2025-2026 年度周年校務報告



（包括學校發展津貼計劃工作報告、校本課後支援計劃工作報告、學生活動支援津貼運用報告、維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告、全方位學習津貼計劃報告）

2025-2026 校務報告

目錄

法團校董會的願景與使命	P. 3
學校願景、校訓	P. 4
辦學宗旨、學校使命、教育目標	P. 5
我們的學校	P. 6
關注事項的成就與反思	P. 20
我們的學與教	P. 50
我們對學生成長的支援	P. 56
學生表現	P. 59
回饋與跟進	P. 89
財務報告	P. 90
附件(一) 2025/2026 年度「學校發展津貼計劃」工作報告	P. 91
附件(二) 2025/2026 年度「校本課後學習及支援計劃」工作報告	P. 93
附件(三) 2025/2026 年度「學生活動支援津貼運用」報告	P. 96
附件(四) 2025/2026 年度 維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告	P. 98
附件(五) 2025/2026 年度「全方位學習津貼計劃」報告	P. 111

法團校董會的願景與使命

本校(在本文所指的學校)必須按「天主教」學校模式運作，其「天主教」身份則須按天主教會所釐訂的準則而獲確認 (參照附錄所引述的一九八三年頒布的《天主教法典》803 條第 1-3 節，以及相關的 804-806 條；另參照一九六五年十月廿八日發表的梵蒂岡第二屆大公會議「公教教育宣言」8-9 節、一九八八年四月七日公教教育部發表的「天主教學校教育的宗教幅度——有關反省與更新的綱領」)。

本校既然矢志延續天主教會對教育的貢獻，必須維護下列核心價值，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為學校的願景與使命：

真理： 這是人的理智所追求的對象。

人的理智具有尋求真理的能力；而這能力是我們必須維護的。我們更應時常策勵並激發人對真理的渴慕，尤其關於天主和生命真諦的真理。
我們必須特別重視那使人明辨是非善惡的智慧，勝過其他方面的知識。
誠實的美德要求我們講真話，並付諸實行，即使要為此付出重大的犧牲代價亦在所不辭。
義德(公義)： 這是一種倫理上的德行，要求我們時常毫無保留地讓天主和我們的近人得到各自所應得的。

對天主的義德(公義)稱之為持守宗教信仰的德行；相對鄰人的公義，則促使人尊重他人的權益和建立和諧的人際關係，以促進人與人之間公平相待和公益共享。
只有當人權受到尊重，而每個人都承擔彼此之間的責任，以及承擔對家庭和社會的責任時，人性的尊嚴才會得到保障和提升，而社會才能享有幸福。
愛德： 這是諸德之冠。

天主是生命與美善的泉源，祂基於愛創造了萬物，並召叫整個人類成為祂的兒女。作為天主大家庭的成員，我們的人生目標就是分沾天主的福樂，愛天主在萬有之上，以及如兄弟姊妹般愛自己的近人。
耶穌基督——天主子、人類救主——是無私大愛和謙卑服務他人的楷模。
為使人的生命和所有層面的人際關係能在完美的和諧中彼此連繫，所有德行的實踐須由愛德啟發和推動。
愛德超越公義的嚴格尺度，並促使我們關懷貧苦大眾和需要幫助的人，並以優先地扶助社會上的弱勢社群和邊緣人士為己任。
生命： 這是天主賦予人的無價之寶；生命在本質上就是神聖的。

每個人都是按照天主的肖像而受造，並且自受孕至去世為止，都享有生存的權利。
我們應秉承福音所傳授的真福八端精神，懷著平和的心境和望德，面對人生的種種困難逆境。
每個人都有權利享有足以令其過合乎人性尊嚴的生活的一切條件。
唯獨真正尊重人類生命的社會，才能為大眾帶來幸福。
家庭：這是組成社會的基本單位。

唯獨夫婦之間那份毫無保留、彼此無私託付而純潔的愛，才能令人真正欣慰滿足。要促成幸福美滿的婚姻，我們必須以實踐貞潔的美德作婚前準備，並以忠誠和不可解除的終身承諾來維繫婚姻生活。
性愛是夫婦生活的構成部分，且具有其尊嚴。職是之故，均衡完整的性教育，必須採取兼顧全人發展和具深度的方式，並強調自律自制和男女互相尊重的德行。
婚姻是家庭的基礎；整全而團結和睦的家庭給予夫婦之間及父母與子女之間恆久穩固的支持，讓他們各自達成人生目標。整全而團結和睦的家庭，同時是養育子女的最有利環境，以及造就人類社會福祉的必要條件。
透過下述方式，本校必須培育以上核心價值：
校方意識到教育是靠多方相關人士共同努力才會成功(參考附錄所引述的天主教法典 796 條第 2 節及 800 條第 2 節)，遂要堅持經得起時間考驗的做法，尊重不同背景的學校持份者，並與他們合作，以完成本條文所列明的學校願景與使命；
在校內要提供一個充盈著互信和關愛的家庭環境；以及
在學校的正規課程內，要加設由辦學團體(在本文所指的)設計的宗教教育課程，　並透過校內經常舉辦的宗教禮儀活動培養公教精神，例如經常為師生舉行的早禱及宗教活動。

學校願景

我們希望祖堯天主教小學的學生能夠：

愛主愛人
樂中侍主，時常感恩
以人為本，關愛同行

學會學習
建立正面的價值觀
運用基本的學科知識
掌握持久的自學能力
貫徹終身學習的精神

校訓

本校以「基督之光」為校訓，將基督愛的訊息傳給各人。

耶穌說：「我是世界的光，跟隨我的，決不在黑暗中行走，必有生命的光。」(若 8:12)；又說：「你們是世界的光，建在山上的城，是不能隱藏的。人點燈，並不是放在斗底下，而是放在燈台上，照耀屋中所有的人。照樣，你們的光也當在人前照耀，好使他們看見你們的善行，光榮你們在天之父。」(瑪 5:14-16)

辦學宗旨

本校教育以人為本，致力於傳揚基督的博愛精神，強調均衡地發展學生的個人潛能，德、智、體、群、美及靈育並重，也珍重和發揚 中國固有文化的精粹。冀能使學生掌握必要的技能，善於獲取訊息， 富有創造精神，最終達致「全人教育」的目標。

學校使命

為使本校學生、老師和工友都能牢記本校的「學校使命」，故將其內容精粹濃縮成「兩個面向」這口號：即面向上主和面向孩子。

1. 面向上主 本校以「基督之光」為校訓，並以此為目標，啟迪學生認識真理， 勉勵他們在人前樹立榜樣，使人也認識天主的真善美。

2. 面向孩子 在學生方面，培養他們在六育上均有全面的發展，以期他們能自律、誠信和樂於服務。同時亦著重培養他們語文能力的發展和資訊 科技的知識，貫徹終身學習的精神。

教育目標

（一）　宗教方面

1. 傳揚天主教教義，引領學生認識基督。

2. 協助學生修身立德、追求真理。

（二）　教學方面

1. 通過學校自行發展及設計的課程，啟導學生學習各種知識和能力

（九項共通能力），貫徹終身學習的精神。

2. 發展學生的語文能力，積極推廣閱讀文化，培養學生的閱讀素養。

3. 培養學生的公民意識及愛國情操。

4. 鼓勵學生積極參與各種體藝活動，發展潛能。

我們的學校

(一) 學校歷史

「祖堯天主教小學」為「天主教香港教區」轄下之政府津貼小學。前身為「德聲一校」，是 1932 年歐鴻慈神父創辦聖心堂時附設的小學，位於西樓角上海壩村，即今日荃灣綠楊新村，為荃灣區第一所天主教小學，1973 年因興建地鐵關係而需拆卸。當時校監劉玉亭神父肩負起辦理拆卸舊校、搬遷與新校創立的工作，其後委任張怡卿女士為校長，領導原「德聲一校」四百多名學生十八位教師及四名職工借用青衣「衛理信小學」校舍上課。1978 年 11 月遷校至現址，易名為「祖堯天主教小學」，取其位於「祖堯村」之義。最初學校只設上午校，第一任校長為張怡卿女士；1980 年 9 月開辦下午校，由周妙生先生擔任校長。

「祖堯天主教小學」創校校監為劉玉亭神父，2007 年麥景鴻神父接替退休的劉玉亭神父出任校監，2010 年 9 月黃敏冰女士接替麥景鴻神父擔任校監至今。歷任校長芳名如下：(上午校)張怡卿女士、林月霞女士、黎仕芳先生；(下午校) 周妙生先生、簡韻華女士、阮玉梅女士、黎仕芳先生；(全日制學校) 黎仕芳先生、陳美玲女士、陳國明先生、胡艷芬女士及何麗君女士。現任校長為陳志恒先生。1998 年度 9 月起，學校實施「全日制」上課模式
。1999 年 10 月更成立家長教師會，標誌著家校合作的關係邁向新里程。

本校是一所全日制小學。1998 年透過教育署進行「學校改善工 程計劃」，於原有校舍旁加建七層高新翼校舍，除原來設備外，更 增設：電腦室、圖書館、會議室及學生活動中心。為了讓學生有更完善的學習資源和環境，本校進行了校舍外牆翻新工程，並重鋪課 室、禮堂及雨天操場地板。其後，又向「優質教育基金」申請，建設多媒體語言學習中心，使本校設備更趨完善，工程於 2000 年 11 月竣工。2001 年 5 月本校為進一步改善學生的學習環境，再次向「優 質教育基金」申請，在全校課室安裝空調，並進行籌款活動，有關工程最終於 2001 年聖誕假期內完成；此外，本校更逐步把所有課室改建成「千禧課室」，內裏設施包括投影機及銀幕、大型木櫃，內置電腦及其他影音設備，如

電視機、錄影機等，希望能配合資訊科技及多媒體的教育發展趨勢。2006/2007學年，校方透過籌款活動籌集捐款，於六樓禮堂加 裝空調，工程於 2007年4月16日竣工。至此，校舍達至全面空調化，在炎炎夏日中，師生可在清涼的環境下專心學習，享受愉快的校園生活。此外，2010年9月至2012年6月期間，本校開展了歷時兩個學年的「同心邁步共創美好明天」改善學校設施籌款計劃，全賴師生、家長及校友的鼎力支持，最終籌得捐款超過港幣三十萬元，為學校的多媒體資訊科技學習中心進行了更新工程，並更換及提升中心內所有電腦設備。有關工程在2012年暑假期間完成，自此祖天全體師生便能享用嶄新的多媒體資訊科技學習中心，透過各種電子學習活動，提升學與教的效能。

2015 年 12 月，學校重新優化校務處面貌，配合現代化設計，提升更舒適的環境給不同的持分者。2016 年 12 月，六樓禮堂再進一步加設分體式冷氣機，為學生提供更舒適及寧靜的學習環境。而在2018年，學校更進一步以天主創造天地概念優化圖書館，讓學生閱讀時更豐富想像力。此外，視藝室則以充滿色彩及透光度來設計，啓發學生創作。

2017-2018 年度為本校創校四十周年校慶。校方為隆重其事，舉辦了一連串以「感恩」為主題的慶祝活動(詳見下表)，本著校訓「基督之光」的精神，啟迪學生認識真理，勉勵他們在人前樹立榜樣，使人也認識天主的真善美。

2018-2019 年度學校進行了教育局外間評核，外評隊肯定學校在管理與組織、學與教、校風及學生支援、學生表現四方面的工作，讚賞學校能善用各方資源，持續提升教師專業能量，協助學校發展，如引入大學等外間支援，優化校本課程和學與教的策略。此外，學校亦重視教師的專業發展，提供平台讓教師進行專業交流，如定期的課研、同儕觀課以及跨校交流等。外評隊員亦讚賞學校對推展價值教育的工作，目標清晰且策劃全面，能兼顧知、情、行三方面全培育學生的正面價值觀。

2019-2020 年度學校為配合 STREAM 教育，將原有的電腦室進行了更新工程，並更換及提升中心內所有電腦設備，並重新銘名為 STREAM Room。有關工程在 2012 年暑假期間完成，自此祖天全體師生便能享用嶄新的多媒體資訊科技學習中心，透過各種電子學習活動，提升學與教的效能。

2021-2022 年度學校為配合電子學習的發展，於全校課室及特別室安裝電子白板，課堂活動設計更靈活，並加強師生互動，提升學與教成效。此外，將原有的兩個音樂室改裝成多用途室，以配合全方位學習及課堂的需要。

2022-2023 年度為本校創校四十五周年校慶，校方為隆重其事，舉辦了一連串慶祝活動，包括校慶標誌設計比賽、中英文口號設計、電子邀請咭設計、四十五周年步行籌款，而全年最重要的活動莫過於 2023 年 3 月 17 日舉行的校慶感恩祈禱禮，當日除有祈禱禮外，還有生態園祝聖禮及學生精彩的表演，為整個校慶慶祝活動作一個圓滿的總結。

學校近年致力於學生的全方位發展，透過全方位學習框架，培育學生的品格強項，發展潛能。為了讓學生展現才華，本年度舉辦了「才藝匯演」，透過三小時的綜合匯演，展現了學生在音樂、舞蹈、戲劇及其他藝術領域的才華。學生們在舞台上發光發熱，還培養了其自信心和合作精神，獲得全場家長和師生一致的讚賞。

(二) 學校設施

現時本校課室、各類型特別室及設施一應俱全，有關設施如下：

設　　施	數量	設　　施	數量
大班課室	24	禮堂	1
全方位學習室	1	聖母池	1
音樂室	1	生態園	1
視藝室	1	小聖堂	1
中央圖書館	1	會議室	1
STREAM Room	1	護理室	1
Cool Think Studio	1	英語活動室	1
教員室	1	舞蹈室	1
七樓教員休息室/多用途室	1	輔導室	1
籃球場、羽毛球場、跑道	1	校監室/會客室	1
有蓋操場	1	校長室	1
升降機	1	校務處	1
		家長教師會辦事處	1

(三) 校董會及法團校董會發展

本校於 1996 年 9 月開始推行「學校管理新措施」。2005 年 9 月 1 日成立校政執行委員會，成員包括校長、副校長、不超 過兩名由全體教師選出的教師委員及不超過兩名由家長教師會選出的家長委員，以協助推行校政，使能更有效實行民主參與及廣泛聽取意見。

本校校董會於 2010/2011 年度加入家長校董及校友校董，2011/2012 年度加入教師校董，此刻校董會的成員包含了各類持 份者的代表，使校董會的組織架構更具代表性和認受性。

