要溝通語言，與學生進行科學實驗，教導科學原理，既能拓寬語言學習環境，亦可讓學生於課時外發展個人興趣。體育科組於校內新增設了籃球機及跑步機，學生可善用早會前及小息時間參與體育活動。藉著這些體育機器的配置，大大提升學生參與體育活動的興趣。音樂科設有午間音樂會，為一眾具有音樂才能的音樂大使提供平台，於同學前進行音樂表演發揮潛能外。

學校善用下午課時，舉辦各類型的跨科、聯課等多元化的課程活動，靜態的包括作家講座、粵劇表演、閱讀樂課程等、動態的如 STREAM 學習活動、精英運動員分享、不同科組出外參觀等；透過活動作為課程學習的延伸，學生能接觸不同層面的學習，擴闊學習經歷。

豐富全方位學習

中華文化日

為讓學生認識中華文化，並感受中國節日氣氛，學校每學年均會舉辦「中華文化日」，讓學生透過不一樣的學習經歷，一同感受節日的歡樂氣氛。本年度「中華文化日」以《中國非物質文化遺產》為主題，讓學生認識風箏、剪紙、拓印等中國非物質文化遺產，書法劇場能讓他們感受中國書法這項優秀的中華文化。另外亦設有攤位遊戲，讓學生們體驗中國非物質文化遺產的可貴。

語境活動日

每年中普科及英文科組均會合作籌辦「語境活動日」，目的透過活動提升學生學習英語及普通話的興趣，增加學生在課堂以外接觸英語及普通話的機會。活動當日，學生利用相關語言作溝通媒介，參與各項活動，如攤位遊戲、話劇欣賞、閱讀活動等。於活動過程中，學生充份利用普語及英語作溝通媒介，大大提高學生使用相關語言的內在動機。

境外遊

本學年全方位學習組籌辦韓國首爾 STEM 遊學團，於四日三夜的旅程中，學生參觀當地的能源中心、科學館、文化體驗館、其他名勝及當地景點等。除學生當地文化外，於是次境外遊，學生能認識當地的科技發展，親身了解科學與科技與生活上的連繫。透過活動，豐富學生的學習經歷。

才藝匯演

本學年學校舉辦一連三天的「才藝匯演」，讓學生能向家長、老師及其他同學面前展現才華，亦能從中培養學生的自信心。

照顧學生的多樣性

本年度持續參與了「賽馬會校本多元計劃」，透過香港教育大學的支援，參與工作坊及共同備課會議。教師與導師共備時商討運用適異策略、並進行觀課及評課等，讓教師更能了解「適異教學」的概念及教學策略。全校各類型的觀課活動，均以「運用適異教學策略」作為其中評分項目，確保全體教師均於課堂上用合適的教學策，讓不同能力的學生均有機會參與課堂，持續進步。

優化 STEAM 教育、媒體和資訊素養

安排 STREAM 超學科專題研習，讓學生把知識及日常生活作連繫。透過專題研習活動，能提升學生能力解難及創意能力。學校亦積極尋求校外機構支援，合辦科學與科技相關的活動，讓學生打破學科規限，把不同學科知識，如視藝、數學、電腦等知識與科學作聯繫，進行跨科學習，提升學生的創意及解難能力。

專題研習以科學科或常識科為主要推展科目，並聯繫其他科組進行超學科 STREAM 專題研習。本年度優化四年級專題研習《種出營養，食得健康》，學生體驗親手種植蔬菜及烹調菜式。透過研習活動，學生表示加深了對食物營養、健康生活的認識。

配合五年級「成長『機』地」計劃，五年級學生以改善老人生活為主題，自行研究及設計以科學為基礎的科研成品。學生更向本地不同的科研公司進匯報，期望獲得支持。最後學生的設計意念得到本地科技公司的支持，把設計理念製作成實

本年度的六年級專題研習，題目為《玩具設計師》。研習過程中，學生需利用齒輪/滑輪/槓桿/斜面/滾子等科學原理，配合設計工程原理，透過動手做，改良及解決問題，設計及建造一座以馬達運作的機動遊戲。學生亦需了解使用者的需要，建造出合適的機動遊戲，並與他人分享（愛德）。

本校製定《校本資訊素養課程架構》，透過相關科組的課程及活動（如講座、參觀活動等），教導學生如何有道德地使用資訊科技，培養學生媒體和資訊素養，並發展學生自主學習及終身學習的能力。

推展跨課程學習和閱讀

語文科組與圖書科組互相配合，為學生搜羅合適的網上閱讀平台，讓學生善用課後時間閱讀。學生透過電子閱讀平台如「金閱閣」、「e 閱讀學校計劃」及其他由課本出版社提供的電子圖書，進行電子閱讀，打破時間及空間限制，讓學生能隨時閱讀、享受閱讀。

圖書科持續與中文及英文科組合作，持續優化「閱讀樂課程」，除聚焦訓練學生閱讀策略外，亦能提升學生的創意思維及解難能力。此外，推展跨課程閱讀計劃，圖書科與不同科組合作，透過主題式的閱讀活動，擴闊學生的閱讀層面，進一步營造學校的閱讀氛圍。

提升評估素養

更新學段安排

本校的測考安排原來全年兩測兩考，改為三個段考，輔以進展性評估評估學生學習進程，減輕家長及學生壓力。中文、英文及數學科組善用 AQP 分析數據，從題目層面及學生層面作分析，回饋學與教，從而審訂科組未來的跟進工作。

進展性評估

總結性及進展性評估兼備，以評估學生的學習表現。中文、英文、數學及常識科

各級，以「評估加油站」作為進展性評估。目的讓學生了解自己學習上的情況，加以改善，並養成恆常溫習的習慣。同時，教師亦能掌握學生學習情況，從而調節教學內容。評估以不定期形式進行，方式亦不限於紙筆評估，亦會利用網上電子評估工具進行。透過評估收集的數據，回饋教與學。

校外評核

為擴闊學生視野及英語能力，學校持續安排學生參加「劍橋小學英語考試」。校方亦會為學生舉辦應試班，讓學生作好考試前的準備。

網上評估

中文、英文及數學科組善用網上評估平台，如 STAR 平台、出版商提供的免費評估平台等，向學生發放網上評估課業，以便即時獲悉學生學習表現，有助教師為學生提供有效及適切的學與教跟進。

教師專業發展（學校課程支援計劃）

學校每年均為教師安排不同的教師專業發展活動，以求強化教師的教學專業。本年度的教師專業發展，著眼於以多元化的教學策略，照顧學生的學習多樣性，提升學與教效能。此外，亦鼓勵教師參與校外不同的工作坊及研討會，以裝備教師對運用適異教學的專業能力。

不同科組亦為科任老師安排科本的教師專業發展活動，使教師不斷增進科本知識，有效提升教學效能。

學校積極爭取外界資源，與大專院校及其他校外機構合作，參與不同計劃以提升學教效能及豐富課程內容。本年度曾參與的計劃包括：

科組	計劃	大專院校/機構	參與年級/ 教師
中文科	第一期領航教師及校長培訓計劃	教育局	五年級、 曹均美主任
中文科	「看動畫・讀名篇・識古文」學習計劃	香港教育大學	一至六年級
中文科	運用動畫、編程、認知工具作為教學法促進學科學習、自主學習和運算思維發展	香港教育大學	五年級
英文科	「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃	香港中文大學	五年級
英文科	運用動畫、編程、認知工具作為教學法促進學科學習、自主學習和運算思維發展	香港教育大學	五年級
數學科	運用動畫、編程、認知工具作為教學法促進學科學習、自主學習和運算思維發展	香港教育大學	四年級
常識科	「感・創・做大本營(LBD)計劃」	教育大同	一至三年級
常識科	「教育局小學校本支援服務 - 透過自主學習為策略推動 STEAM 教育」	香港大學	五年級
科學科	賽馬會探索科學計劃	香港教育大學、 北京師範大學	五年級、 黃伊蓮主任 呂彥德主任
科學科	嘉道理農場夥伴學校計劃	嘉道理農場暨 植物園	四年級
科學科	印度馬兜鈴和金裳鳳蝶棲息地恢復項目	嘉道理農場暨 植物園	四年級
音樂科	小學音樂科專業學習社群	教育局	溫潔雯老師
電腦科	賽馬會運算思維教育計劃 - 2024/25 學年教師培訓 (編程教育)	香港教育大學	四至六年級 盧韻行老師 吳雪盈老師

我們對學生成長的支援

除學校關注事項以外，本校在學生支援方面有以下安排：

(一)推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

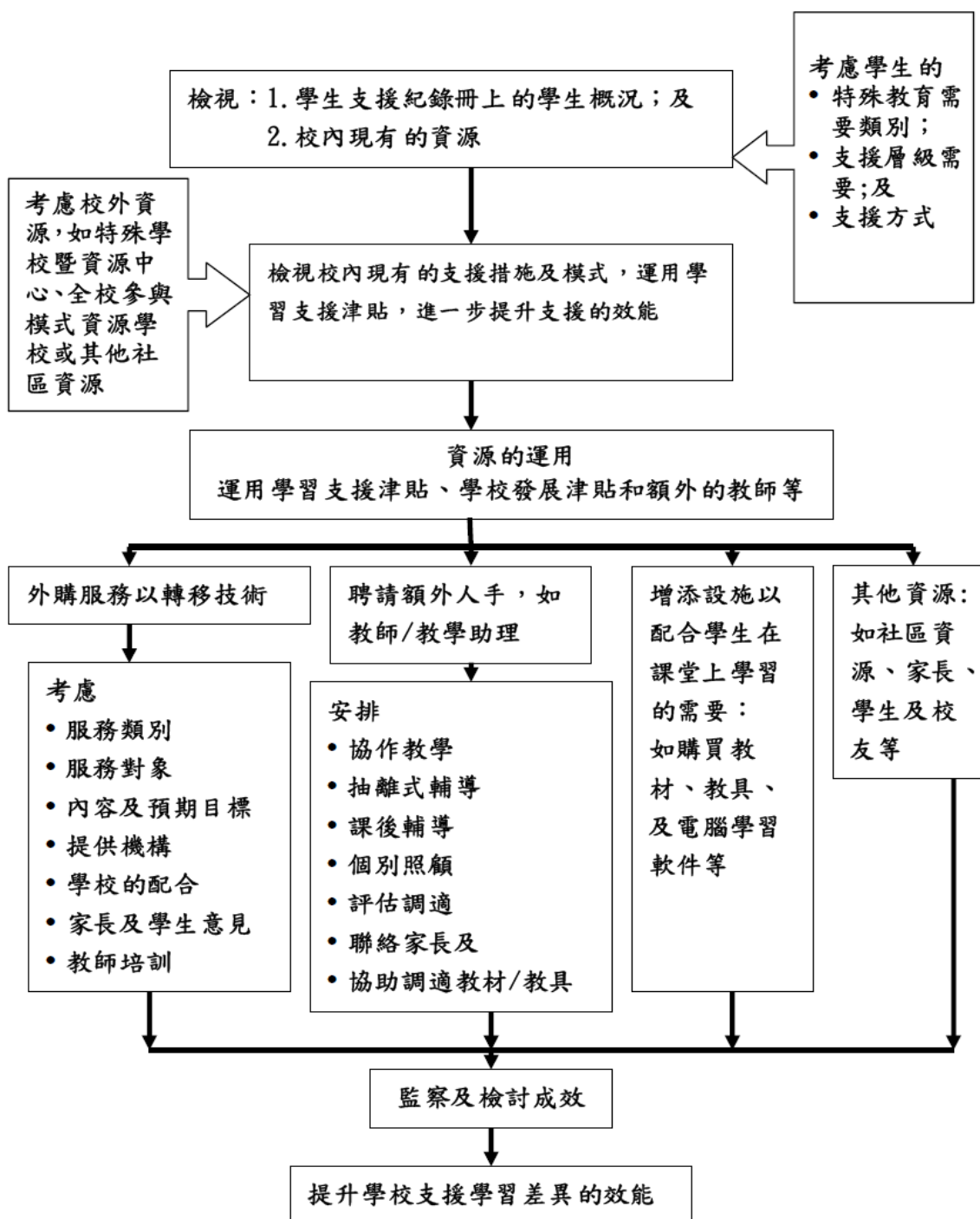
(2024/ 2025 學年)