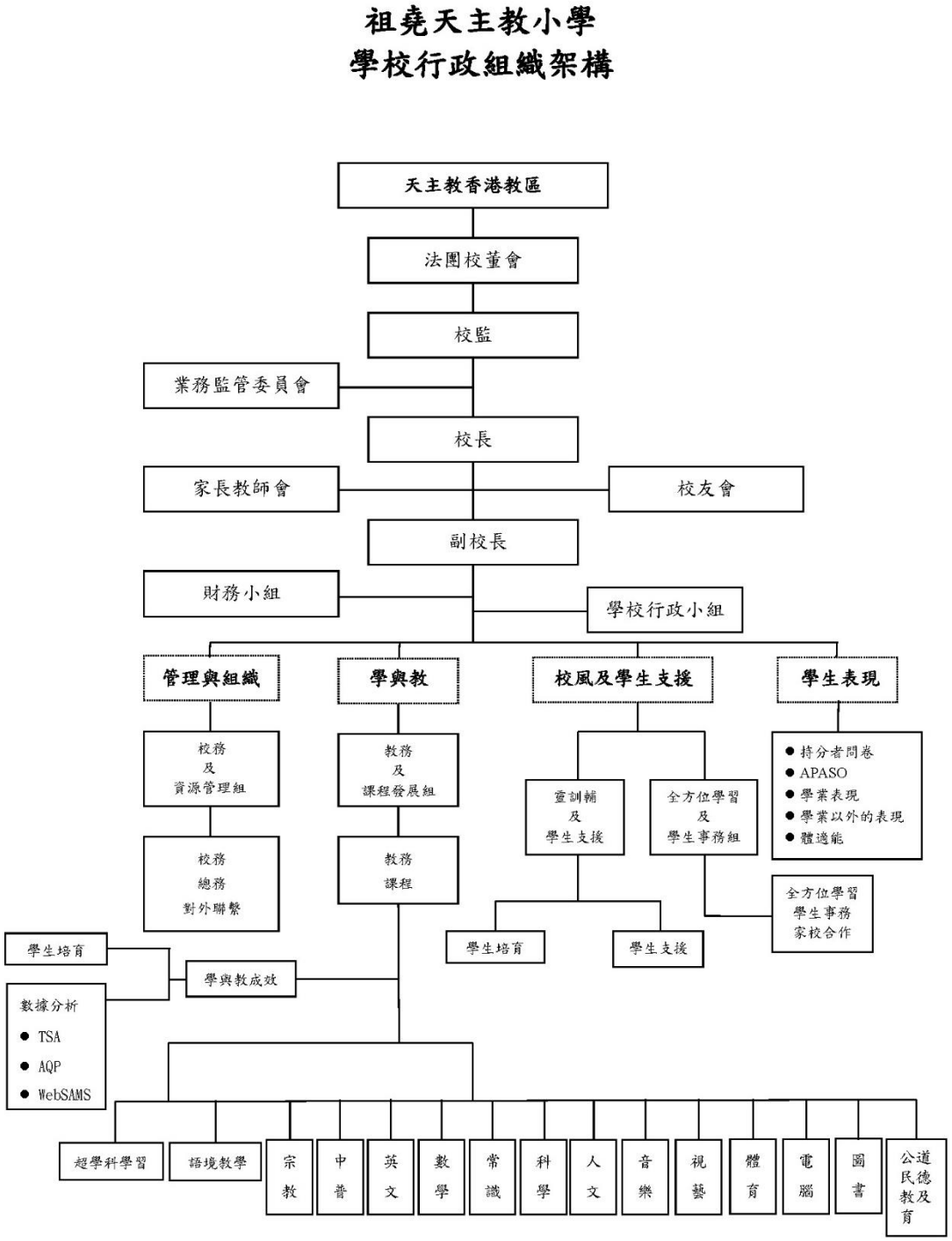
2015 年 3 月 2 日本校成立法團校董會，成員名額共十二 人，其中八人為教區所委任的校董，包括校監及校長；此外，一名校董為獨立人士，另經選舉產生教員校董、家長校董及校 友校董各一名。名額以外，設三名替代校董，包括替代教員校董、替代家長校董及替代委任校董，均會列席會議，連同十二 位校董，共十五人參與會議。至此，本校的校政運作正式邁向新里程。過去三年學校的校董會組合及組織架構如下：

校董會成員	校董會主席	當然校董	委任校董	家長校董	教員校董	校友校董	獨立校董
性質 年度 人數	校監	校長	辦學團體代表	家長代表	教員代表	校友代表	獨立人士
2023/2024 (法團校董會)	1	1	6 (1)*	1 (1)*	1 (1)*	1	1
2024/2025 (法團校董會)	1	1	6 (1)*	1 (1)*	1 (1)*	1	1
2025/2026 (法團校董會)	1	1	6 (1)*	1 (1)*	1 (1)*	1	1

備註：

括弧內之數字表示與會的替代校董數目。

(四) 學校行政組織架構


祖堯天主教小學
學校行政組織架構
天主教香港教區
法團校董會
校監
業務監管委員會
校長
家長教師會
校友會
副校長
財務小組
學校行政小組
管理與組織
學與教
校風及學生支援
學生表現
校務及資源管理組
教務及課程發展組
壹訓輔及學生支援
全方位學習及學生事務組
● 持分者問卷
● APASO
● 學業表現
● 學業以外的表現
● 體適能
校務總務對外聯繫
教務課程
全方位學習學生事務家校合作
學生培育
學生支援
學生培育
學與教成效
數據分析
● TSA
● AQP
● WebSAMS
超學科學習
語境教學
宗教
中普
英文
數學
常識
科學
人文
音樂
視藝
體育
電腦
圖書
公道民教及育

(五) 學校上課的日數

下表為本校過去三年之實際上課日數：

年度 日數	2023-2024 年度	2024-2025 年度	2025-2026 年度
上課日數	193 日	191 日	191 日

(六) 各主要學習領域的課時

本校各主要學習領域的授課時間分佈見下表:

科目	一周課時比例
宗教	3.54%
中文	14.14%
普通話	3.54%
英文	17.68%
數學	12.37%
人文	3.54%
科學	5.30%
視藝	3.54%
音樂	3.54%
體育	3.54%
電腦	2.65%
圖書	0.88%
下午語境	3.33%
下午 STREAM	3.33%
下午體藝	3.33%
價值教育	3.33%
功輔	8.48%
活動	3.94%
總時數	100%

(七)　班級組織及學生人數

本校於 2025/2026 年度共開設二十四班，一至六年級每級四班。除此以外，本校亦因應學生的學習情況卡二至六年級開設中、英、數補底班，利用早會前的時間幫助能力不同的學生解決學習上的困難，為相關的學生鞏固學習基礎，並為學習能力較強的學生於周六提供拔尖班，提升他們的學習成效。有關安排詳見下表。

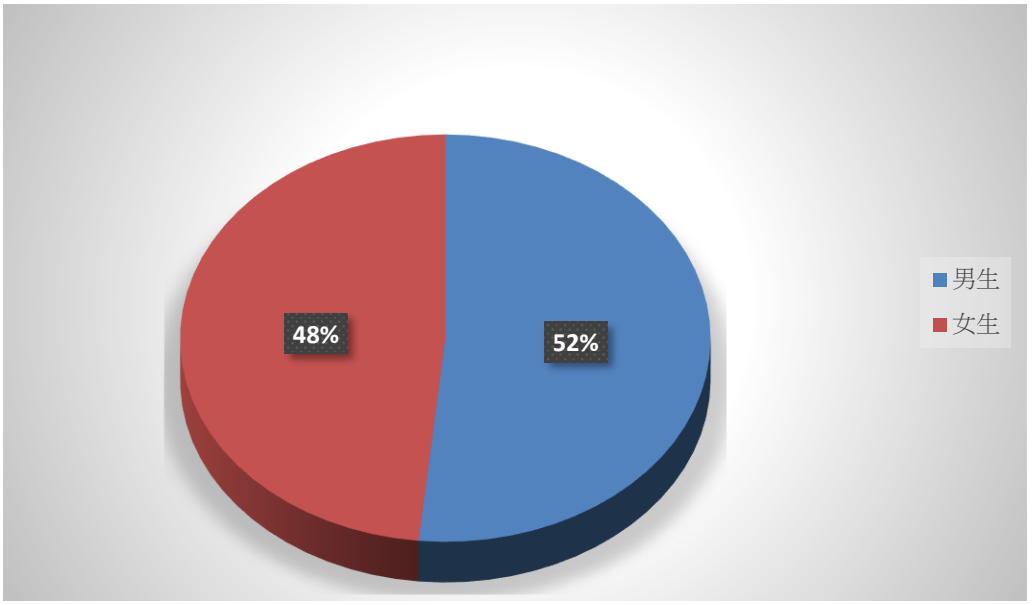
	中文		英文		數學	
	拔尖	補底	拔尖	補底	拔尖	補底
二年級	--	1 組	--	1 組	--	1 組
三年級	--	1 組	--	1 組	--	1 組
四年級	2 組	1 組	2 組	1 組	2 組	1 組
五年級	2 組	1 組	2 組	1 組	2 組	1 組
六年級	2 組	1 組	2 組	1 組	2 組	1 組

有關本校班級編制及學生人數如下：

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24
人數	92	92	96	108	106	97	591

備註：上述數字是以 2026 年 7 月 14 日當天，亦即本學年最後一個上課天的學生最新資料為依歸。

本校有男生 305 人，女生 286 人，共 591 人，男女比例如下：



(八) 學生的出席率

年度	24-25年度		25-26年度	
年級	P.1-3	P.4-6	P.1-3	P.4-6
出席率	97.40%	98.10%	97.60%	97.93%

(九) 公教老師及公教生人數

下表為過去兩年本校公教老師(不計算校長)及公教生人數：

年度	24-25 年度	25-26 年度
公教生	8	6
公教老師	10	10

(十) 教職員人數

本校教師(包括常額教師及編制以外的合約教師)及職工共 68 人，有關職位分佈如下：

工作性質	職位	人數	總數
教學人員	校長	1	51
	副校長	2	
	學位主任(課程主任)	1	
	學位主任(支援特別學習需要主任)	1	
	學位主任	8	
	駐校社工	1	
	兼職社工	1	
	助理小學學位教師	30	
	合約老師	3	
	圖書館主任	1	
	外籍英語教師	1	
	ELTA	1	
非教學人員	學校行政主任	1	17
	助理文書主任	1	
	文書助理	2	
	校牧助理	1	
	教學助理	5	
	資訊科技支援人員	1	
	校工	5	
	兼職園藝師	1	
總數			68

(十一) 教師資歷

過去三年在本校擔任專科教師的數目如下：

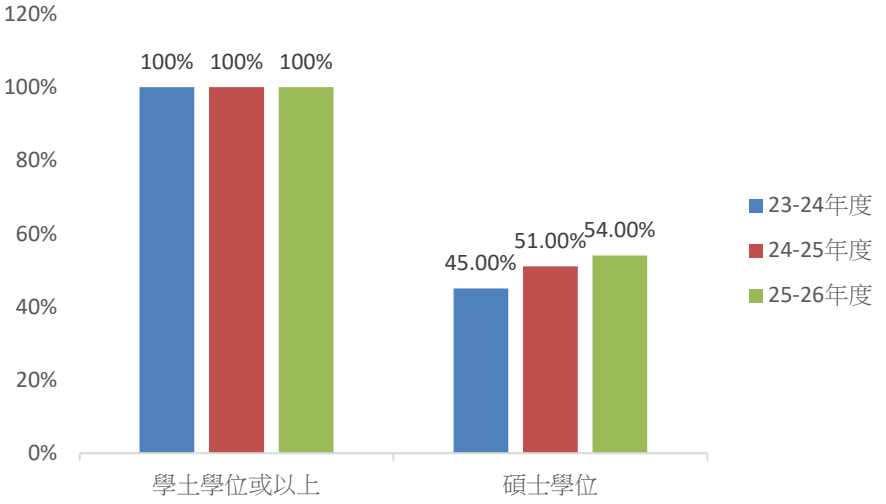
年　　度	23/24	24/25	25/26
中文科教師數目	13	14	13
英文科教師數目(外籍英語教師除外)	15	14	14
數學科教師數目	13	14	13
常識科教師數目	3	2	4
普通話科教師數目	1	1	1
外籍英語教師數目	1	1	1

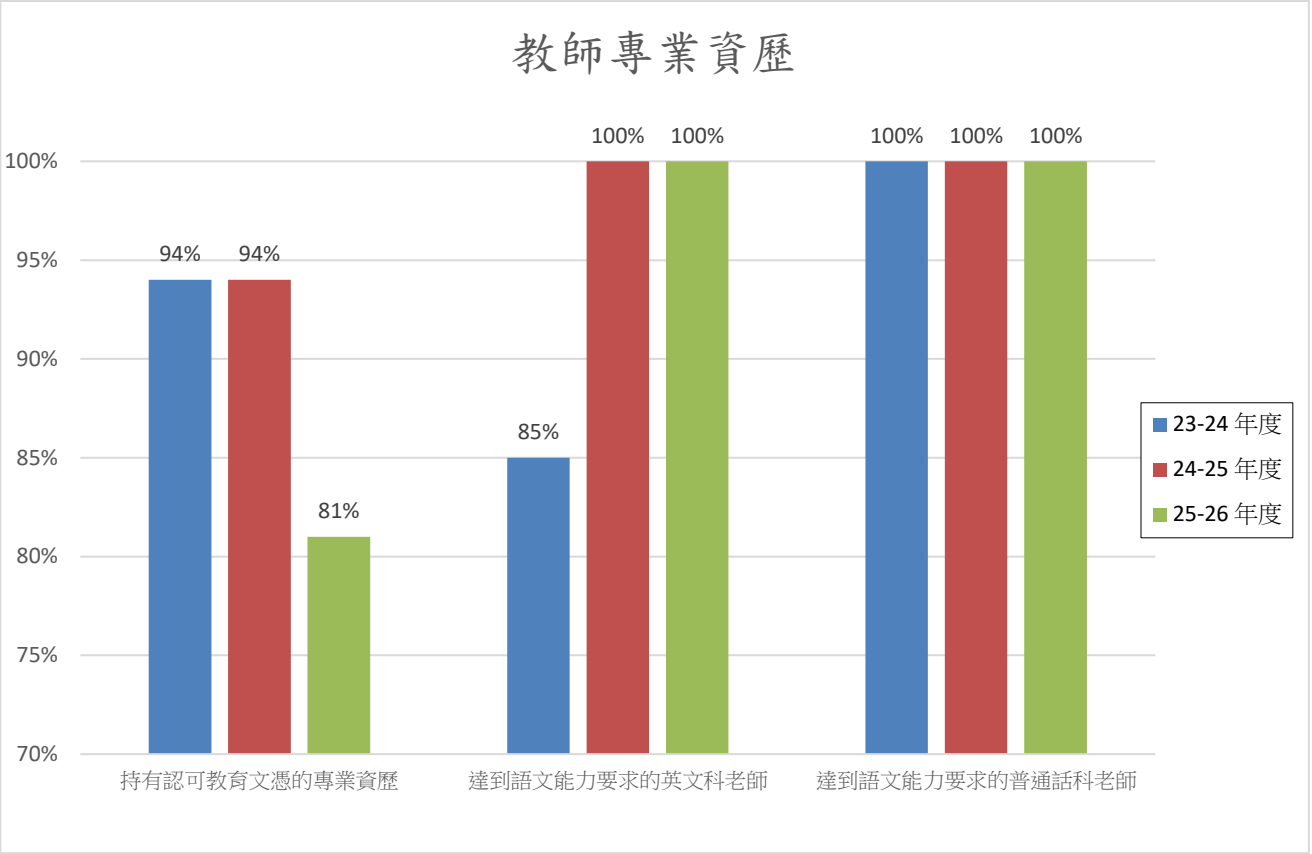
過去三年本校教師學歷及語文能力(包括校長)如下：

年　　度		2023/2024		2024/2025		2025/2026	
		人數	%	人數	%	人數	%
學歷	碩士學位	21 人	45%	24 人	51%	26 人	54%
	學士學位	47 人	100%	47 人	100%	48 人	100%
	認可教育文憑	44 人	*94%	44 人	*94%	39 人	*81%
語文基準	英語基準	13 人		14 人		13 人	
	普通話基準	15 人		13 人		16 人	

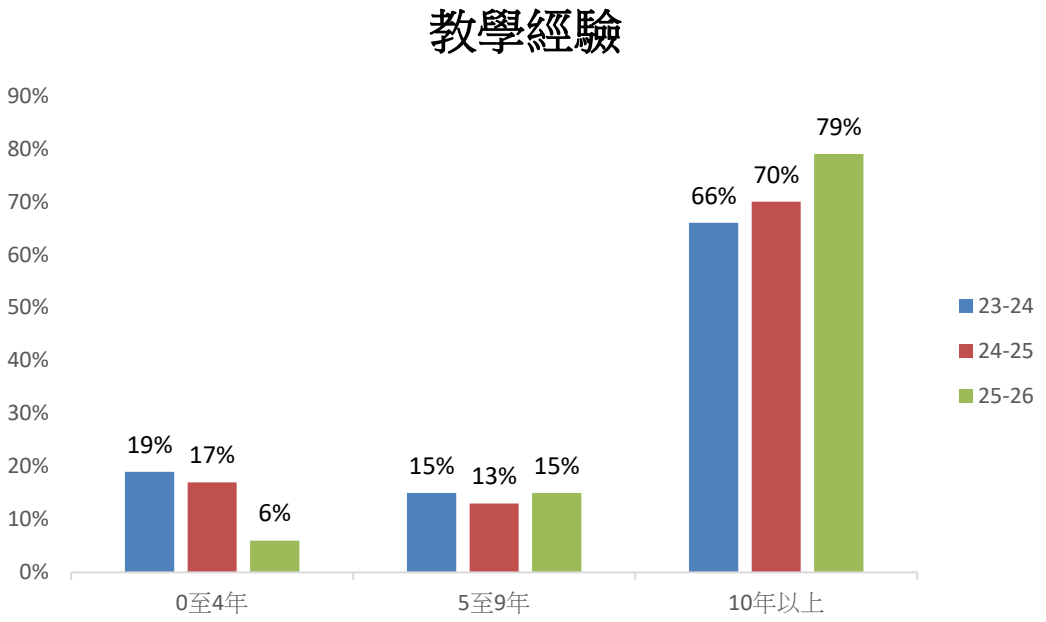
*註：47 位教師，當中包括三位編制外的合約老師。

教師學歷


120%
100%
80%
60%
40%
20%
0%
100%
100%
100%
45.00%
51.00%
54.00%
學士學位或以上
碩士學位
23-24年度
24-25年度
25-26年度

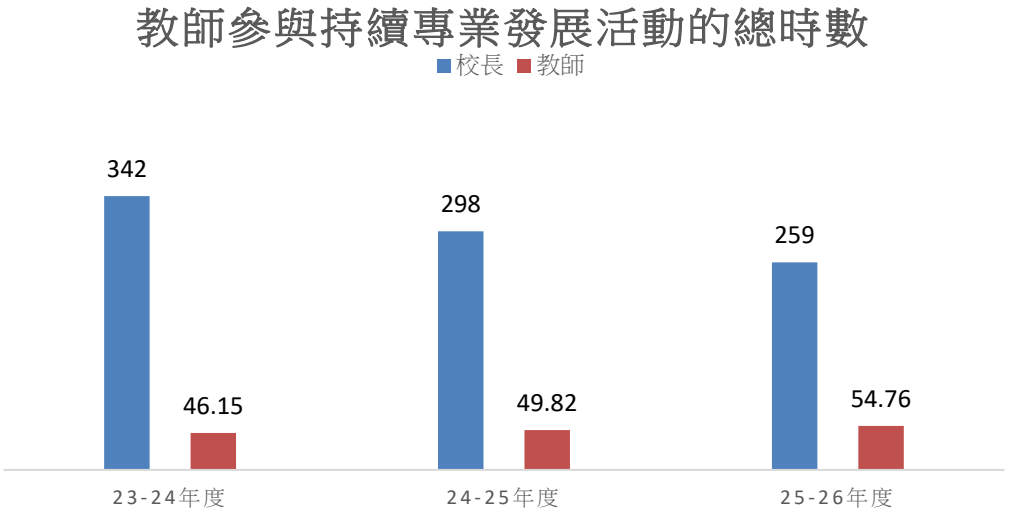

教師專業資歷
100%
95%
90%
85%
80%
75%
70%
94%
94%
81%
85%
100%
100%
100%
100%
100%
持有認可教育文憑的專業資歷
達到語文能力要求的英文科老師
達到語文能力要求的普通話科老師
23-24 年度
24-25 年度
25-26 年度

(十二) 教師的教學經驗



(十三) 教師的專業發展

本年度在有系統學習及其他模式的專業發展時數方面，平均每位老師達 54.76 小時；校長的專業發展時數則為 259 小時。



關注事項的成就與反思

關注事項 一：結合天主教教育核心價值與品格優勢(正直及感恩)，培育新世代祖天人。

成就

發展策略一

培育學生成為正直及樂於服務的祖天人

1. 學生培育組透過舉辦多元化活動培育學生的品格強項：誠實、公平公正
   - 「 i junior 小學德育計劃」
   - 午間「誠信小故事」
   - 「賽馬會成長機地」計劃
   - 周會

- 本學年全方位推行「iJunior」德育教材、誠信小故事、賽馬會成長「機」地計劃及多元主題周會，成效顯著。活動成功將誠信、公平與正義的價值觀深植學生心中。在多元主題周會中，校方將生涯規劃與中華經典名句深度揉合，有效深化學生的道德意識。
- 學生在賽馬會成長「機」地計劃中展現出高度的同理心與創意，能針對社會需求設計創新產品並向公眾推介，成功將知識轉化為關懷社區的實踐行動。
- 以上成果獲得校本及標準化數據的強力支持。校本問卷顯示，100% 的教師認同學生能展現「正直」美德，且 100% 的學生認同活動能引導他們學會誠實與公正，並願意於生活中實踐。此外，在「情意及社交表現評估套件（第三版)」的數據中，學生在「誠實表現」及「道德意識（重要性)」的Q-值分別高達 116（表現優異）及 108（表現優良)；其中有 96.2% 的中高年級學生認同自己是誠實的，97.2% 認同遵守規則的重要性。上述量化指標充分證明，全學年的德育課程已有效轉化為學生的內在素養，顯著提升了學生的守規、自律與抗拒誘惑的能力。

2. 圖書科與初小學生分享有關「正直」及「感恩」的繪本及故事 ，鼓勵他們在日常生活中實踐，並適時自我檢討。

- 就課堂觀察和學生工作紙表現所見，學生能透過閱讀，認識書中角色「正直」和「感恩」的美德，並能舉出日常生活中相關的例子及承諾在生活中實踐這些美德。

  85%學生認為所閱讀的圖書有助他們以真誠和真摯的態度待人。

3. 中普科與圖書科合作，為高小學生推介主題為「正直及感恩」的圖書，指導學生完成閱讀報告及把相關閱讀報告，以不同形式影音檔或文字檔上載至 PADLET ，作為圖書推介 ，讓初小學生欣賞高年級同學的圖書推介 。

- 科任老師跟四至六年級學生推介「誠實」、「感恩」、「公平公正」和「正直」的圖書，就參與課堂活動的反應所見，學生明白「誠實」、「感恩」、「公平公正」和「正直」是與人建立和諧關係的其中一環，學生也懂得在 Padlet 上分享相關主題圖書的內容及讀後感，表現不錯。在訪談中，學生認為故事內容生活化，能連繫他們的生活。90%學生認為所閱讀的圖書有助他們欣賞一切受造物，願意與人建立和諧協作的關係。

4. 常識科於課程中培養學生重視社會公義和公民責任。透過校內分享國家最新發展，以行動關心社會及國家，實踐公民 國民 責任。
   - P .6 「中國新變遷」

- 六年級學生於全運會宣傳及「中華文化暨科技日」分享中國航天成就。活動成效斐然，100%學生已於日常生活中實踐相關美德；同時，100%教師亦認同課程與活動能有效推動學生在生活中活出各項美德。

5. 人文科與電腦科合作，藉午間活動讓學生於校內實踐正直的良好品德，宣揚合符道德地使用資訊科技的態度。
   - P .4 「傳媒與資訊素養」

- P.4 學生承諾他們會在課堂內外誠實、守信，建立良好的網路公民形象，不作構成網絡欺凌的事情。從教師觀察中可見，學生能實踐所學、用心設計四格漫畫故事，向同學宣揚拒絕參與網絡上不當行為。超過 95%學生認同自己能懷有道德勇氣，拒絕參與網絡上不當行為，並會向同學宣揚相關信息。

6. 電腦科持續優化資訊素養課程，滲入與誠實使用電腦相關的活動或討論。
   - P.1 使用電子器材的規則、認識及使用瀏覽器、網上知識寶庫
   - P.2 互聯網上的操守、保護資料、甚麼是 AI
   - P.3 知識產權知多少、網上資訊和娛樂
   - P.4 網上溝通、網上欺凌、網絡資訊真與偽
   - P.5 網上遊戲、電腦生病了
   - P.6 虛擬社群、社交網站

- 85%學生認同自己能實踐網絡誠信與資訊道德。資訊素養工作紙反映學生對網絡安全的認知有所提高；學生亦能將所學轉化為日常習慣，在使用公共電腦時自覺登出個人帳戶，展現良好的資訊安全防範意識。

7. 視藝科透過評賞活動，教導學生運用正直而感恩的心評賞同學作品。

- 科任於課堂上利用視藝詞彙表及「評賞三步曲」短片，引導學生以視覺元素及組織原理描述和評賞藝術品及同學作品。

- 98%一至六年級學生能以正直的心評賞同學作品，欣賞同學的創作成果。從教師觀察中可見，學生除能以正直的心客觀評賞同學作品，並能於課堂上進行口頭評賞及完成互評表。

8. 體育科藉運動會及進行競技性比賽時教導學生守規的重要性，培養公平競爭、正直誠實的運動精神，並於日常生活中實踐。

- 學生於體育課堂中，不僅學習運動技巧，更能明白賽例背後的公平公義價值，培養自覺守規的意識，並於日常校園生活中實踐。另外，學生能於下午課時積極投入參與合班比賽，活動後亦能向老師的付出道謝。

反思

1. 根據數據問卷顯示，學生培育組在價值教育課程表現相當理想，高達95.7% 的學生表示在看到不道德的事情時，能夠進行自我反省，證明目前推行的超學科學習，加上結合社區實踐（例如賽馬會成長「機」地計劃）的模式，能切合學生的成長需要。
   未來將於現有的良好基礎上繼續深化學生的「道德意識」，加入更多貼近生活的實例討論，引導學生在面對現實誘惑或同儕壓力時，能把這份「自省能力」化為具體的「道德勇氣」與行動，讓守規、誠信的好品德在校園與社區中扎根，並延續下去，使其轉化為更持久的自發行動。
2. 各科組的課程及與價值觀相關活動，有助培養學生良好的品德。

回饋與跟進

1. 學生培育組綜合了教師的回饋，建議老師未來可以根據學生的理解能力，適當調整「iJunior」德育教材的深淺與內容廣度。在課程設計上，可以加入更多貼近生活的挑戰、較難抉擇的道德情境或熱門的時事議題，以培養高小學生的獨立思考能力與道德勇氣。
   來年度也會繼續加強周會與超學科計劃的成效，提供更多讓學生走出教室、接觸社會的實踐機會，讓學生在生活中落實誠信與公義等良好品質，成為未來成長的堅實基礎。

2. 持續優化校本資訊素養課程，制定科本指引，強化各級課題與相關價值觀的連繫，以期學生於課堂中展現成果。
3. 來年度繼續向學生推介有關價值觀的圖書，融入「知、情、行」的元素，籍此學習書中人物的良好行為。

成就

發展策略二

培育學生成為事事感恩的祖天人。

1. 校務及資源管理組籌辦一系列全校性活動，讓學生在生活中培養感恩之心，向各職工表達謝意：

-擬訂本班的「感恩行動」讓同學 以行動向職工表達謝意(10 月)

-與音樂科合作，籌辦「點 唱 」活動，向校內各職工表達謝意 (2 月)

-籌辦「心意卡」活動，以感謝各職工。(6 月)

- 本年度進行了「感恩行動」、「點歌」活動及「心意卡」活動，向各職工表達謝意。透過檢視各班的「感恩行動」及「心意卡」，可見學生明白各職工工作的辛勤，學生能說出日後如何答謝他們的具體行動，學懂如何表達感恩之心，並以行動答謝他們，藉此培養其感恩之心。

2. 透過多元化活動培育學生的品格強項：感恩

-透過周會強化學生事事感恩

-舉辦「欣賞週」 ，鼓勵學生分享及促進交流 ，建立 和諧 校園

-與宗教科合作，每月舉辦的「意識省察」活動及「感恩事件簿」，引導師生

- 本學年圍繞「感恩」主題全面推行多元化活動，包括主題周會、「欣賞週」、「意識省察」及「感恩事件簿」等，成功在校園內建構出深厚的感恩文化。周會內容將宗教信仰、中華文化處世智慧與生涯規劃有機融合，有效引導學生將良好的個人操守視為未來發展的基石，展現出高度的自我完善意識。同時，「意識省察」與「感恩事件簿」顯著提升了學生的自覺性，促使他們深度反思日常生活，將感恩之心內化為核心品格。此外，「欣賞週」更達到全校師生高參與度的成果，初小學生嘗試以文字傳情，高小學生則以豐富的內容吸引大批同學駐足閱覽，正能量亦透過悉數發還的欣賞卡成功延伸至家庭與教職員團隊。此豐碩成果有力地反映在校本問卷數據中：100% 的教師認同學生能於生活中展現「感恩」的好行為，且 100% 的學生均認同活動能引導他們學會事事感恩，並表達了在日常生活中實踐的強烈意願。

3. 宗教科於課堂上教授「感恩三部曲」，從知恩學會謝恩和報恩。

- P.1 ：家人
- P.2 ：醫護人員
- P.3 ：大自然
- P.4 ：天主
- P.5 ：家人
- P.6 ：老師及同學

-「感恩三部曲」教材極具效益，能引導學生深刻理解「知恩、謝恩、報恩」的概念，並將思想轉化為實際行動。學生及教師分別有 98.6%及 100%認同活動能有效促進學生學習感恩，滿意度高。

4. 中普科透過寫作活動，培育學生感恩的品格優勢 得獎學生於早會作簡單介紹及分享。(高小級本寫作比賽)
- P.4 一件不如期望的事懂得從感恩的態度來處理失望的情緒)
- P.5 環保與生活(成為世界管家，愛護、珍惜並善待天主給予我們的一切)
- P.6 一件值得感恩的事(學會愛護、珍惜並善待天主給予我們的一切)
- P.1-3 給家人的信表達對家人感恩之情

- 根據學生作品內容，學生能透過寫作不同題材的文章，透露出懂得從感恩的態度來處理失望的情緒，愛護、珍惜並善待天主給予我們的一切，並願意與人建立和諧協作的關係。

5. Students are able to demonstrate appreciation for all the good things.
Language Arts Worksheet
Students notice and appreciate beauty of nature by reading articles and expressing their thoughts and feelings via Padlet.
- P.1 Animals
- P.2 Rules
- P.3 Camping
- P.4 Landscapes
- P.5 Farm
- P.6 Endangered animals

- Students successfully completed the grade-specific positive education tasks (such as the P.4-P.6 "Little Explorer" modules focusing on Gratitude). Evaluation data indicated that 88% teachers agree that the worksheets nurture the desired traits in the students and over 75% of students and parents found these initiatives impactful.