1. 政策	本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特別教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活； 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
2. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： － 學生支援津貼 － 駐校言語治療師計劃 － 駐校教育心理學家計劃 － 校本課後學習及支援計劃 － 區本課後學習及支援計劃
3. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： ◆ 成立學生支援組，由特殊教育需要統籌主任帶領，成員包括學校社工、教育心理學家、言語治療師、班主任和各學科教師。 ◆ 在課前或課後安排中文、英文及數學輔導小組，為成績稍遜的學生提供額外支援。教師會運用不同的教學策略，配合電子教學及多元化的活動，協助學生打穩學習基礎，提升學科水平。

	◆ 安排周六學科拔尖班，為學業成績優異的學生提供密集式的課前或課後增潤課程； ◆ 透過「叻叻識字」抽離支援小組，為中文識字量較弱的學生提供支援教學； ◆ 引進專業支援，為有特殊教育需要的學生/資優學生舉辦學習小組及安排參加校外比賽； ◆ 駐校言語治療師為有言語障礙的學生提供每週一次的小組/個別言語治療/訓練； ◆ 參加「區本課後學習及支援計劃」，為有需要的學生提供課後功課輔導小組、活動； ◆ 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告； ◆ 提供家長教育，包括講座、培訓班及親子工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措施； ◆ 邀請教育心理學家/校外機構，為教師提供培訓，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。 ◆ 由駐校教育心理學家及駐校言語治療師舉辦不同類型的訓練小組家長講座，藉此照顧不同學生的需要。 ◆ 由駐校教育心理學家、特殊教育需要統籌主任及學生輔導主任轉介有需要的學生接受評估及跟進服務。
--	--

(二) 支援流程

此外，本校為有特別教育需要的學生策劃及提供所需的支援時，會檢視校內的資源，運用已有的資源及獲發的額外資源，例如：學習支援津貼、學校發展津貼、校本課後學習及支援計劃和區本課後學習及支援計劃等，並配合有效的監察及檢視機制，以提升支援的效能。詳情請參考以下的流程：

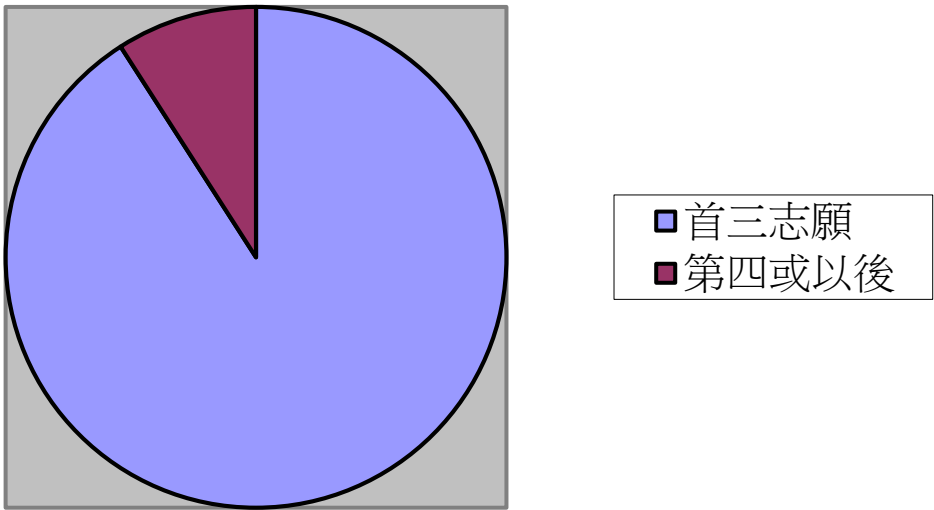


學生表現

(一) 畢業生升中派位情況

本校大部份畢業生都獲派配合其志願及成績組別的中學，畢業生的派位情況如下：

【獲派各個志願比例】



志願		獲派人數	佔全級人數%
首三志願		89 人	95.0%
第四或以後志願		5 人	5.0%



本年度合共 94 名學生參與升中派位，升往第一組別中學之百分率為 45%；另有 4 名學生獲派往跨區第一組別中學。

(二) 學生的閱讀習慣

過去三年本校學生在學校圖書館借用閱讀物品的百分率如下：

頻次 年級 年度	一至三年級			四至六年級		
	22/23	23/24	24/25	22/23	23/24	24/25
每周一次或以上	0%	0%	34.4%	0%	0%	27.3%
每兩周一次	8%	62%	53.4%	3%	7%	62.3%
每月一次	60%	38%	12.2%	28%	35%	10.4%
每月少於一次	33%	0%	0%	65%	58%	0%
從不借閱	0%	0%	0%	2%	0%	0%

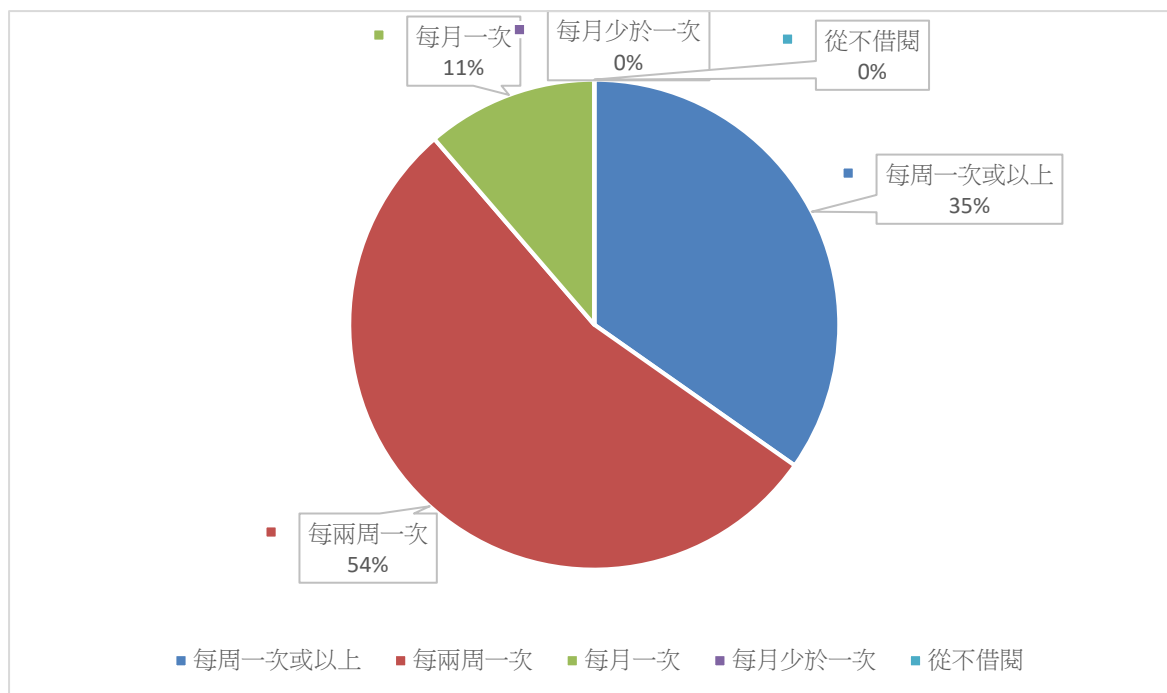
此外，過去三年本校學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的總數如下：

年級/年度	◇22/23	*23/24	24/25
小一至小三	5339	6896	9759
小四至小六	3750	4552	8090

◇由於圖書館的借閱系統在4月時發生故障，未能即時為學生輸入借閱資料，直至5月才能把系統故障期間學生的借閱記錄輸入系統，因此所得數據只能作參考。

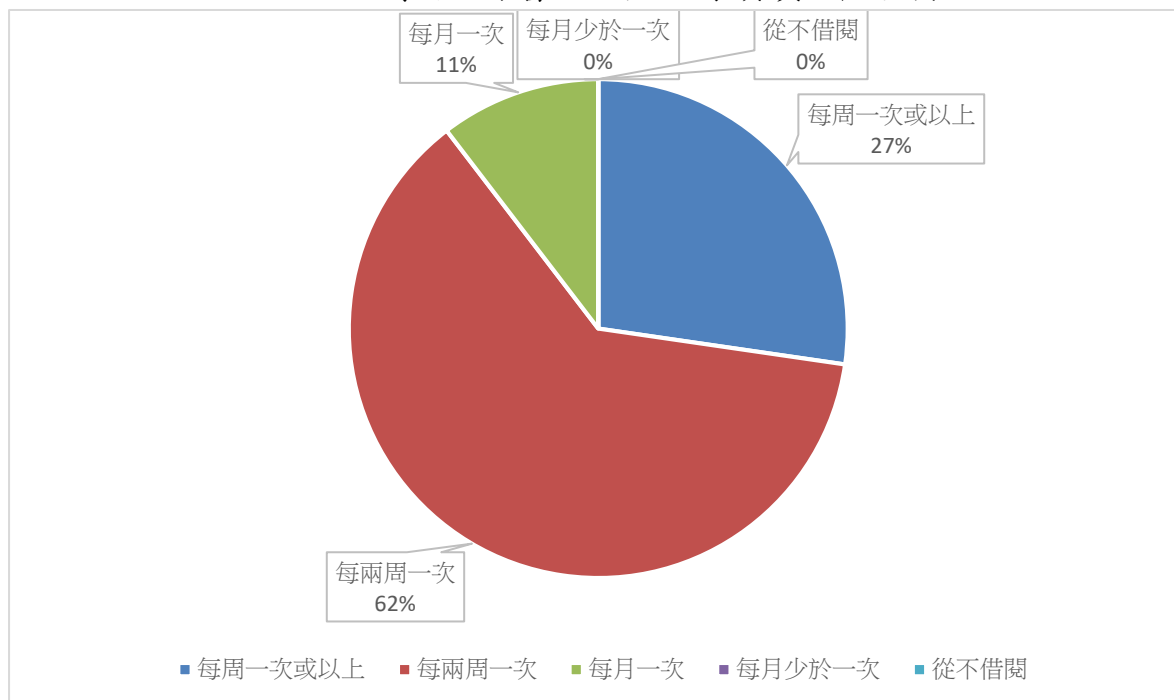
2024/2025 年度小一至小三學生

從學校圖書館借用閱讀資料的頻次



2024/2025 年度小四至小六學生

從學校圖書館借用閱讀資料的頻次



(三) 學生參與校際比賽和制服團隊的情況

以下為過去三年學生參與校際比賽和制服團隊的情況：

年度		2022/2023		2023/2024		2024/2025	
項目種類		人數	參與率	人數	參與率	人數	參與率
校際項目	校際體育比賽	32	5.81%	115	20.2%	143	24.4%
	學校朗誦節	75	13.64%	211	37.1%	122	20.82%
	學校音樂節	31	5.64%	78	13.7%	178	30.38%
	學校舞蹈節	20	3.64%	24	4.23%	12	2.05%
	校際戲劇節	19	3.45%	17	2.99%	20	3.41%
	奧林匹克數學	54	9.82%	152	26.8%	56	9.56%
制服團隊	男童軍	18	3.27%	25	4.40%	20	3.41%
	女童軍	23	4.18%	20	3.52%	14	2.39%
	香港紅十字會	17	3.09%				
	基督小先鋒	14	2.55%	22	3.87%	18	3.07%
	交通安全隊			20	3.52%	17	2.90%

年度		2022/2023				2023/2024				2024/2025			
項目種類		人數		參與率		人數		參與率		人數		參與率	
		P.1-3	P.4-6	P.1-3	P.4-6	P.1-3	P.4-6	P.1-3	P.4-6	P.1-3	P.4-6	P.1-3	P.4-6
校際項目	校際體育比賽	1	31	0.35%	11.7%	10	105	3.42%	38.0%	17	126	5.88%	42.42%
	學校朗誦節	38	37	13.3%	14.02%	116	95	39.7%	34.4%	60	62	20.76%	20.88%
	學校音樂節	18	13	6.29%	4.92%	31	47	10.6%	17.0%	66	112	22.84%	37.71%
	學校舞蹈節	14	6	4.90%	2.27%	24	0	8.22%	0%	5	7	1.73%	2.36%
	校際戲劇節	4	15	1.40%	5.68%	6	11	2.05%	3.99%	10	10	3.46%	3.37%
	奧林匹克數學	26	28	9.09%	10.61%	57	95	19.5%	34.4%	18	38	6.23%	12.79%
制服團隊	男童軍	9	9	3.15%	3.41%	8	17	2.73%	6.16%	8	12	2.77%	4.04%
	女童軍	13	13	4.55%	4.92%	5	15	1.71%	5.43%	5	9	1.73%	3.03%
	香港紅十字會	6	11	2.10%	4.17%								
	基督小先鋒	2	12	0.70%	4.55%	9	13	3.08%	4.71%	3	15	1.04%	5.05%
	交通安全隊					0	20	0%	7.25%	4	13	1.38%	4.38%