6. 數學科透過創作圖案，把作品發佈到 Padlet，並實行「創作-互評-反思」循環，讓學生從生活中發現數學之美。
  -P.4 「 圖形拼砌 」
  - P.6 「對稱圖形」

-學生透過互動欣賞與情感表達，提升觀察與審美能力。100%教師與學生認同學生能透過「對稱圖形創作」感受並表達對美的欣賞，並一致認同學生能透過「圖形拼砌創作」從生活中發現並表達圖形之美。

7. 常識科透過P.3 LBD課程「中華尋寶家」單元教學內容，讓學生明白中華文化的寶貴和傳承的不易，提升對國家的認同感，並對國民、國家表達謝意，並於 WonderWeek 活動中運用所學以行動來回饋他人。

- 從課業檢視可見，學生能以圖畫或文字表達明白中華文化的寶貴和傳承的不易，亦有對前人的偉大貢獻表達感謝及欣賞。
  從APASO數據可見，小三學生的國民身份認同(包括自豪、愛護、責任、義務方面）均高於全港水平，可見學生能明白中華文化的寶貴和傳承的不易，並了解傳承文化的責任。
- 100%受訪家長認同是次活動能讓子女欣賞中國文化，學生在活動中能實踐對國家文化的理解和認同，並透過中華文化攤位對國民、國家表達謝意。
  從課業檢視可見，家長對學生的學習內容及回饋正面。
- 100%參與的科任老師及學生認同是次活動能培育感恩的良好品德，學習感恩國民、國家的付出。

8. 人文科透過一年級學生為家人籌備「愛家節」派對，讓學生能對家人表達謝意，並與電腦科合作製作感謝卡，以行動回饋家人的愛。

- 從學生的課業(家長回饋部分)可見，家長欣賞子女為其準備的表演、食物及感謝卡，亦從活動中感受到子女對家人的愛意。
- 從教師觀察中可見，學生用心準備活動且利用溝通技巧解難。在活動過程中，學生表現投入，主動以不同方式表達對家人的愛意，感謝家人。
- 100%參與的學生認同「愛家節」派對能表達對家人謝意，能培育感恩的良好品德。
- 100%參與的家長認同學生能在活動中表達對家人的愛。

9. 科學科透過學習範疇一「生命與環境」課題內容，培育學生欣賞大自然的美好，感恩天主所造一切
   -小一「生物的特性」
   -小四「生命的延續」

- 本課題成效顯著，98%的學生對教學內容表示認同。在認知層面上，小一學生已能有效分辨生物與非生物，並對周遭的生命現象產生濃厚的好奇心；小四學生則能深刻掌握動植物的生長、繁殖與生命週期，理解生命傳承的自然規律。在情意培育方面，學生在課堂中充分展現出對大自然美妙之處的欣賞，並能將這份感動轉化為對天主造物的感恩之心。

10. 視藝科利用「視藝詞彙 表」配合學習目標，加強學生藝視覺元素及組織原理的認識，從而能評賞藝術品及同學的作品 並透過「評賞三步曲」短片，加深校園藝術評賞文化。

- 96%學生認為張貼視覺藝術詞彙表及評賞三步曲指引於視藝日誌內，能加強認識不同的藝術詞彙。
- 95%學生能認識「評賞三步曲」，並運用以評賞藝術家及同學作品。
- 從教師觀察中可見，學生能從作品中發現同學的創意、努力及作品之美，有助培養感恩及欣賞之心。

11. 音樂科持續發展「欣賞 • 無限」點唱站，由音樂大使定期推廣有關不同國家的歌曲，以營造「美的欣賞」的氛圍。點唱站形式可結合現場音樂表演或中央廣播，以提升學生對音樂之美的欣賞能力。
第一學段:
11 月點唱對象:同學
12 月點唱對象:教師
第二學段:
2 月點唱對象:非教學人員
第三學段:
4 月點唱對象:父母或照顧者

- 根據音樂科任老師反應，100%科任老師均認同有關的活動內容及成效。科任老師表示，學生透過活動反思點唱對象對他們的幫助及照顧，學會感恩。

12. 體育科於體操或球類課題中教導學生分析動作的流暢性、平衡感或爆發力之美，培養學生對美的欣賞。 並透過班際比賽，感恩老師舉辦相關活動，讓同學能參與其中，展現才華，增進友誼，培養團隊精神 。
- 學生於體育課堂中，不僅學習運動技巧，更能明白賽例背後的公平公義價值，培養自覺守規的意識，並於日常校園生活中實踐。另外，學生能於下午課時積極投入參與合班比賽，活動後亦能向老師的付出道謝。

13. 電腦科教授學生利用不同應用程式製作感謝卡。

- P.1 小畫家與人文科協作
- P.3 利用 Word 創作心意卡給家人表達謝意

- 一年級作品成功結合人文科「愛家節」活動以傳遞心意，三年級亦圓滿完成創作，整體技術表現獲任教老師一致肯定。兩級教師均認同學生能藉資訊科技作品深化感恩教育；部分優秀作品已上載至網上作品展平台，有效促進校內成果共享與同儕互評。

反思

1. 本學年各科、組以跨範疇、多媒介的方式推動「感恩」教育，切合學生的成長需要，並成功調動了家庭與校園的正面氛圍。未來可於此優異基礎上，進一步思考如何將此階段性的活動成效轉化為可持續發展的校本制度與學生習慣。

回饋與跟進

1. 為持續培育學生感恩之心，來年度繼續善用校本課程，讓學生在生活中時刻都能找到值得感恩的人和事，於活動設計中融入中華美德事例及「知、情、行」元素，以配合教育趨勢。

關注事項二：善用學時，拓闊學習視野，培養樂於學習的態度。

成就

發展策略一

透過探究學習，發展學生的思維能力，培養探索精神，提升創意及解難能力。

- 延續去年度的經驗，本年度持續並優化課程活動，強調以超學科模式進行研習活動，以回應教育發展的趨勢「善用學時、有機結合、自然連繫」。
- 本年度強調培養學生的解難能力及創造力，透過多元化的教學策略(制定超學科學習、探究式學習等)提升學生的思維發展。

1. 數學科於各級設計探究活動工作紙，讓學生透過探究式教學，幫助學生從具體經驗理解抽象的數學概念，從實作活動過程中建構數學知識以提升學生解難能力，並提升處理學生學習差異效能。另外於 P.3-4 設計高階思維解難校本課程，加強學生的數學能力及解決問題能力。

-P.1；長度和距離、立體圖形
-P.2；直角、銳角和鈍角、香港的紙幣
-P.3：平行四邊形、三角形
-P.4：四邊形、周界
-P.5：圓內最長的線段、立體圖形
-P.6：體積、圓周的量度及計算

-探究活動工作紙的設計能有效讓學生透過進行探究活動以建構數學知識。98%學生認同探究活動有助提升解難能力，100%教師認同學生透過探究活動有助提升解難能力。

2. 數學科於P.3-4設計高階思維解難校本課程，加強學生的數學能力及解決問題能力。

-P.3：窮盡可能性、列表
-P.4：列舉法、窮盡可能性

-100%教師及學生認同高階思維解難校本課程能加強學生的數學能力及解決問題能力。

3.常識科透過P.3 LBD課程「中華尋寶家」，學生運用創意及解難能力，設計具有中華文化特色的遊戲。並於P.6「機械與生活」課題，讓學生利用AI生成技術，以動手做活動探究創新科技的發展，並上載作品至網上平台互相欣賞。

P.3 LBD課程「中華尋寶家」

- 學生於「中華尋寶家」單元的學習過程運用創意及解難能力來設計具有中華文化特色的攤位和皮影戲。
- 100%教師認為教學設計能讓學生運用其解難及創意能力，任務的設置能促進學生主動學習。
- 100%學生認為相關活動能讓運用其解難及創意能力，並能促進學生主動學習。
- 從學生的課業可見，學生利用創意改編神話故事，部分組別改編的故事更具有教育意味，亦能運用資訊科技及以合作、堅毅的態度解難。

P.6「機械與生活」

-學生利用網絡資源，深入瀕危動物的棲息地與生存危機，學習篩選與整合科學資訊。及後運用平板電腦設以科技與創意為瀕危物種發聲，並上載至網上平台互相交流。透過活動，學生不僅掌握了生物多樣性的知識，更深刻反思人類活動對大自然的影響，從中培養出尊重生命、關懷環境與可持續發展的核心價值觀。100% 的教師認同此教學活動能提升學生的解難能力。

4.科學科與香港電訊合作，小五學生運用簡單的儀器測量天氣數據，蒐集並記錄天氣數據，提升學生數據分析及運用資訊科技能力。

-學生運用校園內的 5G 氣象站，學習如何透過 5G 網絡即時獲取並記錄風速、風向、溫度、濕度、降雨量及太陽輻射等數據，訓練了對數據的敏感度與準確記錄的科學態度。及後學生將抽象的科學數據轉化為具體的生活決策，展現出邏輯推理與解決問題的能力。

5.科學科配合自然生態素養體驗式教育計劃（NEEEP），與嘉道理農場合作，安排小五學生親身到嘉道理農場，學習課題《常見的微生物》，結合生態素養元素、心靈、技能和知識發展的課程。

-本校小五學生完成「常見的微生物」協作教學活動。活動突破傳統課堂限制，透過實地考察嘉道理農場、顯微鏡觀察及手作食物（如麵包、鹽漬蔬菜）等生活化實踐，有效加深學生對微生物應用的理解，並鍛鍊其動手能力與團隊協作精神。學生表現積極，展現出對科學的熱愛與對生態的關懷。成效問卷顯示，100% 參與學生認同實地學習能提升趣味與學習效能；同時，100% 科任老師一致肯定此計劃能顯著激發學生的科學興趣與探究好奇心。

6.科學科將探究式學習活動融入小四及小五課程中，例如設計實驗、科學日誌，鼓勵學生提出問題、探索解決方案。

-學生完成兩次探究式學習活動。根據成效問卷顯示，100%科任老師一致認同有關活動設計能顯著提升學生設計實驗及探索解決方案的能力，達成預期教學目標。

四年級：
學生展現出優秀的科學觀察及記錄能力，能準確歸納岩石特徵並量度土壤滲水性；在電路課題上，更展現了自主探究精神，能靈活變化組裝方法以建構完整的閉合電路。活動成功激發學生的科學好奇心，引導學生由被動接收知識轉為積極主動的延伸延伸思考。

五年級：
學生能運用「作用力與反作用力」概念進行邏輯推導。在處理情境解難題目（如太空人回艙）時，展現出高階解難能力與創意思維。此外，學生成功掌握空氣三大物理特性，並能準確解釋大氣壓力與日常現象的關係。課堂融入 AI 技術輔助思考，深化了學生對概念的內化。學生在課堂討論中表現極為積極踴躍，樂於表達科學見解。

7. 人文科於一、二、四、五年級運用探究學習策略(實地考察、訪問、動手做等)進行學習活動，讓學生運用解難能力主動建構知識，並運用創造力應用所學。

-100%科任老師認同有關策略能讓學生主動建構知識，提升學生創意及解難能力。
-超過 95%學生認同有關策略能讓學生主動建構知識，提升學生創意及解難能力。

反思

1. 「動手做」教學活動能發展學生的思維能力，有效提升學生創意及解難能力。
2. 從觀課、檢視教案及工作紙設計及檢視學生課業所見，所設計的探究式學習活動，能發展學生的思維能力，培養其探索精神。

回饋與跟進

1.來年將 AI 學習活動融入小四至小六課程中，善用科技提升學習效能，培養學生對科學現象的好奇心，並訓練學生透過精準的語言（指令）與 AI 溝通，優化邏輯思考。
2.來年度持續發展探究學習，並連繫更多學科。
3.來年度持續加強教師提問技巧的精準度及開放性，以求引導學生思考，提升其創意。

成就

發展策略二

聯繫不同科組，發展超學科學習活動，強調學生「動手做」，提升學生創意及解難能力。

教務及課程發展組聯繫不同科組，進行超學科學習活動。學生在指定的情境、角色及任務下，運用其科目上所學的已有知識，加上創意及解難能力，解決生活上的難題，把課本上的知識運用到生活上。

1. 藉參與賽馬會成長「機」地計劃(P.5-6)使學校成為高小學生的成長「機」地，以促進高年級小學生的全人發展。為學生創造更多機會和成長空間，為社區創造正面變化。

-「賽馬會成長『機』地計劃」成效顯著，成功將學校轉化為促進高小學生全人發展的實踐基地。計劃有效激發了學生的同理心，引導他們敏銳察覺長者、被遺棄動物及瀕危動物等社會弱勢與環境生態的需求。最難能可貴的是，計劃為學生創造了跳出教室的寶貴機會與成長空間，讓他們能親手設計並向公眾展示具備社會意義的創新產品與改善方案。在直接向大眾推介設計理念與願景的實踐過程中，學生不僅深化了課堂所學，更展現出高度的勇氣、創意與社區關懷，充分體現了「從小做起，以創意啟動社區改變」的精神，在為社區帶來正面變化的同時，亦使學生的個人操守與社會責任感得到實質提升。

2. 中普科與音樂科參與「誇啦啦賽馬會創見願景計劃」，於藝術家支援下，透過共同備課，設計課堂活動，在三年級課堂教授，有效提升學生創意能力。

-100%教師認同計劃能提升學生創意及解難能力。
-100%學生認同活動能提升創意及解難能力。

3. 安排教師(P.3 中普及音樂)參與專業發展活動，增加對探究學習及創意教學的認識。

-教師及學生均認同計劃能提升學生創意及解難能力，在學生說話,聆聽及寫作技巧方面，皆有所提升。說話內容豐富，描述亦較前仔細；描寫生態園景色時，能就着五感進行細致描述，令文章的內容更加充實立體。

4. 常識/人文/科學科於初小參與「感.創.做」全方位價值承傳計劃，設計一系列「動手做」教學活動，提升學生創意及解難能力。
   P.4-光與影
   P.5-熱空氣

- 學生於「中華尋寶家」單元的學習過程運用創意及解難能力來設計具有中華文化特色的攤位和皮影戲。
- 100%教師認為教學設計能讓學生運用其解難及創意能力，任務的設置能促進學生主動學習。
- 100%學生認為相關活動能讓運用其解難及創意能力，並能促進學生主動學習。
- 從學生的課業可見，學生利用創意改編神話故事，部分組別改編的故事更具有教育意味，亦能運用資訊科技及以合作、堅毅的態度解難。

5. 科學科與視藝科透過與Creative Kids合作，於小四及小五課程加入「動手做」學習活動，提升學生的解難能力及創造力。
   P.4-光與影
   P.5-熱空氣

-P.4學生積極投入設計思維過程，展現創新實踐與問題解決能力。活動成功將科學知識與社會責任（關懷弱勢）有機結合，培育學生良好價值觀，落實「學以致用」與社區關懷之精神。
-97%學生表示科學及視藝科跨學科學習活動能提升其對光影原理的認識。

-P.5學生運用「熱空氣上升」之科學原理進行動手實踐。體驗式學習有效化抽象為具體，深化學生的科學認知，並顯著激發其探究精神與創造力。學生在課堂中表現投入，學習成效理想。
-99%學生表示科學及視藝科跨學科學習活動能提升其對物質特性和變化原理的認識。

反思

1. 從「賽馬會成長『機』地計劃」的豐碩成果可見，提供「跳出教室」的真實情境與實踐機會，是培育高小學生同理心、創意及社會責任感的關鍵密碼。然而，在計劃圓滿結束後，如何延續並深化這股「啟動社區改變」的能量，是未來優化課程的思考方向。
2. 透過重點訪談，參與計劃的學生表示喜歡參與能「動手做」的課堂，因為課堂學習較為有趣，並讓他們思考解決問題方法的空間。

回饋與跟進

1. 建議來年持續發展「動手做」教學活動，以提升學生創意及解難能力，並連繫更多學科。

2. 來年度繼續積極拓展與社區組織或專業團體的跨界協作，為學生搭建更廣闊的公眾發表與社會實踐舞台，並將計劃中所培養的創新思維與社會承擔感，有機連結至學生的長遠生涯規劃，讓成長「機」地的正面影響力由校園延伸至未來發展。(學生培育組)

3. 為進一步提升學生的探究精神及解難能力，教師於設計活動時，可多留意活動的難度，讓學生有足夠空間發揮創意及進行解難。

4. 來年度將持續優化超學科學習活動，並回應社會及教育發展，將人工智能與教學作緊密聯繫。

成就

發展策略三

培養學生「懂閱讀、愛閱讀」的能力及態度。

1. 圖書科繼續與中文科及英文科組合作，以閱讀繪本為主，優化「閱讀樂」課程。

中文閱讀策略：看圖推測、六何法、引領思維策略、刪除法、建構策略

英文閱讀策略：圖書結構、引領思維策略等。

-本年度在課堂上加入歌曲、遊戲和小組討論等活動，就觀察所見，學生積極參與學習活動，樂於展示學習成果。

- 85%學生認為活動有助他們學習閱讀策略。透過訪談和學習表現所見，學生在日常的學習中能運用所學的閱讀策略。

2. 圖書科透過多元的閱讀活動，提升學生的閱讀興趣，營造閱讀的氛圍。

-閱讀獎勵計劃

-電子平台「悅讀千里號」

-423 閱讀日活動

-「閱讀大使計劃」(為一年級學生進行伴讀)

-85%學生已懂得運用「悅讀千里號」登記曾閱讀的圖書。

-423 閱讀日透過多元化活動，包括攤位遊戲、封面設計、我是插畫師和故事改寫的等，提升學生的閱讀興趣，，學生投入參加各項活動。

-就問卷調查所見，98%的學生喜歡 423 閱讀日活動。

-就觀察所見，高年級學生耐心地跟一年級學生進行伴讀活動，90%的一年級學生表示喜歡聆聽故事閱讀大使講故事。

3. 科學科於下午課時與不同科組合作，向學生推介科學類型圖書，提升學生對科學的興趣。

-一年級(與英文科及圖書科合作)

-二、四、五年級(與圖書科合作)

-本學年積極向一年級學生推介科學類別圖書，並實施針對性借閱計劃，成功達到 100% 學生借閱科學書籍之目標。

-館方配合學生興趣特意增置相關科學藏書，有效激發學生的自主學習動機。學生展現高度積極性，主動利用小息時間到圖書館檢索心儀書籍，並與同儕分享閱讀心得，校園內科學閱讀氛圍濃厚。

3. 中普科於各級加入星級篇章作教材，讓學生拓寬閱讀面，增加閱讀量，提升閱讀深度。 -於星級閱讀篇章中加入高階思維提問，如分析、綜合、評價、創造等。94%教師認同星級篇章教材，能讓學生拓寬閱讀面，增加閱讀量，提升閱讀深度。
反思
1. 從檢視閱讀的單元設計所示，語文科組已有系統地教授不同的閱讀策略，並於課時內及課時外，讓學生運用相關的閱讀策略。 2. 從檢視「持份者問卷調查」數據所示，從教師、家長及學生層面，均顯示學生的閱讀能力需要持續加強，包括教授更多的閱讀策略，
回饋與跟進
1.來年度提供更多不同類型的閱讀素材，讓學生能有機會接觸不同的閱讀材料，豐富其閱讀量。

成就

發展策略四

善用策略，加強老師照顧學生個別學習差異的認識，提升資優/能力稍強的學生學習動機及學習效能。

1. 學生支援組已為全體教師舉辦「照顧資優學生的課堂設計與實踐」教師工作坊，100% 教師認同活動有效深化了其資優課堂設計的專業知識。

   四至六年級中文、英文、數學及六年級常識科的科任老師，均能在共同備課中落實選取兩個課題加入資優教育元素（包括高層次思維技巧 HOT skills、創造力及個人與社交能力），並於於第三學段進行授課。

   教育心理學家在觀課及檢視教案後，正面回饋老師皆能成功加入創作及高階思維教學重點，學生表現十分投入。

   多元協作與拔尖課程優化：透過參與香港教育大學主辦的「校本多元計劃」，成功發展小四數學科第一層及第二層的資優教育。校方與教大團隊確立了清晰的協作框架，針對數學拔尖小組（加速制）採納「縱向深化」與「橫向增潤」策略。在前課程發展處高級督學的實務指導下，有效優化了教學策略，助力高能力學生提升數學思維與創新能力。

2. 透過參與香港教育大學主辦的「校本多元計劃」，發展小四數學科第一層及第二層的資優教育。在李博士的引領及「校本多元計劃」的三次觀課指導下，100% 教師認同活動有效深化了其資優課堂設計的專業知識。同時，確立了清晰的協作框架，針對數學拔尖小組（加速制）採納「縱向深化」與「橫向增潤」策略，助高能力學生提升數學思維與創新能力。

3. 於共同備課時，四至六年級中文、英文、數學及六年級常識科各科各級選取課題加入資優教育元素，教育心理學家在觀課及檢視教案後，正面回饋老師皆能成功加入創作及高階思維教學重點，學生表現十分投入。

反思

1. 教師工作坊，能提升教師為資優學生設計課堂的技巧，在專業人士的引領及「校本多元計劃」的三次觀課指導下，有效深化了其資優課堂設計的專業知識。
2. 透過參與香港教育大學主辦的「校本多元計劃」，成功發展小四數學科第一層及第二層的資優教育。校方與教大團隊確立了清晰的協作框架，針對數學拔尖小組（加速制）採納「縱向深化」與「橫向增潤」策略。

回饋與跟進
1. 數學科來年將根據本年度的執行情況與持份者反饋，調整及優化四至六年級的課程內容，以配合資優教育的科本發展及深化學與教成效。 2. 下學年將舉辦不同教師分享會，推廣成功課堂案例，同時透過學生/家長問卷收集更多回饋，以提升資優學生的學習動機與效能 3. 來年會調整課程內容，滲入更多高階思維工具及資優元素，滲透不同科目，進一步配合科本發展。

成就

發展策略五

推動校本資優教育的系統性實施與持續優化

1. 中文及英文科科主席已全面收集現有科本資優策略的相關數據，初步整合並優化了中、英文科的「資優教育三層架構」推行模式。數學科成功發掘有數學潛能的 P.4-6 學生，安排他們參與香港中文大學教育學院資優計劃的數學資優課程，並積極參與校外數學比賽，拓闊學生視野。

   此外，學生支援組亦於主動識別及推薦具潛質學生參與「香港資優教育學苑學員提名計劃」，並透過 Grwth 程式向家長發放資訊，家長反應正面。

2. 中普科深化及延展高階思維工具進行學習，並於各級筆記中讓學生運用高階思維工具分析文章內容：

- P.1：時間線
- P.2：比較異同
- P.3：特徵列舉
- P.4：特徵列舉
- P.5：樹狀圖
- P.6：比較異同

-100%教師認同高階思維工具有助學生深入分析文章。
-97%學生認為自己能運用相關思維工具來進行學習。

3. 數學科發掘有數學潛能的 P.4-6 學生，讓他們參與香港中文大學教育學院資優計劃-數學資優課程計劃以培養及提升數學能力，並安排學生參與校外數學比賽。教學內容主要為初中數學課題，課程教學流暢，學生表現投入積極，利用加速制提升學生高層次數學能力，學生表示能掌握所學內容，認同能培養及提升數學能力。

反思

1. 100%參與學生認同參與數學資優課程計劃能培養及提升數學能力。

回饋與跟進

1. 來年度中普科把高階思維的教學策略納入恆常課程中。
2. 未來將更早整理各科資優學生名單，為學生提供更精準的匹配，並於校外課程結束後收集反饋報告以分析成效，進一步擴大校外課程的選擇或增加提名名額，持續發掘有潛能的學生及推動校本資優教育。

成就

發展策略六

利用短誦提升學生靈性方面的發展。

1. 在課堂內教授學生早會短誦內容，讓學生樂意以短誦作祈禱，內化學生靈性生活。

-96%學生認為在課堂內以短誦祈禱能讓他們更親近天主。
-100%教師認為在課堂內以短誦祈禱能發展學生的靈性生活。
-科任指出學生非常喜歡以短誦作祈禱。學生能更認識天主教短誦及當中傳遞的的訊息和內容。他們亦喜歡唱短誦，這有助提升宗教課堂裏的氛圍。

反思

1. 播放簡報音樂檔有助宗教課堂教授短誦。

回饋與跟進

1. 為繼續提升學校的靈性氛圍，來年度將會繼續沿用本年度的短誦作祈禱，讓學生更熟習短誦內容。

成就

發展策略七

優化教學策略/校本課程，提升學生自學的興趣，培育學生 21 世紀的多元技能

1. 中普科修訂校本教材，以配合最新的課程綱要。並推廣自主語文學習(普通話 AI 自學平台)，培養學生對學習中文的積極性及主動性。

   本年度科主席檢視不同 AI 自學平台，以配合校本教材，推廣自主語文學習，並於來年度開始使用。

2. The English department enhances students' learning skills through various programs.

-P.4-6 Online Writing Lab
   P.4-6 students finish the writing tasks and do self-assessment via OWL & daily writing practices.

-P.4-6 SpeakTime school-based Platform.
   P.4-6 students finish the speaking tasks weekly so as to build up their confidence in speaking.

-Creativity Challenge ~ 'Game design edition'
   P.1-6 students design an interactive activity for the Language Enrichment Day.

3. 視藝科加強學生運用視藝日誌，教授學生把創作意念、搜集的資料、草圖及藝術詞彙記錄，讓學生以不同表現形式，善用視藝日誌，以有效推進並深化學習內容。

-98%或以上學生能以不同表現形式善用視藝日誌，例如搜集圖片、繪畫草圖等，以協助完成創作。

4. 視藝科修訂五年級教學設計，整合成單元專題，讓學生能夠更投入及聚焦於同一專題下創作，深化學生視藝科學習的多元性能。

-視藝科已修訂五年級第一、二學段的教學進度表格式。100%五年級科任認為優化五年級教學進度能有助深化學生視藝科學習的多元性。

5. 視藝科安排學生參觀不同藝術館展覽，以擴闊學生的藝術經驗，並在真實情境中體驗藝術，例如參觀 M+、香港藝術館、文化博物館等。

-五年級全級已於 12 月參觀 M+「身臨夢境再夢」展覽；四至六年級其中 30 位同學已於 1 月參觀香港視覺藝術中心「幻影」展覽學校導賞團。
-99%曾參加學校舉辦的校外參觀的學生認同藝術展覽能擴闊他們的藝術經驗。

6. 視藝科與音樂科舉辦跨科活動
-視藝科於五年級粵劇單元中進行面譜製作，並於音樂科聯課活動中以面譜及粵劇裝扮及不同的粵劇唱腔唱出粵劇的不同角色。

7. 音樂科透過不同活動，提升學生的節奏感、閱譜能力和音樂演奏能力，培育學生自學音樂的能力和態度:
-P.3-6：學生 Padlet 上載牧童笛的學習影片，並作同儕互評
-P.4-5：學生把搜集的音樂上載 Padlet，並進行音樂分析活動

-各級學生完成上載牧童笛學習影片於 Padlet，並能作同儕互評。學生亦把搜集的音樂順利上載 Padlet，以進行分析。根據音樂老師的反映，100%科任老師均認同有關活動培育學生自學音樂的能力和態度。

8. 音樂科發展科本的資訊科技教學框架，於各級持續利用多元化的音樂記譜平台、教學軟件或進行學習活動，豐富學生的學習經歷，培育學生樂於學習的態度：P.4-P.6：於全年加入一個新的資訊科技教學元素。(包括:AI、Music Chrome Lab 或 Garage Band 等等)

-各級學生利用多元化的音樂記譜平台及軟件，進行音樂創作，豐富學生的學習經歷。根據音樂老師的反映，100%科任老師均認同有關的活動內容及成效，學生樂於學習，體驗資訊科技於音樂的應用。

9.體育科鼓勵學生參與課後體育活動，並藉電子平台提交課業（P.4-6 學生)，例如上載體育課堂所學的動作或課後練習影片，建構終身學習的能力。

-學生在不同運動時段主動積極參與體育活動（體能訓練、籃球機、跑步機)，形成良好的運動氛圍。
-透過電子學習，學生上載體育課堂所學的動作或課後練習影片，以提升參與。科任老師均認同電子學習能提升學生的自學能力。

10. 電腦科透過午間主題式編程體驗活動及修訂P.4編程，培養學生運用人工智能輔助編程的能力。

-在午間活動方面，相關安排成功營造了良好的自主學習氛圍，能顯著提升學生對電腦科技的興趣。根據當值教師的統計數據，活動期間電腦室的平均使用率達到 80%，成效令人滿意。

-參與「主題式編程體驗活動」的學生表現投入，對初次接觸相關創新科技感到雀躍。學生反饋顯示，他們期望學校能增設相關的進階延伸活動。

-為培養學生運用人工智能輔助編程的能力，本學年將對象由四年級拓展至五至六年級。透過於高小電腦課程中引入 Vibe Coding，本科成功引導中高年級學生掌握 Vibe Coding 的核心思維，學習寫提示詞的技巧，利用 Gemini 等 AI 工具協作建構程式碼和生成圖片。

反思

1. 本年度嘗試運用 AI 及多元化的策略輔助教學，協助教師課程設計，優化教學策略及校本課程，並提升學生自學的興趣，培育學生多元技能。來年度將會將繼續運用 AI 於教學，增加課堂上教師與學生之間的互動，以照顧學生個別差異

回饋與跟進

1. 來年度按照教育局推出的新指引，包括「中小學數字教育發展藍圖」，就人工智能與各科人工智能素養領導等範疇，重新規劃校本人工智能及數字教育課程，優化教學策略及校本課程，培育學生多元技能。

關注事項三：配合學生品格強項，持續優化全方位學習活動，實現身心靈均衡發展。

成就

發展策略一

各科組舉辦全方位活動，協助學生發展「感恩」和「對美欣賞」的品格優勢。

1. 科組提供不同的課外活動，讓學生有機會經歷「感恩」、「對美欣賞」的品格優勢，並使學生身心靈得以發展。

- 各科組於周年計劃中滲入及展「感恩」和「對美欣賞」的全方位學習活動後，各科組老師表示在課堂或全方位活動中，觀察到學生展現出正向的行為改變。經過本年度重點發展後，「感恩」和「對美欣賞」品格優勢的排序較去年上升。

2. 宗教科與學生培育組合作透過全校推行「意識省察」活動，學生學會留意發生在自己身上的好事，記錄在「感恩事件簿」上，培育學生擁有一顆感恩的心。

- 每雙月舉行「感恩事件簿」活動，全年共舉辦了五次。學生進行意識省察活動時，根據短片聲音指示，在生活中找出值得感恩的人和事。然後把這些事情記載在工作紙上，由科任老師檢視。
- 92.3%學生認為意識省察【感恩事件簿】能讓他們學習感恩。
- 100%教師認為意識省察【感恩事件簿】能提供機會讓學生學習感恩。
- 學生能以文字或圖文並茂詳細表達事件，感恩家人、同學和朋友玩耍的情景，並作出反省。
- 高年級的學生的感恩內容逐步有深度，能為自己的幸福和平安的生活而感恩。

3. 中普科與電腦及科學科合作辦中華文化暨科技日-尋唐記，透過表演欣賞、教室互動活動、攤位遊戲等，讓學生發現和感受唐代文化美麗、優秀和匠心之處，從而欣賞中華傳統文化的美。

- 近 90%的學生認同在活動中能學習對美的欣賞，啟發學生對美欣賞的品格強項。
- 據問卷所得，學生認為活動有趣味，並能透過活動加深對唐代文化之認識，欣賞中華傳統文化之美。
- 根據老師觀察，學生投入活動，亦能透過活動例如：穿著唐朝華服，品嚐唐朝胡餅，製作唐朝國花、唐朝飾物等活動，認識唐朝的文化，並能從中感受到由中國傳統文化流傳下來的美善。

4. 中普科透過普通話話劇訓練，讓學生從劇的角色反思到自身，留意到發生在自己身上的好事不是理所當然，從而懂得感恩。科組透過上述活動培養學生的溝通能力，發掘學生強項，提升學習以外的潛能，展現所長。

- 學生參與了才藝匯演的演出，經過密集的排練，學生的演出能發揮水準。透過是次演出機會，學生認為普通話溝通能力增強了，亦提升了他們的自信心。負責老師認為除了訓練創意和溝通能力，學生的應變及解難能力也加強了。

5. Motivate students to perform kind acts for others and reinforce the cycle of gratitude.

<u>Set up a gratitude tree</u>

P.1-6 students express appreciation for the people in their lives and share their thoughts on gratitude and write on leaves. Then attach them to the gratitude tree during lunch break.