1. 校方每年均會報告參加英語及普通話校際音樂節，但能否成功參賽則由主辦機構決定。

(四) 學生參加校外比賽的表現

過去三年本校學生參加了各類型的校外比賽，成績優異，有關詳情如下：

項目 名稱	成績/獎項		
年度	2022/2023	2023/2024	2024/2025
香港 學校 朗誦 節	參加各項比賽共 118 人 <u>中詩獨誦</u> (粵語組)(16 人參賽) -季軍 1 人 -優良獎 9 人 -良好獎 6 人 <u>普通話組</u> (83 人參賽) -冠軍 2 人 -亞軍 5 人 -季軍 15 人 -優良獎 42 人 -良好獎 19 人 <u>英詩獨誦</u> (19 人參賽) -季軍 1 人 -優良獎 16 人 -良好獎 2 人 此外，中詩集誦 及英詩集誦則因疫情而 取消	參加各項比賽共 107 人 <u>中詩獨誦</u> (粵語組)(14 人參賽) -優良獎 8 人 -良好獎 6 人 <u>普通話組</u> (93 人參賽) -冠軍 5 人 -亞軍 6 人 -季軍 14 人 -優良獎 51 人 -良好獎 17 人 <u>英詩獨誦</u> (12 人參賽) -優良獎 10 人 -良好獎 2 人 普通話集誦(亞軍) 英詩集誦(季軍)	參加各項比賽共 107 人 <u>中詩獨誦</u> (粵語組)(19 人參賽) -季軍 2 人 -優良獎 11 人 -良好獎 6 人 <u>普通話組</u> (75 人參賽) -冠軍 3 人 -亞軍 4 人 -季軍 8 人 -優良獎 45 人 -良好獎 15 人 <u>英詩獨誦</u> (14 人參賽) -優良獎 14 人 普通話集誦(冠軍) 英詩集誦(優良獎)

項目 名稱	成績/獎項		
	2022/2023	2023/2024	2024/2025
亞洲學生校際朗誦比賽	普通話組(17 人參賽) -冠軍 8 人 -亞軍 7 人 -季軍 2 人 英語詩詞組(1 人參賽) -冠軍 1 人	普通話組(22 人參賽) -冠軍 13 人 -亞軍 7 人 -季軍 2 人	普通話組(21 人參賽) -冠軍 11 人 -亞軍 9 人 -季軍 1 人
中國青少年香港才藝朗誦比賽	普通話組(21 人參賽) -最高榮譽獎 2 人 -冠軍 8 人 -亞軍 3 人 -季軍 6 人 -金獎 2 人 英語詩詞組(1 人參賽) -冠軍 1 人	沒有參加此比賽	普通話組(11 人參賽) -冠軍 7 人 -亞軍 4 人
全港青藝大全年比賽	普通話組(11 人參賽) -冠軍 1 人 -亞軍 1 人 -季軍 1 人 -優異獎 8 人	普通話組(8 人參賽) -冠軍 1 人 -亞軍 6 人 -總季軍 1 人	普通話組(10 人參賽) -總冠軍 1 人 -總亞軍 2 人 -總季軍 1 人 -亞軍 6 人 -最美漢服獎 1 人
全港中小學普通話演講比賽	沒有參加此比賽	-良好獎 5 人 -優異獎 1 人	/
「啟慧中國語文」廣播劇創作暨演繹比賽	沒有參加此比賽	-優異獎 5 人	沒有參加此比賽

項目 名稱	成績/獎項		
年度	2022/2023	2023/2024	2024/2025
亞洲學生校際音樂朗誦比賽	沒有參加此比賽	普通話組(21 人參賽) -冠軍 11 人 -亞軍 8 人 -季軍 2 人 -合誦(3 組冠軍)	普通話組(13 人參賽) -冠軍 11 人 -亞軍 2 人 -
全港小學「文言經典建議篇章」問答比賽	沒有參加此比賽	沒有參加此比賽	-傑出表現獎 6 人
美荷樓「兩代情」徵文比賽	/	/	-優異獎 4 人
劍橋英語考試	YLE Movers -15 盾 6 人 -12 盾 1 人 YLE Flyers -15 盾 1 人 -14 盾 2 人 -13 盾 1 人 -11 盾 1 人	YLE Movers -15 盾 3 人 -14 盾 2 人 -9-13 盾 5 人 YLE Flyers -15 盾 2 人 -14 盾 1 人 -6-12 盾 5 人	YLE Movers -15 盾 3 人 -14 盾 2 人 -13 盾 1 人 -9~10 盾 2 人 YLE Flyers -15 盾 2 人 -14 盾 1 人 -13 盾 2 人 -12 盾 1 人

香港學校戲劇節	英語話劇 -傑出演員獎 6 人 -傑出影音效果獎 -傑出合作獎	-傑出演員獎 5人 -傑出舞台效果獎 -傑出合作獎	普通話話劇 -傑出舞台效果獎 -傑出合作獎 -傑出整體演出獎 -傑出演員獎(2 人)
衛生署「健康飲食在校園」運動「實踐健康飲食」——小學生標語創作比賽 2024	沒有此比賽	沒有此比賽	小學生標語創作比賽 2024 -季軍

項目 名稱	成績/獎項		
年度	2022/2023	2023/2024	2024/2025
保祿六世盃小學辯論邀請賽	沒有參加此比賽	沒有參加此比賽	-殿軍
第 17 屆中國青少年香港才藝朗誦比賽	沒有此比賽	沒有此比賽	普通話組(11 人參賽) -冠軍 7 人 -亞軍 4 人
道地 2024 年全港小學生創意徵文比賽	沒有此比賽	沒有此比賽	-冠軍 1 人 -優異獎 1 人
第二十七屆全港中小學普通話演講比賽 2025	沒有此比賽	沒有此比賽	-良好獎 2 人

項目 名稱	成績/獎項		
年度	2022/2023	2023/2024	2024/2025
香港 學校 音樂 節	參加比賽共 28，參賽項目是鋼琴、小提琴獨奏、小提琴、柳琴及合唱，成績如下： -鋼琴獨奏 冠軍 1 人 13 人獲銀獎 2 人獲銅獎 -小提琴獨奏 1 人獲銅獎 -長笛獨奏 1 人獲銀獎 2 人獲銅獎 -柳琴獨奏 1 人獲銀獎 -聲樂獨唱 10 歲以下 4 人獲銀獎 3 人獲銅獎	參加比賽共 38，參賽項目是鋼琴、小提琴獨奏、小提琴、柳琴、長笛、獨唱及合唱，成績如下： -鋼琴獨奏 冠軍 1 人 亞軍 2 人 14 人獲銀獎 4 人獲銅獎 -小提琴獨奏 3 人獲銀獎 3 人獲銅獎 -長笛獨奏 1 人獲銀獎 -柳琴獨奏 1 人獲銅獎 -聲樂獨唱 10 歲以下 3 人獲銀獎 -聲樂獨唱 13 歲以下 3 人獲銀獎 13 歲以下合唱(季軍) 9 歲以下合唱(銅獎)	參加比賽共 38，參賽項目是鋼琴、小提琴獨奏、小提琴、柳琴、長笛、獨唱及合唱，成績如下： -鋼琴獨奏 季軍 1 人 8 人獲銀獎 45 人獲銅獎 -長笛獨奏 1 人獲銅獎 -柳琴獨奏 1 人獲銅獎 -箏獨奏 1 人獲銅獎 -琵琶獨奏 1 人獲銅獎 -聲樂獨唱 10 歲以下 季軍 1 人 9 人獲銀獎 13 歲以下合唱(銀獎) 9 歲以下合唱(銅獎)

項目 名稱	成績/獎項		
年度 📅	2022/2023	2023/2024	2024/2025
香港 聯校 音樂 比賽	參加比賽共 78 人，參賽項目是敲擊樂、合唱、非洲鼓、弦樂及獨唱，成績如下： -節奏樂(銀獎) -合唱團(銀獎) -非洲鼓(銀獎) -弦樂團(銀獎) -獨唱 8 人獲銀獎	參加比賽共 100 人，參賽項目是敲擊樂、合唱、非洲鼓、弦樂及獨唱，成績如下： -非洲鼓(金獎) -節奏樂(銀獎) -合唱團(銀獎) -口風琴(銅獎) -弦樂團(銅獎) -獨唱 12 人獲銀獎 1 人獲銅獎	參加比賽共 168 人，參賽項目是敲擊樂、合唱、弦樂團、弦樂團管樂及弦樂敲擊樂組、單簧管、非洲鼓、手鐘、小豎琴、口風琴、電子音樂創作組(2 組)及獨唱，成績如下： -節奏樂(銀獎) -合唱團(銀獎) -弦樂團、弦樂團管樂及弦樂敲擊樂組(銀獎) -單簧管(銀獎) -非洲鼓(銀獎) -手鐘(銀獎) -小豎琴(銀獎) -口風琴(銀獎) -電子音樂創作組(兩組均獲得銀獎) -獨唱 10 人獲銀獎 1 人獲銅獎
香港 卓越 音樂 家大 賽	參加比賽共 52 人，參賽項目是弦樂及合唱，成績如下： -弦樂團(亞軍) -合唱團(季軍)	沒有參加此比賽	沒有參加此比賽

香港藝術文化青年節	弦樂組 - 銀獎	弦樂組 - 冠軍	弦樂組 (共兩組)- 冠軍及亞軍
香港學校舞蹈節	參加比賽共12人，參賽項目是低年級組兒童舞，成績如下： 甲級獎	參加比賽共25人，參賽項目是低年級組兒童舞，成績如下： 乙等獎	參加比賽共12人，參賽項目是小高組群舞，成績如下： 乙等獎
葵青區舞蹈比賽	參加比賽共6人，參賽項目是舞蹈，成績如下：銀獎	參加比賽共6人，參賽項目是舞蹈，成績如下：銅獎	沒有參加此比賽

項目 名稱	成績/獎項		
年度	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Music@ e- Contes t	參加比賽共 138 人，參賽項目是敲擊樂、合唱、弦樂團、非洲鼓及獨唱，成績如下： -節奏樂（優異獎） -合唱團（優異獎） -弦樂團（優異獎） -非洲鼓（優異獎） -獨唱(12 人獲優異獎，1 人獲良好獎)	參加比賽共 138 人，參賽項目是敲擊樂、合唱、弦樂團、非洲鼓、口風琴及獨唱，成績如下： -節奏樂（優異獎） -合唱團（優異獎） -弦樂團（良好獎） -非洲鼓（優異獎） -口風琴（良好獎） -獨唱(11 人獲優異獎，2 人獲良好獎)	參加比賽共 168 人，參賽項目是合唱團、單簧管、I-Band、節奏樂、手鐘、小豎琴、非洲鼓、弦樂團及獨唱，成績如下： -合唱團(優異獎) -單簧管(優異獎) -I-Band(優異獎) -節奏樂(優異獎) -手鐘(優異獎) -小豎琴(優異獎) -非洲鼓(優異獎) -弦樂團(優異獎) -獨唱(10 人獲優異獎，1 人獲良好獎)
亞洲學 生音樂 舞蹈朗 誦比賽 (音樂)	參加比賽共 56 人，參賽項目是獨唱、長笛、合唱及弦樂合奏，成績如下： -獨唱 2 人獲冠軍 2 人獲亞軍 3 人獲季軍 1 人獲金獎 -長笛 2 人獲季軍 -合唱(冠軍) -弦樂團(季軍)	參加比賽共 89 人，參賽項目是獨唱、長笛、合唱及弦樂合奏，成績如下： -獨唱 2 人獲冠軍 2 人獲亞軍 5 人獲季軍 4 人獲金獎 -合唱(冠軍) -非洲鼓(冠軍) -節奏樂(季軍) -弦樂團(季軍)	參加比賽共 134 人，參賽項目是獨唱、長笛、合唱及弦樂合奏，成績如下： -合唱(冠軍) -非洲鼓(冠軍) -節奏樂(冠軍) -弦樂團(冠軍) -I-Band 電子音樂創作(冠軍) -手鐘(冠軍) -單簧管(亞軍) -口風琴(亞軍) -小豎琴(亞軍)

英國皇家音樂學院術科考試	沒有學生報考	沒有學生報考	參加考試共 2，成績如下： - 小提琴 2 人考獲優異獎
全港十八區音樂比賽 (葵青區)	沒有參加此比賽	參加比賽共 89 人，參賽項目是獨唱、長笛、合唱及弦樂合奏，成績如下： - 獨唱 3 人獲冠軍 1 人獲季軍 9 人獲金獎 - 合唱(冠軍) - 節奏樂(冠軍) - 非洲鼓(季軍) - 弦樂團(金獎)	沒有參加此比賽

2025 香港青少年藝術家比賽	沒有參加此比賽	沒有參加此比賽	2025 香港青少年藝術家比賽參加比賽 158 人，參賽項目是敲擊樂、合唱、弦樂團、弦樂團管樂及弦樂敲擊樂組、單簧管、非洲鼓、手鐘、小豎琴、口風琴及獨唱，成績如下： -節奏樂(亞軍) -合唱團(冠軍) -弦樂團、弦樂團管樂及弦樂敲擊樂組(冠軍) -單簧管(冠軍) -非洲鼓(亞軍) -手鐘(冠軍) -小豎琴(亞軍) -口風琴(季軍)
-----------------	---------	---------	--

項目 名稱	成績/獎項		
年度👉	2022/2023	2023/2024	2024/2025
香港國際手鈴奧林匹克	沒有此比賽	-手鐘(銅獎)	-手鐘(銅獎)
第十八屆中國青少年(香港)香港舞蹈及誦藝比賽	沒有參加此比賽	沒有參加此比賽	參加比賽共89人，參賽項目是敲擊樂、合唱、非洲鼓、弦樂團、口風琴、單簧管及合唱，成績如下： -非洲鼓(冠軍) -合唱團(冠軍) -弦樂團(冠軍) -單簧管(亞軍) -口風琴(季軍)
學體會 葵涌區 小學分 會主辦 葵涌區 小學校 際田徑 比賽	男子甲組 -200 米賽跑亞軍 男子乙組 -60 米賽跑冠軍 -100 米賽跑亞軍 -團體優異獎 女子丙組 -60 米賽跑第八名 -100 米賽跑第八名 -跳遠第六名 -團體優異獎	男子甲組 -60 米賽跑冠軍 -4 乘 100 接力第七名 男子丙組 -100 米賽跑季軍 女子甲組 -100 米賽跑季軍 -4 乘 100 接力殿軍	男子乙組 -100 米賽跑第二名 -跳遠第四名 女子甲組 -100 米賽跑第五名 -擲壘球第八名

項目 名稱	成績/獎項		
年度👉	2022/2023	2023/2024	2024/2025
學體會葵涌區小學分會主辦之各項體育賽事	葵涌區小學校際乒乓球比賽獲男子團體優異獎 葵涌區小學校際羽毛球比賽獲殿軍 葵涌區小學校際籃球比賽獲殿軍 籃球比賽 1人獲神射手獎 葵涌區小學校際排球比賽獲冠軍 葵涌區小學校際游泳比賽 -100米自由泳亞軍 -50米自由泳季軍 -50米蛙泳冠軍 -50米蛙泳亞軍	男子排球隊 -亞軍 葵涌區小學校際游泳比賽 -男子甲組50米背泳 第二名 -男子甲組50米蛙泳 第三名 -男子乙組50米蛙泳 第六名 -男子丙組50米自由泳 第八名 -男子丙組50米背泳 第六名 -女子丙組50米自由泳 第五名 -女子丙組50米蛙泳 第五名	葵涌區小學校際排球比賽 -男子組冠軍 -女子組殿軍 葵涌區小學校際乒乓球比賽 -女子組單打第七名 -女子組單打第八名 女子團體六強 -男子團體八強 葵涌區小學校際游泳比賽 -100米蛙泳殿軍 -100米自由泳亞軍 -50米蛙泳冠軍 -50米蛙泳季軍 -50米自由泳殿軍 -50米蝶泳季軍 -50米背泳殿軍
香港教育大學五人足球邀請賽	沒有參加此比賽	沒有參加此比賽	--盾賽季軍

項目 名稱	成績/獎項		
年度	2022/2023	2023/2024	2024/2025
棉紡會 中學 50 周年校 慶校際 邀請賽	沒有此比賽	沒有此比賽	五人籃球 - 碟賽殿軍 五人足球 - 碟賽殿軍
獅子會 盃全港 跳繩挑 戰賽	沒有參加此比賽	- 1 分鐘大繩 8 字速度賽 甲等獎 - 30 秒前繩速度賽小學 初級男子組 第 7 名優等 獎 - 30 秒前繩速度賽小學 中級女子組 第 6 名優等 獎 - 30 秒前繩速度賽小學 中級女子組 第 7 名優等 獎 - 30 秒前繩速度賽小學 中級男子組 第 6 名優等 獎 - 30 秒二重速度賽小學 高級女子組 第 2 名優等 獎 - 45 秒個人花式挑戰賽 小學高級女子組 第 2 名 - 30 秒前繩速度賽小學 高級男子組 第 2 名優等 獎 - 1 分鐘大繩 8 字速度賽 (小學混合組別) - 總季軍	30 秒前繩速度賽 (8 歲以下) - 第八名 30 秒前繩速度賽 (11 歲以上) - 第四名 30 秒二重跳 (11 歲以上) - 第三名 30 秒前繩速度賽 (9-10 歲) - 第四名 40-75 秒個人花式 挑戰賽 (11 歲以上 下) - 第三名 30 秒前繩速度賽 (獅子會組別 9-10 歲) - 第六名

項目 名稱	成績/獎項		
年度👉	2022/2023	2023/2024	2024/2025
全港分區 個人跳繩 比賽	沒有參加此比賽	-個人季軍	沒有參加此比賽
香港小學 跆拳道隊 際賽	沒有參加此比賽	-男童色帶 A 組沉量級 (搏擊) 季軍 -男童色帶 B 組重量級 (搏擊) 亞軍	沒有參加此比賽
梁省德中 學三人籃 球邀請賽	沒有參加此比賽	沒有參加此比賽	三人籃球 -季軍
由中學舉辦 的小學排球 邀請賽	沒有參加此比賽	沒有參加此比賽	男子排球 -亞軍 -季軍 -殿軍
SportACT 獎勵計劃	沒有參加	-4 位獲得金獎 -1 位獲得銀獎 -5 位獲得銅獎	-24 位獲得金獎 -18 位獲得銀獎 -10 位獲得銅獎

項目 名稱	成績/獎項		
年度 	2022/2023	2023/2024	2024/2025
華夏盃 全國中 小學數 學奧林 匹克香 港賽區 選拔賽	因疫情關係，改為網上作答，成績沒有等第，只會表示合格與否。 共 29 人參加及合格	小一組(初賽) 三等獎 1 人 小二組(初賽) 一等獎 1 人 二等獎 1 人 三等獎 4 人 小三組(初賽) 一等獎 1 人 二等獎 1 人 三等獎 3 人 小四組(初賽) 二等獎 3 人 三等獎 3 人 小五組(初賽) 三等獎 3 人 小六組(初賽) 二等獎 4 人 三等獎 6 人	小三組(初賽) 二等獎 2 人 三等獎 5 人 小四組(初賽) 一等獎 1 人 三等獎 2 人 小五組(初賽) 二等獎 3 人 三等獎 3 人 小六組(初賽) 二等獎 1 人 三等獎 2 人

港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃AIMO》暨亞洲國際數學奧林匹克公開賽香港賽區選拔賽	因疫情關係，改為網上作答，成績沒有等第，只會表示合格與否。 共 25 人參加及合格	小二組(初賽) 金獎 1 人 小三組(初賽) 銀獎 2 人 銅獎 3 人 小四組(初賽) 銀獎 1 人 銅獎 5 人 小五四組(初賽) 銅獎 3 人 小六四組(初賽) 銀獎 1 人 銅獎 3 人	小一至小六 銀獎 5 人 銅獎 9 人
--	--	--	------------------------------------

項目 名稱	成績/獎項		
年度 📅	2022/2023	2023/2024	2024/2025
教區學校 聯會主辦 全港小學 數學挑戰 賽(中學 組)	-小五組 3 人獲銀獎 1 人獲銅獎 3 人獲優異獎	-小四組 3 人獲銀獎 1 人獲銅獎 -小五組 2 人獲銀獎 1 人獲銅獎	-小五組 2 人獲銀獎 -小六組 1 人獲銅獎 2 人獲優異獎
香港天主教 教區學校聯 會(中學組)	-小六組 1 人獲金獎 2 人獲優異獎	-小五組 2 人獲優異獎 -小六組 2 人獲銀獎 1 人獲銅獎	-小五組 2 人獲銀獎 -小六組 1 人獲銅獎 2 人獲優異獎
「大灣盃」 -預選賽(香 港賽區)	-小六 1 人獲一等獎 8 人獲三等獎 -小五 4人獲二等獎 4 人獲三等獎 -小四 1人獲一等獎 3 人獲三等獎 -小一至小三 4 人獲二等獎 11 人獲三等獎	-小六 4 人獲二等獎 3 人獲三等獎 -小五 1人獲二等獎 2 人獲三等獎 -小四 3人獲二等獎 2 人獲三等獎 -小一至小三 3 人獲一等獎 2 人獲二等獎 9 人獲三等獎	-小六 3 人獲三等獎 -小五 3人獲二等獎 2 人獲三等獎 -小四 2人獲二等獎 1 人獲三等獎 -小一至小三 2 人獲二等獎 7 人獲三等獎
「大灣盃」 -晉級賽(香 港賽區)	1 人獲二等獎 3 人獲三等獎	沒有參加此比賽	沒有參加此比賽

項目 名稱	成績/獎項		
年度 📅	2022/2023	2023/2024	2024/2025
「泰國國際數學競賽」	-小六初賽 2 人獲銀獎 8 人獲銅獎 -小五初賽 1 人獲金獎 3 人獲銀獎 7 人獲銅獎 -小四初賽 1 人獲金獎 3 人獲銀獎 2 人獲銅獎 -小一至小三初賽 6 人獲銀獎 14 人獲銅獎 -晉級賽 1 人獲銀獎 2 人獲銅獎 2 人獲優異獎	-小六初賽 4 人獲銀獎 4 人獲銅獎 -小五初賽 1 人獲銀獎 3 人獲銅獎 -小四初賽 1 人獲金獎 3 人獲銀獎 1 人獲銅獎 -小一至小三初賽 1 人獲金獎 4 人獲銀獎 10 人獲銅獎	-小六初賽 1 人獲銅獎 -小五初賽 5 人獲銀獎 2 人獲銅獎 -小四初賽 1 人獲金獎 5 人獲銀獎 1 人獲銅獎 -小一至小三初賽 1 人獲銀獎 3 人獲銅獎
數學思維 大激鬥 2023	1 人獲金獎 2 人獲銀獎 7 人獲銅獎	1 人獲金獎 1 人獲銀獎 9 人獲銅獎	3 人獲金獎 5 人獲銅獎
香港數學 奧林匹克 比賽	1 人獲銀獎 4 人獲銅獎 2 人獲二等獎 4 人獲三等獎	沒有參加此比賽	沒有參加此比賽
香港多元智 能協會數學 奧林匹克比 賽	1 人獲季軍 1 人獲優異獎	沒有參加此比賽	沒有參加此比賽

項目 名稱	成績/獎項		
年度	2022/2023	2023/2024	2024/2025
「香港國際數學競賽初賽（香港賽區）」HKIMO	沒有參加此比賽	1 人獲金獎 7 人獲銀獎 6 人獲銅獎	沒有參加此比賽
其他 比賽	2023 OBOFEST 機械人大賽香港區選拔賽 -1 人獲季軍	2024 Robofest 機械人大賽創意機械人巡遊(初級組) -5 人獲金獎	空中足球無人機邀請賽 -季軍及最佳設計獎
	全港小學遙控氣墊船挑戰賽 -3 人獲最佳氣墊船外觀獎亞軍	2024 Robofest 機械人大賽創意機械人藝術節(初級組) -5 人獲季軍	WR02025 全港學界相撲機械人大賽 -金獎 -銅獎
	ROBOFEST 機械人大賽香港區選拔賽第二季 -3 人獲銀獎	「【科創・起・承】青年科技創新教育計劃」小學 STEM 競技學習課程機械車競技賽 -3 人獲冠軍	「【科創・起・承】青年科技創新教育計劃」A. I. 機械車競技賽 -3 人獲優異獎
	全港學界無人機挑戰賽 2023 PART II -4 人獲遙控競速大挑戰一級能力認證	全港學界無人機挑戰賽 2024 -4 人獲遙控競速大挑戰一級能力認證	2024 全港中小學無人機比賽 -3 人獲冠軍 -4 人獲優異獎
	第一屆《國安・家好》全港幼稚園及小學生親子填色比賽 -1 人獲優異獎	小學生道路安全短片比賽 2024 -獲優異獎	2024 國家憲法日聯校升旗禮 -積極參與獎