- Students show thankfulness toward the people who matter to them, consider the meaning of gratitude, and write on mini cards. 100% of teachers agree that the school atmosphere becomes more positive and supportive.

6.數學科於各級舉行數學活動日，讓學生體驗數學的美，使數學美學成為一種內化精神，以達到身心靈均衡發展。

- P.1-2進行摺立體模型活動，P.3-4進行從數式中找出計算規律(數字的美)，P.5-6 進行繡曲線設計繪畫活動。各級學生透過課堂以外的數學學習活動，體驗數學的美，並且能夠發展對數學美學的欣賞。100%教師及學生認同活動能使學生發展身心靈健康。從學生表現可見，學生於數學活動日中表現投入。

7. 常識科與英文科及科學科合作，於下午課時與外籍英語老師於舉辦「科學小劇場」活動(P.3 及 P.6)，加入科學英文字詞，提升學生對英文科學字詞的認識，並分享他們在活動中學到的科學知識和探索自然界中的對稱性、幾何形狀和色彩，讓學生感受科學現象的美感。

- 六年級學生透過親手製作清潔劑，深入淺出地學習其化學清潔原理，並將其與日常生活經驗緊密結合。三年級學生透過肉眼觀察泡泡表面的色彩變化，進而理解光學中的「干涉現象」。100% 的學生對此系列科學活動表示深感興趣，認同活動能提升其對英文科學字詞的認識。

8.人文科藉著蝴蝶生態大使及茶道活動小組種植中草藥及製作食療活動，讓學生欣賞自然之美及體驗收成樂趣，以放鬆身心，達致身心靈均衡發展，並將活動所學與其他學生分享。

-100%參與的學生認同活動能讓他們欣賞自然之美及體驗收成樂趣，並可放鬆身心，達致身心靈均衡發展。

-從教師觀察中可見，學生於活動中享受其中，氣氛輕鬆歡愉。個別學生表示親近自然是其放鬆身心靈的方式。

9.安排小二學生到戶外參觀，結合課程內容，觀察自然環境，鼓勵他們感恩自然的美好。

- 學生在活動中表現投入，對大自然環境充滿好奇與探究熱情。學生於活動後能運用學習小冊子，清晰建構並分享動植物的生長環境、生態在冬季的變化，以及保護自然環境的重要性，學習成效顯著。成效問卷顯示，100%的學生及教師認同是次活動成功達至預期目標，能有效提升學生對環境的關注，並深化其珍惜大自然的正面價值觀。

10.電腦科舉辦多元電腦科技活動，讓學生設計作品，並在展示作品的過程中，讓學生學習欣賞他人設計的匠心之處。

-電腦科午間活動(試玩學生 Scratch 比賽得獎作品)
-學生設計作品
-於 Padlet 欣賞同學的作品

- 學生透過體驗不同的軟體與應用程式，親身感受專業團隊的資訊科技創作成果。教學有效激發了學生的編程興趣，不少學生受同儕或坊間優秀作品啟發，於課後自主利用 Scratch 進行延伸編程活動，積極探索程式設計的多樣性。
- 學生作品展內容豐富，涵蓋小畫家、Word 心意卡及 Scratch 動畫等，充分表達對家人與師友的感恩之情。學生更利用 Padlet 平台進行互評與投票，有效推動校內欣賞與同儕學習的氛圍。

11. 圖書科推動閱讀小組的學生參與閱讀活動和校外閱讀比賽，如「423 世界閱讀日比賽」、「我為甚麼喜歡這一本書」等，教導他們明白書中帶出的訊息及作者的寫作技巧，感受閱讀之美，發展他們「對美欣賞」的品格強項。

- 閱讀小組的活動新增閱讀時間，讓學生閱讀自己喜歡的圖書，繼而跟同學分享，從學生的分享中，得知他們明白書中帶出的訊息，能感受閱讀之美。
- 邀請在閱讀小組表現較佳的學生參加校外閱讀比賽，他們在閱讀圖書的過程中，明白書中所表達的訊息，感受書中之美。
- 85%學生學生認為參加活動和比賽有助發展他們「對美欣賞」的品格強項。

反思

1. 品格優勢的發展讓學生得以在愉快的團體生活中實踐終生學習。

回饋與跟進

1. 建議來年度結合 VIA 數據，深化跨科協作，引導學生將內化美德轉化為實踐行動，推行正向教育，由校園延伸至日常生活中。

2. 為深化學生對『感恩』品格強項的實踐，讓學生在言行中肖似基督，活出福音精神量，來年度將 1.1優化『感恩事件簿』之內容設計，融入繪本教學元素，按月推行主題式感恩活動。

成就

發展策略二

透過讓更多學生親身體驗多元化活動，豐富學生體藝發展。

1. 持續優化音樂、體育、視覺 藝術組之活動，從中達致拔尖效果，豐富音樂、體育、視覺藝術組之人才庫。

- 本年度透過鋼舌鼓、瑜伽及沙畫，成功落實視、音、體普及與拔尖教育。多元媒介有效激發學生的藝術潛能、自主學習及同儕領導力，更讓學生在專注與體驗中，實踐身心靈健康與成就感。教師認同活動能豐富學生學習經歷，並達致拔尖效果。
- 本年度持續優化音樂、體育、視覺藝術組之全方位學習框架，為各級學生提供多元經歷，從中達致拔尖效果，豐富音樂、體育、視覺藝術組之人才庫。學生認同活動能有效拓寬藝體視野，並顯著增強了日常參與體藝活動的內在動機與興趣。

反思

1. 鋼舌鼓、瑜伽及沙畫活動已全面滲透並內化為課程架構的一部分，來年將繼續以此堅實基礎持續推動其長遠發展。

回饋與跟進

1. 來年度繼續參與不同的比賽及導賞，給予學生多元的體驗。

成就
發展策略三 統整 V.I.A. 問卷數據，以便作全校性的分析 1. 完成小五、六個人化問卷獲得數據後，把有關數據進行排序、整理，連貫小一至小四的數據，進而檢視各級品格強項的縱向發展。 - 統整後的數據顯示學生的情感與美感認知越趨成熟，「對美欣賞」、「愛與被愛」及「誠實」排名大幅向前，道德觀走向內在自律。此外，從數據中顯示學生展現出極佳的心理與學業韌性，「自我控制」、「毅力」、「公平公正」與「洞察力」顯著提升，展現良好的品格內化與理性思辨。
反思
1. 掌握涵蓋眾多正向元素的品格強項數據，能讓正向教育更具科學實證。這有助於精準診斷學生需求以因材施教、規劃縱向連貫課程、客觀評估活動成效，進而凝聚教師共識，為來年構建高效的校本正向校園。
回饋與跟進
1. 來年度持續進行 V.I.A. 問卷，以收集數據，了解學生的強弱及發展潛能。

我們的學與教

我們的學與教

本年為三年發展計劃(23-26)的第三年，各科按照發展計劃，持續優化課程及教學，積極推動超學科學習以發展學生解難能力及創意思維，提升語文能力及閱讀能力、培養資訊素養，以及照顧學生的學習多樣性。

科組積極參與由教育局、大專院校或外間機構舉辦的課程或工作坊，藉此增進教師教學專業能力，以配合課程發展。多元化的教學策略，如電子教學、高階思維學習策略、適異教學策略等，運用到課堂上以強化學生學習能力。本校每年都舉辦多元化的學習活動，或參與外間機構舉辦的不同類型學習活動及比賽，以善用學時，藉此豐富學生的學習經歷，讓知識融入生活，應用於生活環境中，同時激發創意和潛能，建立學生的自信。

<u>七大課程重點</u>

1. 重視價值觀教育

   因應教育局推出的十二種首要價值觀和態度，並配合天主教教育五大核心價值，學校有系統地把各項的價值元素作整合，融入正規及延展課程內，全面推動價值觀教育。本年度以「正直、感恩」為重點發展的核心價值，在學生培育組帶領下，課程組聯繫科組，於課程或活動內滲入天主教核心價值及品格優勢，建立正向校園。相關科組與學生培育組及課程組負責人於課程開展前進行共備，商議課堂教學內容及課業設計，讓學生能於課堂上學習天主教核心價值，發揚校訓「基督之光」的精神。

   「國家安全教育」小組領導全校教師，按照教育局《香港國家安全教育課程框架》指引，有系統地規劃各科組的課程內容，並積極安排學生參與各項國安教育活動。本年度的活動及比賽多元化，如中普科、科學科及電腦科合作，籌劃《中華文化暨科技日》，學生參與活動的同時，學習令人引以自豪的<u>唐</u>朝文化

和中國航天成就。另外，亦參與「有問有答基本法2026」、「奧林匹克主義共迎第十五屆全運會」繪畫比賽、「神舟二十三號港產太空人升空」活動及其他課程學習活動。透過網上課程、校內展覽活動、講座及各項校外活動，幫助學生整全地學習國家安全教育。

2. 善用學時創造空間，促進身心均衡發展

科組善用午膳後的小息，舉辦午間活動，讓學生於午膳後能輕鬆進行活動，寓學習於活動中。中普科及英文科舉辦「午間語境活動」，學生利用小息時間進行語境攤位遊戲，學習課堂以外的普語及英語知識，從而提升語文能力。

英文科與科學科進行跨科午間活動，以英語作主要溝通語言，與學生進行科學實驗，教導科學原理，既能拓寬語言學習環境，亦可讓學生於課時外發展個人興趣。體育科組於校內新增 AI 運動站，加上籃球機、健身單車及跑步機，學生可善用早會前及小息時間參與體育活動。藉著這些體育機器的配置，大大提升學生參與體育活動的興趣。音樂科設有午間音樂會，為一眾具有音樂才能的音樂大使提供平台，於同學前進行音樂表演發揮潛能外。

學校善用下午課時，舉辦各類型的跨/科、聯課等多元化的課程活動，亦與校外機構合作安排活動，如到嘉道理農場進行考察、到西廚學院進行烹飪等；透過活動作為課程學習的延伸，學生能接觸不同層面的學習，擴闊學習經歷。

3. 豐富全方位學習經歷，促進全人發展

- 中華文化暨科技日

為讓學生加深認識中國唐朝文化，並學習中國航天科技，本年度中文、科學及電腦科組聯同國家安全教育小組，舉辦「中華文化暨科技日」，讓學生透過不一樣的學習經歷，感受中華文化及欣賞中國的航天科技成就。本年度「中華文化暨科技日」以《尋唐記》為主題，讓學生認識中國中華文化，感受大唐盛世。

- 語境活動日

每年中普科及英文科組均合作籌辦「語境活動日」，目的透過活動提升學生

學習英語及普通話的興趣，增加學生在課堂以外接觸英語及普誦話的機會。

本年度除安排攤位遊戲及課室小活動外，更進行班際問答比賽，學生以英語及普語聆聽及回答問題。活動過程中，學生充份利用相關語言作溝通媒介，更學會不少生活知識。

- 境外遊

本學年全方位學習組籌辦新加坡遊學團，於四日三夜的旅程中，學生參觀當地的科學館、藝術科學博物館、動物園、其他名勝及景點。學生除學習當地文化外，更認識當地的科技發展，親身了解科學與科技與及生活上的連繫。透過活動，豐富學生的學習經歷。

- 才藝匯演

本學年學校舉辦維期兩天的「才藝滙演」，學生向家長、老師及其他同學展現才華，從中培養自信心。

4. 加強照顧學生的多樣性

本校推行適異教學，教師靈活應用 「適異教學」的多元教學法 ，以達致「因材施教」的目的。教師按照學生的學習能力、興趣及學習狀況來調適學習環境、學習內容、學習過程和學習成果，以回應學生的需要和學習差異，提升學與教成效。本年度持續參與了「賽馬會校本多元計劃」，透過香港教育大學的支援，參與工作坊及共備。教師與導師於共備時商討如何運用適異策略，並進行觀課及評課等，讓教師更了解「適異教學」的概念及教學策略。全校各類型的觀課活動，均以「運用適異教學策略」作為其中評分項目，確保全體教師均於課堂上用合適的教學策，讓不同能力的學生均有機會參與課堂，持續進步。

5. 優化 STEAM 教育、培養學生媒體和資訊素養

本校在常規課程中及科組活動設不同學科的探究性教學活動，以鞏固學生運算思維及手腦並用的學習經歷。此外，在課外推行 STEAM 活動，提升學生創意及解難能力；於課餘時間舉行 STEAM 活動及比賽，進一步擴闊學生經歷，以及增加學生閱讀 STEAM 資訊的機會，並培養學生成為具備媒體和資訊素養能力的人。

本年度五年級及六年級參與由香港中文大學主辦的「成長『機』地」計劃，五年級學生以改善老人生活為主題、六年級則以關顧弱小動物為主題，自行研究及設計以科學為基礎的科研成品。學生更向本地不同的科研公司、社福機構進行匯報，期望獲得支持。

本校製定《校本資訊素養課程架構》，透過相關科組的課程及活動(如講座、參觀活動等)，教導學生如何有道德地使用資訊科技，培養學生媒體和資訊素養，並發展學生自主學習及終身學習的能力。

6. 加強跨課程學習和閱讀，發展終身學習的能力

本校圖書館藏書量豐富，小息期間開放給學生使用，積極推廣閱讀氛圍。為促進學生的閱讀興趣，學校推行校本閱讀獎勵計劃，並配合「世界閱讀日」舉辦《423 世界閱讀日》活動。圖書科還透過早會前閱讀時段、午讀課、電子閱讀計劃及師生閱讀分享等活動來推廣閱讀，進一步提高學生的閱讀興趣。

此外，語文科組與圖書科組互相配合，為學生搜羅合適的網上閱讀平台，讓學生善用課後時間閱讀。學生透過電子閱讀平台如「金閱閣」、「e 閱讀學校計劃」及其他由課本出版社提供的電子圖書，進行電子閱讀，打破時間及空間限制，讓學生能隨時閱讀、享受閱讀。

圖書科持續與語文科合作，優化「閱讀樂課程」，除聚焦訓練學生閱讀策略外，亦提升學生的創意思維及解難能力。在推展跨課程閱讀計劃方面，圖書科與不同科組合作，透過主題式閱讀活動，擴闊學生閱讀層面，進一步營造學校的閱讀氛圍。透過圖書教學，引入不同的閱讀策略，幫助學生提升閱讀技巧和能力。