項目 名稱	成績/獎項		
年度 📅	2022/2023	2023/2024	2024/2025
其他 比賽	賽馬會運算思維教育 嘉許計劃-CoolThink 小達人 -3 人獲 CoolThink 小 達人	CodeN' Sim 編程解難大賽 2023-24 -4 人獲一等獎	2024 - 2025 全港 校際 STEAM 資優盃 系列賽(科學科)-初 賽 -金獎、銀獎 複賽 -金獎、銀獎、銅獎 總決賽 -學霸第一名 -金獎 -銀獎
	「淫褻及不雅物品管 制 條例」口號創作及填 色比賽 -4 人獲優異獎	機械人「夏季」挑戰賽 2024-智能挑戰賽 -6 人獲銅獎	「齊撐照顧者行 動」2024-25 年度 短片創作比賽 -優異獎
	高小學生親子攝影比 賽 -1 人獲季軍 -3 人獲優異獎 -最積極參與學校獎	賽馬會運算思維教育嘉許 計劃 2024 -3 人獲 Coolthink 小達人 獎	第二屆聯校沙畫閱 讀創作比賽 -優異獎
	「我最喜愛的葵青」 利是封設計比賽 -1 人獲冠軍	2023-2024 學生閱讀 分享比賽頒獎禮暨 Fa La La 繪本劇場「認識 你是你」	CodeN' Sim 編程解 難大賽 -4 人獲二等獎

項目 名稱	成績/獎項		
年度	2022/2023	2023/2024	2024/2025
其他 比賽	香港交通安全隊新界南總區 升旗儀式訓練暨比賽 2023 -3 人獲殿軍 -3 人獲優異獎	「我的夢想校園」學生自 學理財網上遊戲比賽 -7 人獲卓越理財成就學生 獎獎	道地 2024 年全港小 學生創意徵文比賽 -1 人獲冠軍 -1 人獲優異獎
	沒有參加此比賽	天主教香港教區跳繩同樂 日創 SDG 世界紀錄活動 - SDG 世界紀錄	2425 學年全港小學 「文言經典建議篇 章」問答比賽 -7 人獲傑出表現獎
	沒有此比賽	沒有此比賽	第一屆 ESG 群飛無 人機表演比賽 -最佳講故事大獎
	沒有參加此比賽	沒有參加此比賽	守護網絡安全大行 動 -全港首 30 名得獎 生
	沒有此比賽	沒有此比賽	WRO 香港機械人「夏 季」挑戰賽 2025 -銀獎 4 人 -金獎 9 人
	全港學界無人機挑戰 賽 遙控競速大挑戰： 一級能力認證(4 名)	全港學界無人機挑戰賽 -冠軍(3 名) -優異獎(3 名)	全港學界無人 機挑戰賽 -亞軍(4 名) -殿軍(3 名)

其他 比賽	沒有此比賽	沒有此比賽	2025 全港中小學無人機比賽 - 亞軍(3 名)
	沒有此比賽	沒有此比賽	2025 大灣區青少年人工智慧創新比賽 - 一等獎(1 名) - 二等獎(5 名)

(五) 學生於體適能的表現

本校度三至六年級學生均參與「體適能獎勵計劃」當中四項的評量測驗，分別為 6/9 分鐘耐力跑、手握力、坐地前伸及仰臥起坐。成功申領獎章學生人數如下：

金獎：30 人

銀獎：79 人

銅獎：86 人

回饋與跟進

2024-2025 年度是 2023-2026 三年發展周期的第二年。各科組結合天主教教育核心價值與品格優勢-責任感及尊重，培育新世代祖天人。學校透過多元化活動培育學生的品格強項，身體力行，並在生活中實踐正確價值觀和態度。

學與教方面，本年度透過專題研習、超學科學習活動及不同的跨科活動，能有效把課本的知識與生活經驗作連繫。閱讀為學生自學之匙，為學生打穩閱讀基礎，本年度語文科組及圖書科組加強提升學生的閱讀習慣及能力，設計校本閱讀課程及籌辦課程活動，促進學生閱讀。本年度於一年級及四年級的常識科嘗試分拆為人文科及科學科，配合教育局指引，以探究式學習作為兩科的教學策略。

全方位學習活動方面，本年度學校建基數據，分析學生品格強項，並通過各項計劃，持續優化全方位學習活動，協助學生發展品格優勢，豐富學生學習經歷，促進全人發展，實現身心靈均衡發展。

總結

本校全體教師審視及檢討了過去一年的周年校務計劃，並依 2023-2026 的三年計劃進程，在新學年(2025/2026)設定了以下三個關注事項，繼續推行學校的發展計劃：

結合天主教教育核心價值與品格優勢(正直及感恩)，培育新世代祖天人。持續優化學與教，建構終身學習的能力和態度。配合學生品格強項，持續優化全方位學習活動，實現身心靈均衡發展。

祖堯天主教小學

2024/2025年度 周年財務報告

政府津貼		收 入	支 出
		\$	\$
(1)	(甲) 基線指標	1,341,451.92	545,661.10
	學生資助手續費(2022-2023)	90.00	
	(銀行利息)	304,344.58	
	工傷貼償	18,343.00	18,343.00
	租借場地	24,739.00	
	綜合傢俱及設備津貼		254,511.65
	升降機保養		75,600.00
	學校課程發展津貼		307,484.68
	培訓津貼		33,249.97
	補充津貼		289,091.83
	靈訓輔活動津貼		7,000.00
		1,688,968.50	1,530,942.23

(2)	(乙) 特定項目津貼		
	行政津貼	2,240,179.93	2,036,681.93
	資訊科技綜合津貼	496,998.00	526,874.20
	空調設備津貼	471,150.00	172,610.36
	校本新來港學童支持計劃	41,390.00	14,680.00
	為教師創造空間津貼 (學校發展津貼)	827,452.00	1,294,302.45
	額外學生輔導服務津貼	255,502.00	280,560.40
	成長的天空計劃	150,938.00	149,787.00
	校本教育心理服務津貼	115,310.00	115,310.00
	校本言語治療行政經常津貼	8,541.00	6,177.80
	校本管理額外津貼	53,385.00	53,000.00
		4,660,845.93	4,649,984.14
	擴大營辦整筆津貼(上年度)結餘	3,762,566.64	
	擴大營辦開支整筆津貼合計(1)+(2)+(3)	10,112,381.07	6,180,926.37
		2024/2025年度結餘	3,931,454.70

(3)	(丙) 其他範疇結餘	8,078,772.67	
	其他範疇	44,525,061.49	44,057,881.24
		52,603,834.16	44,057,881.24
		2024/2025年度結餘	8,545,952.92

學校賬

(1)	特定用途收費賬結餘	264,069.04	
		166,736.50	35,024.07
		2024/2025年度結餘	395,781.47
(2)	普通經費結餘	1,068,577.68	
		1,800,226.88	1,540,711.86
		2024/2025年度結餘	1,328,092.70

附件

(一)

24/25 年度
「學校發展津貼」計劃

工作報告

項目	關注重點	推行計劃	工作成效/檢討	實際支出
課程發展	聘請人員協助教師進行各種工作，減輕他們的工作量，以便專注課程發展的工作	聘請 2 名教學助理協助教師處理文書工作	根據教師意見，在有關助理的協助下，減輕了教師的工作量。	\$434311.45
		聘請 1 名英文教學助理協助發展英文科課程	學生學習英語的興趣和運用英語溝通的能力得以提升，並培養學生的自信心。	\$350,406.00
		聘請 1 名合約教學助理協助教師發展課程	根據教師意見，在有關教師的協助下，減輕了教師的工作量，專注課程發展的工作。	\$411,900.00
	參與嘉道理農場暨植物園活動（金掌鳳蝶和印度馬兜鈴棲息地恢復項目），提升學生對自然生態環境及動植物生長的認識，並培養學生對大自然關愛的態度。	與嘉道理農場合作，配合小四科學科的「遺傳與繁殖」學習內容，教授學生有關金掌鳳蝶和印度馬兜鈴的生長情況。農場職員到校為學生舉辦工作坊，本校亦會安排全級小四學生到嘉道理農場作實地考察。	透過計劃，學生們不僅探索了這種植物的獨特外觀，還深入了解其歷史和當前的用途。學生們於小息主動關心並觀察植物的生長過程，能清晰地描述植物的各個階段，增強了對生態保護的意識。此活動促進了學生的環保理念，激發了他們對珍稀植物的保護責任感，於課堂討論中，能表達如何保護瀕危植物的方法，培養了他們的科學探索精神，提升了生態意識和社會責任感。	\$30,000.00

項目	關注重點	推行計劃	工作成效/檢討	實際支出
課程發展- 學生培訓	透過參與英語戲劇活動，提升學生學習英語的興趣，以及運用英語溝通的能力。	透過外購服務，在校內舉辦英語戲劇班，並組織學生參加校際戲劇節的比賽。	本年度由資深英語戲劇導師負責指導。透過學生積極參與不同的活動和討論，如劇本的角色分析、舞台、服飾的設計及舞台上的表演，可見學生能發揮他們的創意和團隊精神，在過程中亦學懂了不少與戲劇表演相關的知識和技巧，擴闊眼界。此外，學生在校內才藝匯演的表現亦備受讚賞。活動亦提供機會讓學生利用英語作為溝通和演繹的工具，提昇了他們運用英語的信心。	\$46,000.00
	透過參與普通話話劇活動，提升學生的自信及學習普語的興趣，從而增強學生普語的表達的能力。	透過外購服務，在校內舉辦普通話話劇班，並組織學生於校內進行表演。	學生於共同編寫劇本、參與戲劇遊戲和訓練等活動，積極投入活動，在校內表演效果理想。本年度參加香港學校戲劇節 2024/25，學生努力練習下，獲得傑出舞台效果獎、傑出合作獎和傑出整體演出獎，可見學生能發揮團隊合作精神。此外，學生在校內才藝匯演的表現亦備受讚賞。就老師觀察及與學生訪談，學生較以往更自信地以普通話跟同學溝通，並對所參與的活動有正面和積極的回饋。	\$21,685.00

2024/2025 學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：祖堯天主教小學

計劃統籌員姓名：何淑鈿姑娘（學校社工）

聯絡電話：2742 3701

本計劃受惠學生人數(人頭)預計共 225 名(包括 A. 領取綜援人數：15 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：157 名及 C. 學校使用 25%酌情權的清貧學生人數：53 名)

計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如: 學生的學習 及情意成果)
	A	B	C						
學習小組	0	39	16	87%	30/10/2024- 29/05/2025	\$42000	參考有關評估報告	聖公會麥理浩夫人中心	
劍橋英語課程	1	3	0	99%	01/03/2025- 17/05/2025	\$1440	參考有關評估報告	生歷奇教育統籌有限公司	
無人機精英培訓課程	0	1	0	100%	14/02/2024- 30/05/2025	\$220	觀察學生的表現	糖竊豆機械人有限公司。	
小小科學家班	0	13	2	90%	05/10/2024- 17/05/2025	\$6000	觀察學生的表現	Enfinity Solutions Limited	
乒乓球班	3	12	0	99%	05/10/2024- 17/05/2025	\$4838	訪談收集參與者的回饋	楊曉烽教練	

跆拳道班	0	8	0	90%	05/10/2024- 17/05/2025	\$3200	訪談收集參與者的回饋	張文鳳教練	
足球班	1	7	0	95%	05/10/2024- 17/05/2025	\$3200	訪談收集參與者的回饋	何思哲教練	
小提琴班	0	5	1	95%	25/09/2024- 25/06/2025	\$2400	觀察學生表演的表現	青苗中西藝術表演團	
非洲鼓班	0	5	1	98%	03/10/2024- 28/06/2025	\$2400	觀察學生表演及比賽的表現	Zion Education Ltd.	
長笛班	0	1	0	95%	24/09/2024- 24/06/2025	\$400	觀察學生表演及比賽的表現	青苗中西藝術表演團	
口風琴班	0	1	0	99%	02/10/2024- 10/07/2025	\$400	觀察學生表演及比賽的表現	柏茵演藝有限公司	
手鐘班	1	2	0	95%	30/09/2024- 10/07/2025	\$1200	觀察學生表演及比賽的表現	亞洲手鈴音樂中心	
芭蕾舞班	0	3	0	99%	16/10/2024- 25/06/2025	\$1200	觀察學生表演及比賽的表現	培藝芭蕾舞學校有限公司	
立體手作創意班	0	9	0	92%	05/10/2024- 17/05/2025	\$3600	觀察學生的表現	博研多元智能課外活動中有限公司	
綜合美術創作畫班	2	9	0	95%	05/10/2024- 17/05/2025	\$4400	觀察學生的表現	博研多元智能課外活動中有限公司	

羽毛球班	1	5	0	100%	27/09/2024- 13/06/2025	\$2400	觀察學生表演及比賽的表現	梁銘禧教練	
周六太極功夫班	1	4	0	96%	05/10/2024- 17/05/2025	\$2000	觀察學生表現及比賽的表現	陳茂林太極拳養生中心	
周六 KPOP 舞蹈班	2	3	1	95%	05/10/2024- 17/05/2025	\$2400	觀察學生表現及比賽的表現	JOLLY SEEDLY CENYER LIMITED	
田徑班	0	5	0	99%	16/10/2024- 08/01/2025	\$2000	觀察學生表現及比賽的表現	L GROUP SPORTS DEVELOPMENT COMPANY LIMITED	
跳繩隊	0	5	0	90%	22/10/2024- 13/05/2025	\$2000	觀察學生表演及比賽的表現	中國香港跳繩體育聯會	
籃球隊	1	4	0	95%	17/09/2024- 23/05/2025	\$850	觀察學生的表現及比賽的表現	康文署(劉曉聰教練)	
小豎琴班	0	1	0	95%	10/02/2024- 10/07/2025	\$400	觀察學生表演及比賽的表現	柏茵演藝有限公司	
男子排球班	0	5	1	98%	03/10/2024- 03/04/2025	\$2136	觀察學生表演及比賽的表現	蔡俊賢教練	
女子排球班	0	4	0	90%	08/10/2024- 03/04/2025	\$1484	觀察學生表演及比賽的表現	蔡俊賢教練	
歷奇成長訓練活動	2	3	31	95%	24/05/2025	\$9000	觀察學生的表現	冰點全人有限公司	
活動項目總數： 25									

⑥學生人次	15	157	53	總開支:	\$101586
**總學生人次	225				

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀			✓			
你對學生個人及社交發展的 整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
你對學生參與社區活動的整 體觀感						✓

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；

☒ 難以甄選合適學生加入酌情名額；

合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)

伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；

導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；

對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

對提交報告的要求感到繁複、費時；

其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇是否填寫)

/

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$67.550,00
B	本學年總開支：	\$67.550,00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$0,00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	30	\$3.332,90
學校書簿津貼計劃－全額津貼	326	\$48.937,10
校本評定有經濟需要	36	\$15.280,00 上限為全學年津貼金額的25%
總計	392	\$67.550,00

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的 選項, 或自行 填寫)	受惠學生 人 次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教 育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	校際朗誦節	全方位學習活動	49	\$7.840,00	✓				
2	STEM拼合式積木機械人編程課程	全方位學習活動	25	18.000,00	✓				✓
3	戶外學習日(車費)	全方位學習活動	165	6.624,00	✓				
4	六年級畢業營	全方位學習活動	30	9.000,00	✓	✓			
5	珠心算(小一至小二)	數學	5	1.200,00	✓				
6	沙畫藝術拔尖班(小四至小六)	視藝	3	1.200,00	✓		✓		
7	兒童KOL課程(小四至小六)	全方位學習活動	4	1.200,00	✓			✓	
8	奧數多元智能訓練課程(小三至小六)	數學	21	3.400,00	✓				✓
9	ESG群飛無人機	跨學科 (STEM)	10	8.240,00	✓				✓
10	群飛無人機比賽車費	跨學科 (STEM)	10	1.900,00	✓				✓

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的 選項, 或自行 填寫)	受惠學生 人 次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號, 可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教 育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
11	STEM精英培訓課程(小二至小六)	跨學科 (STEM)	✓	2,400,00	✓				✓
12	參觀動植物公園車費(小一)	全方位學習活動	✓	858,00	✓	✓			
13	參觀活動車費(小五)	全方位學習活動	28	1,188,00	✓	✓			
(如空間不足, 另於上方插入新行。)									
第1項總開支				\$63,050,00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1	境外交流團(韓國足球交流團)	全方位學習活動	3	4500	✓	✓	✓		
2									
(如空間不足, 另於上方插入新行。)									
第2項總開支				\$4,500,00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足, 另於上方插入新行。)									
第3項總開支				\$0,00					
總計				\$67,550,00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	劉美主任
------------------	------

2024-2025 學年

維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

學校名稱：祖堯天主教小學

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	持續透過教職員會議及傳閱通告方式，讓教職員得悉有關《香港國安法》及國安教育的相關資訊	透過校務會議、傳閱文件及電郵/即時通訊軟件不定期向全體教師發放由政府相關部門及教育局所發出有關國家安全事宜的通告及相關附件，讓教職員得悉相關的最新資訊。	透過傳閱文件、即時傳訊及會議中通傳，能讓教職員了解有關國安教育的最新資訊。有關工作將持續進行。
	除了每星期舉辦一次升國旗儀式外，學校亦會於重要的日子和特別場合進行升掛國旗、奏唱國歌及國旗下的講話。國安教育小組設計國民教育工作紙，讓教師與學生一同紀錄升旗儀式的日子，另附上祈禱文及相關國民教育影片連結，以提升學生的國民身份認同感。	本組已根據教育局「國民教育—活動規劃年曆」所示的重要日子舉行升旗儀式或國民教育活動。 校方持續過升旗儀式及國旗下的講話加深學生對我國文化及當今發展的認識，提升學生的國民身份認同。有關內容如下： 開學禮重溫參與升旗儀式的禮儀，帶出守規的重要，培養學生尊重國旗，乃至國家的態度。 藉中國人民抗日戰爭勝利紀念日、烈士紀念日、南京大屠殺死難者國家公祭日帶出現今中國和平穩定、繁盛的景象是由先人於戰爭中所爭取的，我們應當盡己任，以為祖國貢獻。	定期舉辦升旗儀式能提升學生的國民身份認同感。學生已熟習升旗儀式的安排，並表現出恰當的禮儀，以示對國家及國旗的尊重，國歌的聲量較學期初有所提高。 國旗下的講話能豐富學生對於國家的歷史、傳統文化及最新發展的認知，加強學生對國情和國家安全的認識。講話內容連繫學生的生活，培養學生對國家的責任感。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政		中秋節為中國傳統節日，有不少受人喜愛的習俗，有團圓之傳統文化意義。 簡介「九·一八」事變紀念日的由來。 藉中國農民豐收節帶出中國以農立國，連繫凝聚了數千年的生活智慧——二十四節氣。 國慶日回顧中國近年所取得的驕人成就，如航天科技、5G 技術、體育等不同範疇。 國家憲法日旨在增強社會的憲法意識，作為市民對社會需有責任感。 元旦為一年之始，學生宜就學業、生活、行為反思往年表現，並為來年作計劃。 元宵節介紹了元宵節的習俗。 國際婦女節介紹中國女性對國家不同範疇的貢獻。 《基本法》頒布紀念日強調兩部法律實現國家對香港恢復行使主權，同時是保持香港的穩定繁榮的根本保證。另分享了清明節「慎終追遠」的意義。	各班均能紀錄每月升旗儀式的日子，並能完成國民教育工作紙中的祈禱文內容。各班的工作紙亦已上傳至各班 Google Classroom。 新學年將透過價值教育課，安排不同的國民教育活動，以提升學生的國民身分認同感。校方亦會善用「情意及社交表現評估套件」的數據，檢視國民教育的推行成效。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政		全民國家安全教育日以校園的保安、大閘等形象化的例子類比國家安全教育的重要，帶出國	

		家安全是國泰民安的基本保障，維護國家安全就是維護國家人民的根本利益。 勞動節講講勞動節的起源及意義，提醒學生學習勤勞的美德。 五四青年節中的五四精神的核心為愛國主義，青年應當展現熱愛祖國、昂揚向上的精神風貌。 本組設計每月國民教育工作紙，讓教師與學生一同紀錄升旗儀式的日子，及討論與國民教育相關的祈禱文內容。每月完結後，各班的工作紙會上傳至 Google Classroom，好讓學生查閱，並進行工作紙內相關國民教育影片的延伸學習。	
	定期檢視校園範圍內(例如課室、走廊)展示的文字或物件(例如海報、告示)，確保沒涉及危害國家安全的內容。	總務組於學年初與全體教師重溫物品展示的要求及相關巡視措施。 總務組每月檢視校園範圍內展示的文字或物品。	相關指引能讓校內各持分者了解在校內展示文字或物品時須注意的事項。 總務組巡視校園範圍後，未有發現校園內展示的文字或物品有涉及危害國家安全的內容。 有關工作將持續進行。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	修訂舉辦活動機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動，不會涉及危害國家安全的行為和活動。	全方位學習及學生事務組持續根據相關機制作監察工作。 活動負責教師亦在場監察，確保活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。	相關指引能讓校內各持分者了解舉辦活動時須注意的事項。 負責教師於活動前以口頭或文字知會相關機構、導師或講者有關活動機制的內容。 舉辦的活動沒有涉及危害國家安全的行為和活動。
	持續按照校舍租用指引，監察外間人士借用學校的情況，以確保不會涉及危害國家安全的行為和活動。	校務及資源管理組持續根據相關機制持續作監察工作，外間人士借用學校前必須簽署聲明，以確保不會舉辦涉及危害國家安全的行為和活動。	學校在 2024/2025 學年每週也會借出有蓋操場及部分課室予堂區進行感恩祭及舉辦主日學及慕道班，本校已嚴格依照租借校園場地設施指引處理。 相關指引能讓校內各持分者了解外間人士借用學校時須注意的事項。 有關工作將持續進行。 為加強監察，新學年將就校舍使用者進行背景審查，透過公開資料或其他來源審慎檢視其背景和往績，以作評估，確保沒有涉及危害或不利於國家安全的行為和活動。
範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	持續按照校本指引，提示教職員在進行採購及與機構簽署合	總務組及全方位學習及學生事務組持續根據相關機制作監察工作。	相關指引能讓校內各持分者了解招標或報價時須注意的事項。

	約時須備註有關活動內容不可涉及危害國家安全的行為和活動。		根據各負責老師表示，外間機構所舉辦的活動或講座均能按指引進行，當中不涉及危害國家安全的行為和活動。有關工作將持續進行。 為加強監察，新學年將就在校舉辦活動的人士或機構進行背景審查，透過公開資料或其他來源審慎檢視其背景和往績，以作評估，確保沒有涉及危害或不利於國家安全的行為和活動。
	持續按照購書機制，監察有關書籍是否涉及危害國家安全的資訊。	圖書館負責老師定期檢視圖書館館藏，如發現現有圖書未符國安法規定，便會將有關圖書下架；而購買新圖書時，亦會審視有關圖書是否符合國安法之規定，才作購買及上架，以確保圖書館館藏符合《香港國安法》的規定。 各科組購書前先向圖書科申請，經圖書館老師審核。圖書館老師先審視相關圖書的內容，然後於香港公共圖書館的網頁內查找該圖書資料，確保相關購買的圖書符合《香港國安法》的規	所有圖書館實體和電子版藏書已檢查，新購入的實體和電子版書籍已按購書機制處理。將持續按購書機制審視新購入之圖書館館藏。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政		定，再決定會否購買。最後圖書館老師按學校的購買及報價程序購買所需圖書。 圖書館負責老師/科主席定期試閱及檢查新購入的實體和電子版書籍及網上閱讀/學習平台的學與教材料。	
	國安教育工作小組持續統籌及協調與維護國家安全及國家安全教育相關的工作。	國安教育工作小組已審視各行政組及科組的會議紀錄、教學計劃、工作紙及教學內容(與國家安全教育有關)。 各科組須於學期結束時向校方呈交「國家安全教育課程框架」，以便國安教育工作小組了解各組別實施相關課程的情況。	國安教育工作小組透過審視會議紀錄、指引、課程資料及課程框架，能了解行政組及科組落實維護國家安全及國家安全教育相關的措施及課程的進程，並適時作出支援。 有關工作將持續進行。
	持續按照危機處理手冊，處理突發事情(包括與國家安全有關事宜)。	於第一次學生培育組常務會議向全體教師重溫有關細則及程序。如遇突發事情，校方將危機處理程序跟進。	重溫相關指引能讓校內各持分者知悉如何處理涉及危害國家安全的行為和活動。 有關工作將持續進行。
人事管理	持續透過校本考績機制，跟進教職員的工作表現及操守。	教師須於學期初簽訂教師守則，有關內容包含教師應遵守香港政府法令、教育條例及相關則例，校方亦於校務會議中向全體教職員仔細解說。 行政主任將定期與新入職教師會面，亦提示教師應有的表現及操守。 已設有校本考績機制，於每學年終結時評估教職員的工作表現。	透過教師守則及考績機制，讓教師明白校方對其工作表現的要求和期望，並促進他們的專業發展，鼓勵問責及激勵員工。 有關工作將持續進行。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
人事管理	持續按照校本機制，監察購買外間人事管理及教職員培訓時，不會涉及危害國家安全的行為和活動。	校務及資源管理組已透過校本機制，監察提供外間人事管理及教職員培訓的機構，沒有涉及危害國家安全的行為和活動。	相關機制讓教員職員了解及注意購買外間人事管理及教職員培訓時的注意事項。 有關工作將持續進行。 為加強監察，新學年將培訓機構進行背景審查，透過公開資料或其他來源審慎檢視其背景和往績，以作評估，確保沒有涉及危害或不利於國家安全的行為和活動。
教職員培訓	校方持續鼓勵及推薦教職員(人文科教師優先)參與教育局舉辦的相關研討會或課程，以提升對國家安全教育的認識。	持續更新教員室內有關國家安全教育的資訊、刊物及書籍。 邀請前國家隊女排主攻手孫玥女士為全校師生進行以堅毅為主題的周會，藉個人經歷培養學生正確的價值觀，以及提升學生對國家安全的承擔精神。 下學期進行全校國民教育會議，跟進重點視學的相關內容，重溫本校國民教育總目標，並訂定本學期國家安全教育的學習目標。以教育局就檢討工作計劃的示例，與同工分享國民教育及國安教育適切的自評方式。	學生投入於孫玥女士的分享，當中分享個人體育生涯的不易，帶出處於與昔日訓練環境相比優越不少的我們更應迎難而上，帶出中國的體育成就是不懈努力所拼搏得來的，我們應好好傳承這份精神。 透過全校國民教育會議，對重點視學作立時跟進，優化校本國民教育發展。 藉孫紅導師的專題分享，本校教師能了解國內推行國民教育的模式，亦從其秉承孔子教育思想為校本特色的實踐經驗中，了解到課程策劃