7. 提升評估素養，促進學與教效能

- 網上課前預習、課後延伸學習

教師利用不同電子學習平台，為學生提供課前預習、課後延伸等有意義的課

業，既提升學生的學習動機和興趣，亦能讓學生透過不同方式展現學習成果，持續發展促進學習的評估和自主學習。

- 進展性評估
  總結性及進展性評估兼備，以評估學生的學習表現。中文、英文、數學、人文、科學、常識科，各級以「評估加油站」作為進展性評估。目的讓學生了解自己學習上的情況，加以改善，並養成恆常溫習的習慣。同時，教師亦能掌握學生學習情況，從而調節教學內容。評估以不定期形式進行，方式亦不限於紙筆評估，亦會利用網上電子評估工具進行。透過評估收集的數據，回饋教與學。

- 校外評核
  為擴闊學生視野及英語能力，學校持續安排學生參加「劍橋小學英語考試」。並為學生舉辦應試班，讓學生作好試前準備。此外，學校參考「學生能力國際評估計劃」、「全球學生閱讀能力進抽樣研究計劃」、「基本能力評估」等評估報告資料，分析學生的強弱項和促進學生學習的關鍵因素，以制定有效的校本評估政策。

- 網上評估
  中文、英文及數學科組善用網上評估平台，如 STAR 平台、出版商提供的評估平台等，向學生發放網上評估課業，以便即時獲悉學生學習表現，有助教師為學生提供有效及適切的學與教跟進。

教師專業發展（學校課程支援計劃）

- 學校每年均為教師安排不同的教師專業發展活動，以求強化教師的教學專業。本年度的教師專業發展，著眼於數字教育、多元化的教學策略及照顧學生的學習多樣性，以提升學與教效能。本年度教師按個人專業發展，配合課程轉變的需求，積極參與教育局、大專院校及其他機構主辦的研討會、工作坊等。教師進修總時數為 2535.25 小時，平均時數為 52.57 小時。
- 不同科組亦為科任老師安排科本的教師專業發展活動，使教師不斷增進科本知識，有效提升教學效能。

- 學校積極爭取外界資源，與大專院校及其他校外機構合作，參與不同計劃以提升學教效能及豐富課程內容。本年度曾參與的計劃包括：

科組	計劃	大專院校/機構	參與年級/教師
誇科 中文/音樂	誇啦啦賽馬會創「見」願景計劃	誇啦啦藝術集匯	小三 黃伊蓮主任 溫潔雯老師 宋天恩老師
中文科 英文科 數學科	運用動畫、編程、認知工具作為教學法促進學科學習、自主學習和運算思維發展	香港教育大學	小四/小五
英文科	「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃	香港中文大學	小三
英文科	Development of Text Sets (DTS)	教育局	小二
數學科	校本多元計劃	香港教育大學	小四
人文/科學科	「感•創•做大本營(LBD)計劃」	教育大同	小一至小三
人文/常識科	LBD 價值觀教育課程設計	教育大同	小四至小六
人文科	小學人文科專業學習社群	教育局	曹均美主任 林玲娣老師
科學科	賽馬會探索科學計劃	香港教育大學、北京師範大學	小三至小五
科學科	嘉道理農場自然生態素養體驗式教育計劃 (NEEEP)	嘉道理農場暨植物園	小四至小六
科學科 視藝科	Creative Kids (科學 x 藝術之旅) 先導計劃	Creative Kids	小五
跨科	賽馬會成長「機」地計劃	香港中文大學	小五、小六

我們對學生成長的支援

除學校關注事項以外，本校在學生支援方面有以下安排：

(一)推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

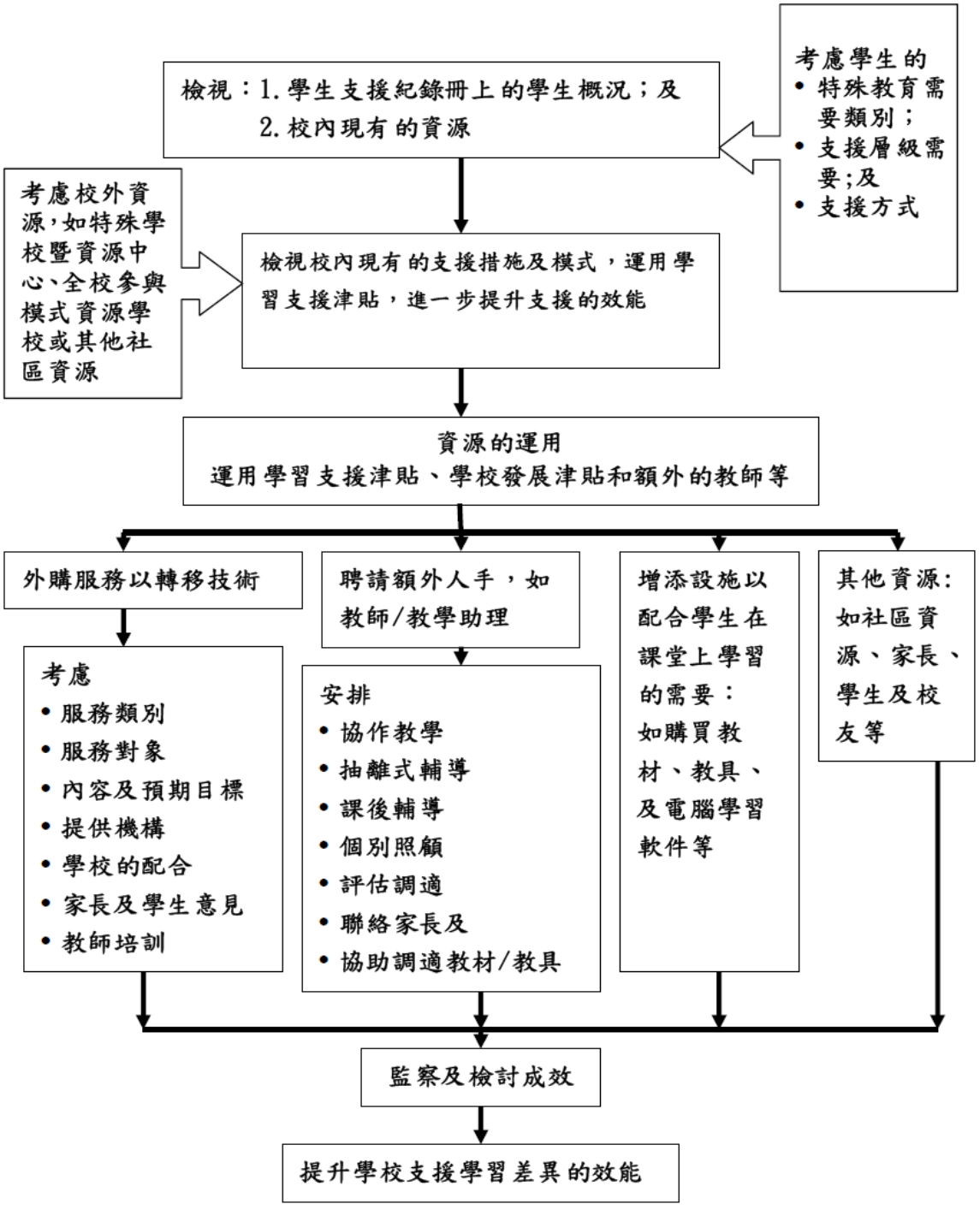
（ 2025/2026 學年）

1.政策	♦ 本校致力建立共融文化，以「全校參與」模式支援有特別教育需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及協助他們融入校園生活； ♦ 學校重視家校合作，建立恆常溝通機制，透過不同渠道，與家長一起商議有關支援學生的策略。
2.資源	♦ 為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括： - 校本課後學習及支援計劃 - 區本課後學習及支援計劃 - 學生支援津貼 - 駐校校本言語治療師計劃 - 駐校校本教育心理學家計劃
3.支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施: ♦ 成立學生支援組，由特殊教育需要統籌主任帶領，成員包括學校社工、校本教育心理學家、校本言語治療師、班主任和各學科教師。 ♦ 在課前或課後安排中文、英文及數學輔導小組，為成績稍遜的學生提供額外支援。教師會運用不同的教學策略，配合電子教學及多元化的活動，協助學生打穩學習基礎，提升學科水平。 ♦ 安排周六學科拔尖班，為學業成績優異的學生提供

	密集式的課前或課後增潤課程； ♦ 透過「叻叻識字」抽離支援小組，為中文識字量較弱的學生提供支援教學； ♦ 引進專業支援，為有特殊教育需要的學生/資優學生舉辦學習小組及安排參加校外比賽； ♦ 駐校校本言語治療師為有言語障礙的學生提供每週一次的小組/個別言語治療/訓練； ♦ 參加「區本課後學習及支援計劃」，為有需要的學生提供課後功課輔導小組、活動; ♦ 向有需要的學生提供學習、家課和測考調適，又透過課堂觀察，記錄學生的學習成果，在適當時候，向家長報告； ♦ 提供家長教育，包括講座、培訓班及親子工作坊，讓家長了解有特殊教育需要學生的學習特性，從而配合學校的措拖； ♦ 邀請校本教育心理學家/校外機構，為教師提供培訓，以「全校參與」模式支援有特殊教育需要的學生。 ♦ 由駐校校本教育心理學家及駐校校本言語治療師舉辦不同類型的訓練小組家長講座，藉此照顧不同學生的需要。 ♦ 由駐校校本教育心理學家、特殊教育需要統籌主任及學生輔導主任轉介有需要的學生接受評估及跟進服務。

(二)支援流程

此外，本校為有特別教育需要的學生策劃及提供所需的支援時，會檢視校內的資源，運用已有的資源及獲發的額外資源，例如： 學習支援津貼、學校發展津貼、校本課後學習及支援計劃和區本課後學習及支援計劃等，並配合有效的監察及檢視機制，以提升支援的效能。詳情請參考以下的流程：



學生表現

(一) 畢業生升中派位情況

本校大部份畢業生都獲派配合其志願及成績組別的中學，畢業生的派位情況如下：



本年度合共 97 名學生參與升中派位，升往第一組別中學之百分率為 45%；另有 5 名學生獲派往跨區第一組別中學。

(二) 學生的閱讀習慣

過去三年本校學生在學校圖書館借用閱讀物品的百分率如下：

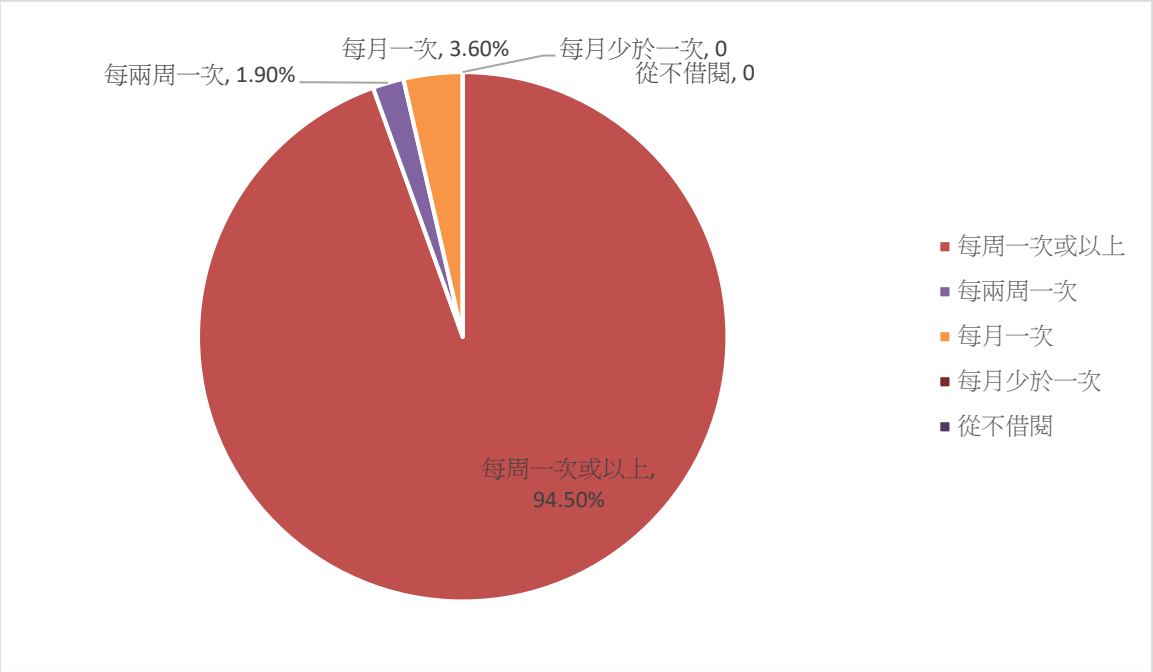
頻次　年級 年度	一至三年級			四至六年級		
	23/24	24/25	25/26	23/24	24/25	25/26
每周一次或以上	0%	34.4%	94.5%	0%	27.3%	87.7%
每兩周一次	62%	53.4%	1.9%	7%	62.3%	1.8%
每月一次	38%	12.2%	3.6%	35%	10.4%	10.5%
每月少於一次	0%	0%	0%	58%	0%	0%
從不借閱	0%	0%	0%	0%	0%	0%

此外，過去三年本校學生每年從學校圖書館借用閱讀資料的總數如下：

年級/年度	23/24	24/25	25/26
小一至小三	6896	9759	9197
小四至小六	4552	8090	9548

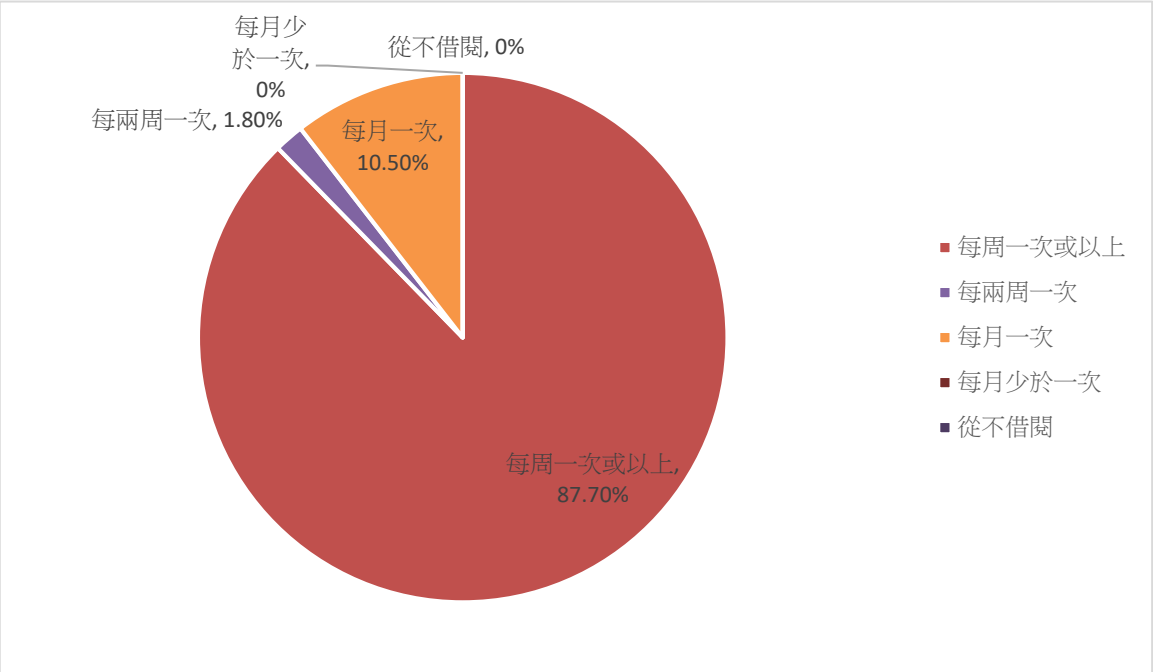
2025/2026 年度小一至小三學生

從學校圖書館借用閱讀資料的頻次



2025/2026 年度小四至小六學生

從學校圖書館借用閱讀資料的頻次



(三) 學生參與校際比賽和制服團隊的情況

以下為過去三年學生參與校際比賽和制服團隊的情況：

年度		2023/2024		2024/2025		2025/2026	
項目種類		人數	參與率	人數	參與率	人數	參與率
校際項目	校際體育比賽	115	20.2%	143	24.4%	162	27.41%
	學校朗誦節	211	37.1%	122	20.82%	179	30.29%
	學校音樂節	78	13.7%	178	30.38%	170	28.76%
	學校舞蹈節	24	4.23%	12	2.05%	15	2.54%
	校際戲劇節	17	2.99%	20	3.41%	40	6.77%
	奧林匹克數學	152	26.8%	56	9.56%	33	5.58%
制服團隊	男童軍	25	4.40%	20	3.41%	21	3.55%
	女童軍	20	3.52%	14	2.39%	21	3.55%
	基督小先鋒	22	3.87%	18	3.07%	29	4.91%
	交通安全隊	20	3.52%	17	2.90%	12	2.03%