範疇	措施	施行概況	成效及反思
教職員培訓		「領航教師及校長培訓計劃」孫紅導師訪校交流，以「國民教育的課程策劃與實施」為主題，向本校中層教師及科主任作專題分享及教師交流，以促進本校教師於國民教育、國家安全教育乃至愛國主義教育的專業發展。 本學期推薦了2名人文科教師參加由教育局舉辦有關國安教育的研討會、課程或公開課，校方將持續鼓勵及推薦教職員參與教育局舉辦的相關研討會或課程，並選取合適的題材於會議中與同事作分享。	以校本特色為本的方向。 透過推薦教師參與有關國家安全教育的課程及於教員室擺放相關資訊，能提升教職員對國家安全的認識，有利他們把相關知識滲透於課程中，以強化學生對國家的認識，並提升學生的國民身份認同。 有關工作將持續進行。
	法團校董會按鼓勵校董參加教育局及辦學團體舉辦有關國安教育及校董角色的培訓或講座，並由學校行政主任記錄相關資訊，定期向校董會報告。	於第一次法團校董會會議鼓勵校董參與有關國安教育及校董角色的培訓或講座，並由學校行政主任將有關課程資訊透過電郵發放予各校董。 本學期有1名校董參與了「認識法團校董會在國家安全相關法律下的運作情況」講座。	透過鼓勵校董參與有關有關國安教育及校董角色的培訓，能提校董對國家安全的認識。 有關工作將持續進行。
	法團校董會會加強校董分享曾修讀的教育局及辦學團體所舉辦的學習範疇內容及心得，並了解學校落實的情況。	於第三次法團校董會會議，校長已分享到新疆交流的情況。	透過分享，讓校董對國家發展有更深入的认识。 有關工作將持續進行。
範疇	措施	施行概況	成效及反思

學與教	按教育局發出的「香港國家安全教育課程框架」，各科目就相關範疇的課題作出檢視及修訂。	各科主席、課程主任及國安教育統籌主任均負責監察各科各級的國民教育課程。 科任老師於共備會議及設計課業後，把共備紀錄及相關課業，交科主席、課程主任及陳副校長審閱，以監察課程推展及確保沒有違反國家安全法之內容。 不同科組已按國安教育行政指引，於課程或活動中自然連繫、有機結合「國家安全教育」元素及價值觀元素－「國民身份認同」。 中普科已按教育局的古詩文建議篇章納入課程中。小一至小六參加了由香港育大學主辦的「看動畫・讀名篇・識古文」，藉多媒體學習內容，讓學生認識及體驗中華文化。 中普科舉辦的「中華文化日」，透過攤位遊戲、書法表現、課室活動等，讓學生認識中國的非物質文化遺產，傳承中國傳統文化。 常識科於三年級課程「中華尋寶家」中讓學生探索祖國源遠流長的文化，並親身體驗剪紙、皮影戲、武術及中草藥製作等活動，學生最終為家長及嘉賓設置不同攤位及表演，弘揚中華文化。 人文科安排學生於聖誕假期間向家人	各科組按其特色及需要，於課程或活動中有機結合國家安全教育的元素，從而加強學生對法治和國情認識，了解中華文化的傳統價值觀，並提升國民身份認同感。 有關工作將持續進行。
-----	---	---	--

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學與教		奉茶，感恩家人的愛，於生活中實踐愛德，盡顯孝親，傳承中國傳統文化。 人文科安排 40 名四年級學生及 4 名老師參加同根同心「海上絲綢之路的發祥地——廣州」內地交流，藉以豐富學生學習經歷，認識大灣區城市的發展，從而提升學生的國民身份認同感。 圖書科向初小學生分享有關「責任感」及「尊重」相關主題的繪本及故事，並提問學生故事內容及讀後感，讓學生學習故事中主角的美德。	
	所有與國安教育有關教學及活動文件存檔期最少三年。	國安教育工作小組於全體教師會議中教師，所有與國安教育有關的政策、教學及活動文件須存檔期最少三年。	有關措施能方便校方檢視校內國安教育的發展，以及審視有關教學資源是否合適。 有關工作將持續進行。
	於新入職教師觀課及考績觀課指引中，提示教師預備教材時需符合維護國家安全教育指引。	課程主任持續透過考績觀課指引提示教師預備教材時需符合維護國家安全教育指引。	有關指引有助教師明白預備教材時須注意的地方。 有關工作將持續進行。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學與教	透過學習與資訊素養相關課題，讓學生更全面地明	校方在原有的資訊素養課程架構上，加入中文科及英文科的內容。中文、英	學生課堂反應積極，能反思到各課題的重要性。而資訊素養

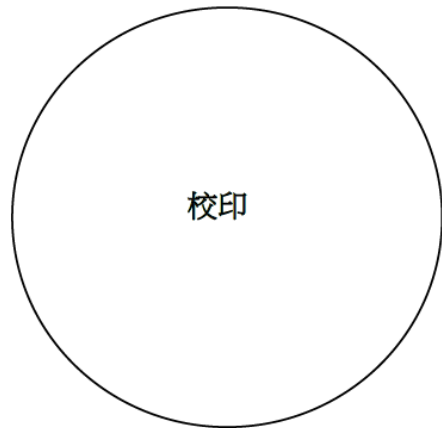
	白網絡安全的重要性，以及假資訊對個人、社會，以至國家安全的影響。讓他們以慎思明辨的態度分析資訊的真偽，以幫助培養學生成為一位積極和負責任的公民。	文、常識、人文及電腦科主席審視各級課程內容，共同建構資訊素養課程框架及完善教學。 各級已完成國安教育的網絡安全課程，內容包括建立守法意識、了解維護知識產權、安全上網、網絡公審對人造成的傷害、避免黑客攻擊等。 已引入「媒體與資訊素養小記者」活動，學生透過體驗了解採訪流程，學習在未來的工作生涯中所要具備的素質，亦可透過了解傳媒資訊素養的重要性，學習辨別人工智能 AI 產生的資訊。	工作紙的表現則反映他們對社會上的相關執法部門有所認知，能判斷行為是否正當，以及了解自己需為網上的言行負責。學生在保護個人資料、在網上慎言謹行方面都有所提升。 在「媒體與資訊素養小記者」活動中，學生投入參與，能了解及體驗專業採訪工作及拍攝流程，並學懂辨別人工智能產生的資訊。 有關工作將持續進行。
	運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」舉辦多元化的中華文化活動，以提升學生的國民身份認同感。	國安教育工作小組連繫各科組參加及統籌與國家安全相關的不同活動。 全港學界國家安全常識挑戰賽 參觀國家安全展覽廳 「2025 年國家安全齊參與」計劃國家安全短講比賽 有問有答《基本法》問答比賽 參觀昂船洲軍營 中華文化日 《憲法》和《基本法》學生校園大使計劃	學生可從不同形式(問答比賽、短講比賽、參觀活動、攤位遊戲)的活動中增加對國家安全相關知識的了解，以提升學生的國民身份認同感，亦能豐富學生的學習經驗。 有關工作將持續進行。
範疇	措施	施行概況	成效及反思
學與教		2025《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽	

		《憲法》和《基本法》學生校園大使計劃之大熊貓小印記:紀念品設計比賽 「香港國安法－守護與希望」 社交媒體帖文創作比賽	
學生訓輔及支援	各科組及行政組持續於課程及活動中滲入不同的價值教育元素，以培育學生建立正確的價值觀。	校方依循「多重進路」的形式，鼓勵科組及行政組籌劃價值觀教育的課程或活動，以培育學生建立正確的價值觀。	學生培育組協調、監察及提供意見予不同科組及行政組，以助籌辦有關價值觀教育的課程及活動，培養不同持分者具備正面人格素質。 有關工作將持續進行。
	教師依循處理違規學生指引指導或懲處違規學生。	校方已設立處理違規學生指引，讓教師可依據相關程序指導或懲處違規學生。	每年透過會議讓全體教師知悉處理違規學生的方法，學生培育組亦會透過定期會議了解及商討學生違規問題。 有關工作將持續進行。
	持續推行早會、周會及教師短講，融合正向教育，培養學生成為愛主、愛人和愛世界的祖天人。	校長、副校長及學生培育組級主任持續於早會或小息時段與學生分享不同資訊，以培育學生成為守法守規及有禮的祖天人。 本學期的周會的主題圍繞責任感及尊重，透過不同形式的分享和討論，強化學生的品格強項。	學生投入於各項分享活動中，透過正向教育讓學生更了解自己、認識他人。學會與人聯繫、互相接納和包容，為校園增添關懷互愛。 有關工作將持續進行。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
家校合作	學校持續舉辦家長工作坊，幫助家長協助子女一同以多角度	校方定期且有規劃地為家長舉辦工作坊/講座，幫助家長協助子女以多角度分析及認識身邊事	本年度除了為家長舉行大型講座外，還舉行了不同的工作坊(數學科高動

	分析及認識身邊事物的技巧，幫助子女明辨是非，促進學生有效學習。	物的技巧，讓子女明辨是非，促進子女有效學習。 已安排於 19/2/2025 為家長舉辦「國安教育與我和我的子女有什麼關係？」講座。	機學習)及主題講座(如何提升子女重點描述的能力、家長自我關懷「繪情繪聲・家長工作坊)。家長積極參與工作坊和講座，在問卷回饋中，超過 94%出席的家長對工作坊和講座持正面意見，他們大多表示會努力在日常生活中實踐及協助子女以多角度分析及認識身邊事物的技巧，讓子女明辨是非。
	在舉辦親子或家長活動時，繼續加入中華文化、推廣正面價值觀。	在舉辦親子或家長活動時，加入中華文化、推廣正面價值觀。	在家長舉行培訓時，加入製作中國傳統食物，透過茶聚增加互動，齊來減壓，從中學習中國傳統文化，促進文化傳承。
其他	持續透過相關措施，按照舉辦校友會活動的機制和程序，確保以學校及校友會名義舉辦的活動(包括周年大會學生、定期聚會、邀請校外嘉賓演講等)，不會涉及危害國家安全的行為和活動。	於學期初已再向校友會幹事重伸有關機制和程序。 校友會亦持續根據相關機制作監察工作。	有關機制能讓校友會幹事了解舉辦活動時須注意的事項。 幹事們籌備活動時，校友會主席/副主席及顧問老師審閱相關活動之主題和內容，以確保活動沒有違反現行香港法規的內容。 為加強監察，新學年將就為校友會舉辦活動的人士或機構

範疇	措施	施行概況	成效及反思
其他			進行背景審查，透過公開資料或其他來源審慎檢視其背景和往績，以作評估，確保沒有涉及危害或不利於國家安全的行為和活動。 有關工作將持續進行。



校監簽署：_____

校監姓名：_____

日期：_____

祖堯天主教小學
姊妹學校交流報告書
2024 / 2025 學年

學校名稱：	祖堯天主教小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	劉美主任

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	香洲區第二十三小學
2.	深圳市羅湖未來學校
3.	
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☑	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力

A4	☒	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☒	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明):	B5	☒	擴闊視野
			B6	☒	建立友誼/聯繫
			B7	☒	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☒ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面（*已舉辦 / *未有舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☒	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☒	觀課/評課	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☒	示範課/同題異構	E3	☒	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☒	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☒	其他(請註明):足球訓練交流	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☒ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面（*已舉辦 / *未有舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☒	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☒	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☒	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其□他(請註明):	H8	☒	豐富學習經歷

			H9	☐	其他(請註明):
--	--	--	----	--------------------------	----------

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☒ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明):	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:

編號	☒	監察/評估方法
M1	☐	討論
M2	☐	分享
M3	☒	問卷調查
M4	☒	面談/訪問
M5	☒	會議
M6	☒	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明):

全年財政報告：			
編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$8400
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註: 不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$117458
N5	☒	交流物資費用	HK\$89.60
N6	☒	在香港進行交流活動時的茶點開支(註: 不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$1049
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註: 不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	☒	其他(請註明): 簽約費用	HK\$600
N9	☒	學年總開支	HK\$127596.60
N10	☐	沒有任何開支	不適用
反思及跟進：			
編號	☒	內容	
O1	☒	有關交流活動的層面 [如適用，請註明] 管理層、教師及三十八位學生。	
O2	☒	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明] 足球友誼賽。 兩地教師參與共同備課、教學觀摩等專業發展活動。	
O3	☒	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明] 時間安排合適。	
O4	☒	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明] 來年度會將繼續善用舊津貼的撥款。	
O5	☐	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]	

O6	☐	其他(請註明):
----	--------------------------	----------

交流參與人次：

編號	☒	層面	交流參與人次
P1	☒	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u>23</u> 人次
P2	☒	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u>15</u> 人次
P3	☒	本校學生參與交流的總人次	<u>38</u> 總人次
P4	☒	本校教師參與交流的總人次	<u>10</u> 總人次
P5	☒	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>6</u> 總人次

備註：

來年度，我們將繼續善用舊津貼和新津貼的撥款，安排學生透過相互探訪和共同參與文化體藝交流活動。同時，校方也會積極安排教師與姊妹學校的同工共同備課、教學觀摩及互相探訪等專業發展活動，以促進教學效能及對國家發展的理解。

2024-2025 學年 全方位學習津貼 運用報告
告 祖堯天主教小學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實 際開支 (\$)	開支 用途 *	範疇 ¹ (包括學習領域、 跨學科、教育最 新發展方向，可 選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1,1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度													
1	樂器班導師費	2024 年 9 月至 2025 年 7 月	小二至小六	209	\$173.830,00	\$831,72	E5	藝術（音樂）	學生演奏技巧有所提升，並能於各項音樂比賽中獲得獎項。		✓	✓		
2	音樂比賽車費	2024 年 9 月至 2025 年 7 月	小一至小六	120	\$10.050,00	\$83,75	E2	藝術（音樂）	學生音樂技巧有所提升，並能於各項音樂比賽中獲得獎項。		✓	✓		
3	音樂繽紛計劃(節奏樂)	2024 年 9 月至 2025 年 7 月	小一至小六	12	\$10.250,00	\$854,17	E5	藝術（音樂）	學生演奏技巧有所提升，並能於各項音樂比賽中獲得獎項。		✓	✓		
4	第十八屆中國青少年(香港)音樂舞蹈及誦藝比賽	2024 年 9 月至 2025 年 7 月	小一至小六	30	\$4.140,00	\$138,00	E5	藝術（音樂）	學生演奏技巧有所提升，並能於各項音樂比賽中獲得獎項。		✓	✓		
5	音樂比賽曲目及報名費	2024 年 9 月至 2025 年 7 月	小一至小六	120	\$19.785,00	\$164,88	E1	藝術（音樂）	學生演奏技巧有所提升，並能於各項音樂比賽中獲得獎項。		✓	✓		
6	體育比賽報名費	2024 年 9 月至 2025 年 5 月	小三至小六	110	\$9.060,00	\$82,36	E1	體育	學生盡力比賽，獲得寶貴經驗	✓		✓		
7	體育比賽車費	2024 年 9 月至 2025 年 5 月	小三至小六	110	\$22.035,00	\$200,32	E2	體育	學生盡力比賽，獲得寶貴經驗	✓		✓		
8	體育訓練及活動導師費	2024 年 9 月至 2025 年 5 月	小三至小六	110	\$100.533,80	\$913,94	E5	體育	學生盡力比賽，獲得寶貴經驗	✓		✓		

9	運動員註冊費	2024 年 9 月至 2025 年 5 月	小三至小六	50	\$816,00	\$16,32	E1	體育	學生盡力比賽， 獲得寶貴經驗	✓		✓		
10	人文科蝴蝶大使活動費用	2024 年 9 月至 2025 年 5 月	小三至小六	17	\$13.339,00	\$784,65	E1	常識	學生表現投入	✓	✓			
11	人文科「一人一花計劃」活動物資	2024 年 11 月	小一至小六	580	\$8.200,00	\$14,14	E1	常識	學生表現投入	✓	✓			
12	香港理工應用數系數學資優教育課程 費用	2025 年 7 月	小四至小六	4	\$4.000,00	\$1.000,00	E1	數學	學生表現投入	✓	✓			
13	永不放棄同學仔 2025 暑期活動費用	2025 年 7 月	小四至小六	5	\$5.000,00	\$1.000,00	E1	價值觀教育	學生表現投入	✓	✓			
14	數學遊戲(棋類)	2024 年 10 月至 2025 年 5 月	小三至小六	116	\$2.077,00	\$17,91	E1	數學	學生表現投入	✓	✓			
15	周五 DIY 教材	2024 年 10 月至 2025 年 5 月	小二	95	\$2.751,35	\$28,96	E1	跨學科（其他）	學生表現投入	✓	✓			
16	女童軍會費及年費	2024 年 10 月至 2025 年 5 月	小三至小六	21	\$350,00	\$16,67	E1	德育、公民及 國民教育	學生表現投入	✓	✓			
17	簡易運動計劃教練費	2024 年 10 月至 2025 年 5 月	小三至小六	20	\$4.380,00	\$219,00	E5	體育	學生表現投入	✓		✓		
18	兒童 KOL 課程	2024 年 10 月至 2025 年 1 月	小四至小六	10	\$12.000,00	\$1.200,00	E5	學生精神健康	學生表現投入	✓	✓			
19	畢業營活動	2025 年 4 月	小六	100	\$7.176,00	\$71,76	E1	德育、公民及 國民教育	學生表現投入	✓	✓			
20	朗誦活動	2024 年 9 月至 2025 年 4 月	小一至小六	100	\$8.340,00	\$83,40	E1	中文	學生表現投入	✓	✓			
21	舞蹈活動	2024 年 9 月至 2025 年 6 月	小一至小六	60	\$29.290,00	\$488,17	E5	體育	學生盡力比賽， 獲得寶貴經驗	✓		✓		
22	綠色導賞團車費	2025 年 4 月	小四	106	\$1.700,00	\$16,04	E2	常識	學生表現投入	✓	✓			
23	參觀立法會車費	2024 年 12 月	小六	25	\$900,00	\$36,00	E2	德育、公民及 國民教育	學生增廣建聞， 表現投入	✓	✓			
24	發光發熱塔冷通合唱表演車費	2025 年 5 月	小二至小六	40	\$2.100,00	\$52,50	E2	藝術（音樂）	學生表現投入		✓	✓		
25	宗教服務學習活動	2024 年 11 月至 2025 年 6 月	小二至小三	200	\$1.249,00	\$6,25	E1	價值觀教育	學生表現投入				✓	
26	科學科參觀及比賽費用	2025 年 1 月至 2025 年 6 月	小四至小六	50	\$8.697,00	\$173,94	E1	科學	學生表現投入	✓	✓			
27	常識科參觀、講座及支援計劃費用	2024 年 9 月至 2025 年 6 月	小四至小六	300	\$24.457,00	\$81,52	E1	常識	學生表現投入	✓	✓			
28	中小銜接活動費用	2024 年 10 月至 2025 年 6 月	小六	100	\$16.428,00	\$164,28	E2	德育、公民及 國民教育	透過參觀及體驗 活動，學生能更 了解中學學習的 生活，期望學生 能為升中銜接作 更好的準備。	✓	✓			
29	語境活動	2024 年 9 月至 2025 年 6 月	小一至小六	580	\$36.000,00	\$62,07	E1	英文	學生表現投入	✓	✓			
30	視藝科創藝術，學英語活動	2024 年 10 月至 2025 年 5 月	小四至小六	12	\$2.979,26	\$248,27	E1	藝術（視藝）	學生表現投入	✓	✓			

31	視藝科創藝小兵團	2024 年 9 月至 2025 年 7 月	小四至小六	18	\$1,218,76	\$67,71	E1	藝術（視藝）	學生表現投入	✓	✓			
32	視藝科沙畫活動	2024 年 10 月至 2025 年 5 月	小四至小六	20	\$30,821,00	\$1,541,05	E1	藝術（視藝）	學生表現投入	✓	✓			
33	資訊科技組活動車費	2025 年 2 月至 2025 年 6 月	小四至小六	27	\$7,420,00	\$274,81	E2	科學	學生表現投入	✓	✓			
34	電腦科 STEM 精英培訓課程	2024 年 10 月至 2025 年 5 月	小二至小六	28	\$46,280,00	\$1,652,86	E5	科學	學生表現投入	✓	✓			
35	電腦科比賽訓練費、車費、報名費及雜費	2024 年 9 月至 2025 年 6 月	小四至小六	20	\$16,390,30	\$819,52	E1,E2	科學	從比賽中獲得寶貴經驗。	✓	✓			
36	數學科奧數課程	2024 年 9 月至 2025 年 6 月	小三至小六	32	\$33,660,00	\$1,051,88	E5	數學	加強了學生對奧數的了解，提升了他們運用數學解決問題的能力。	✓	✓			
37	數學科珠心算課程	2024 年 9 月至 2025 年 6 月	小一至小二	16	\$11,520,00	\$720,00	E5	數學	加強了學生對奧數的了解，提升了他們運用數學解決問題的能力。	✓	✓			
38	數學比賽報名費	2025 年 6 月	小四至小五	8	\$400,00	\$50,00	E1	數學	加強了學生對奧數的了解，提升了他們運用數學解決問題的能力。	✓	✓			
39	基督之光領袖訓練營	2025 年 1 月	小四至小六	90	\$16,872,00	\$187,47	E1	德育、公民及國民教育	學生表現投入	✓	✓			
40	朝聖活動車費	2025 年 6 月	小一至小六	580	\$17,600,00	\$30,34	E2	價值觀教育	學生表現投入	✓	✓			
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第 1.1 項總開支				4,251	\$724,095,47									
1,2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	2025 年度聯校韓國首爾足球遊樂園	2025 年 4 月	小四至小六	11	\$23,226,00	\$2,111,45	E3,E4	體育	學生能與他國學生進行交流，表現積極。	✓		✓		
2	2024-2025 年度韓國首爾 STEM 4 天交流團	2025 年 5 月	小五至小六	36	\$50,320,00	\$1,397,78	E3,E4	科學	學生感受興奮，了解當地文化及增廣建聞。	✓	✓			
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第 1.2 項總開支				47	\$73,546,00									
第 1 項總開支				4,298	\$797,641,47									

註 1： 因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM 教育及學生精神健康。

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	非洲鼓服飾	E7	\$2,500,00
2	合唱團作表演的道具	E7	\$305,62
3	長笛一支	E7	\$1,054,00

4	樂器表演用無線咪	E7	\$1.340,25
5	乒乓球發球機	E7	\$704,00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第 2 項總開支			\$5.903,87
第 1 及第 2 項總開支			\$803.545,34

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	588
受惠學生人數：	588
佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	吳寶樹
職位：	主任

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 設備、儀器、工
E2	交通費 境外交流／比賽團費	E7	具、器材、消耗品 學習資源（例如
E3	（學生）	E8	學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		