年度		2023/2024				2024/2025				2025/2026			
項目種類		人數		參與率		人數		參與率		人數		參與率	
		P.1-3	P.4-6	P.1-3	P.4-6	P.1-3	P.4-6	P.1-3	P.4-6	P.1-3	P.4-6	P.1-3	P.4-6
校際項目	校際體育比賽	10	105	3.42%	38.0%	17	126	5.88%	42.42%	49	113	17.5%	36.33%
	學校朗誦節	116	95	39.7%	34.4%	60	62	20.76%	20.88%	21	64	7.5%	20.58%
	學校音樂節	31	47	10.6%	17.0%	66	112	22.84%	37.71%	49	121	17.5%	38.91%
	學校舞蹈節	24	0	8.22%	0%	5	7	1.73%	2.36%	14	1	5%	0.32%
	校際戲劇節	6	11	2.05%	3.99%	10	10	3.46%	3.37%	2	38	0.72%	12.22%
	奧林匹克數學	57	95	19.5%	34.4%	18	38	6.23%	12.79%	8	25	2.86%	8.04%
制服團隊	男童軍	8	17	2.73%	6.16%	8	12	2.77%	4.04%	6	15	2.14%	4.82%
	女童軍	5	15	1.71%	5.43%	5	9	1.73%	3.03%	5	16	1.79%	5.14%
	基督小先鋒	9	13	3.08%	4.71%	3	15	1.04%	5.05%	14	15	5%	4.82%
	交通安全隊	0	20	0%	7.25%	4	13	1.38%	4.38%	4	8	1.43%	2.57%

1. 校方每年均會報告參加英語及普通話校際音樂節，但能否成功參賽則由主辦機構決定。

（四）學生參加校外比賽的表現

過去三年本校學生參加了各類型的校外比賽，成績優異，有關詳情如下：

項目名稱	成績/獎項		
年度	2023/2024	2024/2025	2025/2026
香港學校朗誦節	參加各項比賽共107人 中詩獨誦 (粵語組) (14人參賽) -優良獎8人 -良好獎6人 普通話組(93人參賽) -冠軍5人 -亞軍6人 -季軍14人 -優良獎51人 -良好獎17人 英詩獨誦 (12人參賽) -優良獎10人 -良好獎2人 普通話集誦(亞軍) 英詩集誦(季軍)	參加各項比賽共107人 中詩獨誦 (粵語組) (19人參賽) -季軍2人 -優良獎11人 -良好獎6人 普通話組(75人參賽) -冠軍3人 -亞軍4人 -季軍8人 -優良獎45人 -良好獎15人 英詩獨誦 (14人參賽) -優良獎14人 普通話集誦(冠軍) 英詩集誦(優良獎)	參加各項比賽共99人 中詩獨誦 (粵語組) (16人參賽) -亞軍1人 -季軍1人 -優良獎11人 -良好獎3人 普通話組(59人參賽) -冠軍1人 -亞軍3人 -季軍3人 -優良獎47人 -良好獎5人 英詩獨誦 (24人參賽) -優良獎21人 -良好獎3人 普通話集誦(冠軍) 英詩集誦(優良獎)

項目名稱	成績/獎項		
年度☜	2023/2024	2024/2025	2025/2026
亞洲學生校際朗誦比賽	普通話組(22 人參賽) -冠軍 13 人 -亞軍 7 人 -季軍 2 人	普通話組(21 人參賽) -冠軍 11 人 -亞軍 9 人 -季軍 1人	普通話組(13 人參賽) -冠軍 14 人 -亞軍 4 人 -季軍 2人
中國青少年才藝朗誦比賽	本校沒有參加有關比賽	普通話組(11 人參賽) -冠軍 7 人 -亞軍 4 人	本校沒有參加有關比賽
全港青年藝術比賽大會	普通話組(8 人參賽) -冠軍 1 人 -亞軍 6 人 -總季軍 1 人	普通話組(10 人參賽) -總冠軍 1 人 -總亞軍 2 人 -總季軍 1 人 -小組亞軍 6人 -最美漢服獎 1 人	普通話組(6 人參賽) -小組冠軍 2 人 -總亞軍 2 人 -總季軍 1 人 -小組亞軍 3人 -冠軍 1 人 -漢服優秀獎 1 人
全港中小學普通話講演比賽	-良好獎 5 人 -優異獎 1 人	本校沒有參加有關比賽	本校沒有參加有關比賽
「慧啟中國語文」廣播劇創作暨演繹比賽	-優異獎 5 人	本校沒有參加有關比賽	本校沒有參加有關比賽

項目名稱	成績/獎項		
年度☜	2023/2024	2024/2025	2025/2026
亞洲學生校際音樂朗誦比賽	普通話組(21 人參賽) -冠軍 11 人 -亞軍 8 人 -季軍 2 人 -合誦(3 組冠軍)	普通話組(13 人參賽) -冠軍 11 人 -亞軍 2 人	普通話組(16 人參賽) -初中高小組合誦(3 個冠軍) -冠軍 11 人 -亞軍 7 人 -季軍 5 人
全港小學「文言經典建議篇章」問答比賽	本校沒有參加有關比賽	-傑出表現獎 6 人	本校沒有參加有關比賽
美荷樓「兩代情」徵文比賽	本校沒有參加有關比賽	-優異獎 4 人	本校沒有參加有關比賽
劍橋英語考試	YLE Movers -15 盾 3 人 -14 盾 2 人 -9-13 盾 5人 YLE Flyers -15 盾 2人 -14 盾 1人 -6-12 盾 5人	本校沒有參加有關比賽	本校沒有參加有關比賽

香港學校戲劇節	-傑出演員獎 5人 -傑出舞台效果獎 -傑出合作獎	-傑出舞台效果獎 -傑出合作獎 -傑出整體演出獎 -傑出演員獎(2 人)	-傑出合作獎 -傑出演員獎(6 人)

項目名稱	成績/獎項		
年度☜	2023/2024	2024/2025	2025/2026
衛生署「健康飲食在校園」運動--小學生標語創作比賽	本校沒有參加有關比賽	小學生標語創作比賽 2024 -季軍	本校沒有參加有關比賽
保祿六世盃小學辯論邀請賽	本校沒有參加有關比賽	-殿軍	-最佳辯論員獎(1 人)
第 17 屆中國青少年香港才藝朗誦比賽	本校沒有參加有關比賽	普通話組(11 人參賽) -冠軍 7 人 -亞軍 4 人	普通話組(9 人參賽) -冠軍 8 人 -亞軍 3 人
道地全港小學生創意徵文比賽	本校沒有參加有關比賽	-冠軍 1 人 -優異獎 1 人	本校沒有參加有關比賽

全港中小學普通話演講比賽	本校沒有參加有關比賽	-良好獎2人	本校沒有參加有關比賽
香港學校音樂節	參加比賽共38 ，參賽項目是鋼琴、小提琴獨奏、小提琴、柳琴、長笛、獨唱及合唱，成績如下： -鋼琴獨奏 冠軍1人 亞軍2人 14人獲銀獎 4人獲銅獎 -小提琴獨奏 3人獲銀獎 3人獲銅獎 -長笛獨奏 1人獲銀獎 -柳琴獨奏 1人獲銅獎 -聲樂獨唱10歲以下 3人獲銀獎 -聲樂獨唱13歲以下 3人獲銀獎 13歲以下合唱(季軍) 9歲以下合唱(銅獎)	參加比賽共38 ，參賽項目是鋼琴、小提琴獨奏、小提琴、柳琴、長笛、獨唱及合唱，成績如下： -鋼琴獨奏 季軍1人 8人獲銀獎 45人獲銅獎 -長笛獨奏 1人獲銅獎 -柳琴獨奏 1人獲銅獎 -箏獨奏 1人獲銅獎 -琵琶獨奏 1人獲銅獎 -聲樂獨唱10歲以下 季軍1人 9人獲銀獎 13歲以下合唱(銀獎) 9歲以下合唱(銅獎)	參加比賽共28 ，參賽項目是鋼琴、琵琶獨奏、箏獨奏、獨唱及合唱，成績如下： -鋼琴獨奏 1人獲金獎 亞軍1人 6人獲銀獎 1人獲銅獎 -琵琶獨奏 1人獲銀獎 -箏獨奏 1人獲銅獎 -聲樂獨唱10歲以下 6人獲銀獎 3人獲銅獎 -聲樂獨唱13歲以下 4人獲銀獎 2人獲銅獎 13歲以下合唱(銀獎) 9歲以下合唱(銀獎)

項目名稱	成績/獎項		
年度	2023/2024	2024/2025	2025/2026
香港聯校音樂比賽	參加比賽共100人，參賽項目是敲擊樂、合唱、非洲鼓、弦樂及獨唱，成績如下： -非洲鼓(金獎) -節奏樂(銀獎) -合唱團(銀獎) -口風琴(銅獎) -弦樂團(銅獎) -獨唱 12人獲銀獎 1人獲銅獎	本校沒有參加有關比賽	參加比賽共153人，參賽項目是敲擊樂、合唱、非洲鼓、弦樂、鋼琴獨奏及獨唱，成績如下： -非洲鼓(金獎) -節奏樂(金獎) -合唱團(金獎) -口風琴(銀獎) -弦樂團(金獎) -鋼舌鼓（銀獎） -I-Music(銀獎) -鋼琴獨奏 2人獲金獎 7人獲銀獎 1人獲優異獎 -獨唱 1人獲金獎 4人獲銀獎
香港學校舞蹈節	參加比賽共25人，參賽項目是低年級組兒童舞，成績如下： 乙等獎	本校沒有參加有關比賽	本校沒有參加有關比賽
葵青區舞蹈比賽	參加比賽共6人，參賽項目是舞蹈，成績如下： -銅獎	本校沒有參加有關比賽	本校沒有參加有關比賽

項目名稱	成績/獎項		
年度	2023/2024	2024/2025	2025/2026
Music@e-Contest	本校沒有參加有關比賽	參加比賽共100人，參賽項目是合唱團、單簧管、I-Band、節奏樂、手鐘、小豎琴、非洲鼓、弦樂團及獨唱，成績如下： -合唱團(優異獎) -單簧管(優異獎) - I-Band(優異獎) -節奏樂(優異獎) -手鐘(優異獎) -小豎琴(優異獎) -非洲鼓(優異獎) -弦樂團(優異獎) -獨唱 10人獲優異獎	本校沒有參加有關比賽
亞洲學生音樂舞蹈朗誦比賽(音樂)	參加比賽共89人，參賽項目是獨唱、長笛、合唱及弦樂合奏，成績如下： -獨唱 2人獲冠軍 2人獲亞軍 5人獲季軍 4人獲金獎 -合唱(冠軍) -非洲鼓(冠軍) -節奏樂(季軍) -弦樂團(季軍)	參加比賽共134人，參賽項目是獨唱、長笛、合唱及弦樂合奏，成績如下： -合唱(冠軍) -非洲鼓(冠軍) -節奏樂(冠軍) -弦樂團(冠軍) -I-Band 電子音樂創作(冠軍) -手鐘(冠軍) -單簧管(亞軍) -口風琴(亞軍) -小豎琴(亞軍)	參加比賽共165人，參賽項目是合唱、獨唱、節奏樂、合唱電子音樂創作、鋼舌鼓、手鐘及弦樂合奏，成績如下： -合唱(冠軍) -非洲鼓(冠軍) -節奏樂(冠軍) -弦樂團(冠軍) -電子音樂創作組第1組(冠軍) -電子音樂創作組第2組(亞軍) -手鐘(亞軍) -鋼舌鼓(亞軍) -單簧管(季軍)

項目名稱	成績/獎項		
年度	2023/2024	2024/2025	2025/2026
亞洲學生音樂舞蹈朗誦比賽(音樂)	本校沒有參加有關比賽	本校沒有參加有關比賽	-口風琴(季軍) -獨唱 1 人獲冠軍 1 人獲亞軍
香港國際手鈴奧林匹克	-手鐘(銅獎)	本校沒有參加有關比賽	-手鐘(銀獎)
英國皇家音樂學院術科考試	本校沒有參加有關比賽	參加考試共 2，成績如下： -小提琴 2 人考獲優異獎	本校沒有參加有關比賽
全港十八區音樂比賽(葵青區)	參加比賽共 89人，參賽項目是獨唱、長笛、合唱及弦樂合奏，成績如下： -獨唱 3 人獲冠軍 1 人獲季軍 9 人獲金獎 -合唱(冠軍) -節奏樂(冠軍) -非洲鼓(季軍) -弦樂團(金獎)	本校沒有參加有關比賽	本校沒有參加有關比賽

項目名稱	成績/獎項		
年度☜	2023/2024	2024/2025	2025/2026
第十八屆中國青少年(香港)香港舞蹈及誦藝比賽	本校沒有參加有關比賽	參加比賽共89人，參賽項目是敲擊樂、合唱、非洲鼓、弦樂團、口風琴、單簧管及合唱，成績如下： -非洲鼓(冠軍) -合唱團(冠軍) -弦樂團(冠軍) -單簧管(亞軍) -口風琴(季軍)	本校沒有參加有關比賽
學體會葵涌區小學分會主辦 葵涌區小學校際田徑比賽	男子甲組 -60 米賽(冠軍) -4 乘 100 接力第七名 男子丙組 -100 米賽跑季軍 女子甲組 -100 米賽跑季軍 -4 乘 100 接力殿軍	男子乙組 -100 米賽跑第二名 -跳遠第四名(殿軍) 女子甲組 -100 米賽跑第五名 -擲壘球第八名	男子甲組 -100 米賽(亞軍) -擲壘球第四名(殿軍) -團體優異獎 女子乙組 -擲壘球第四名(殿軍)
香港教育大學五人足球邀請賽	本校沒有參加有關比賽	--盾賽季軍	本校沒有參加有關比賽

項目名稱	成績/獎項		
年度👍	2023/2024	2024/2025	2025/2026
學體會葵涌區小學分會主辦之各項體育賽事	男子排球隊 -亞軍 葵涌區小學校際游泳比賽 -男子甲組 50 米背泳第二名 -男子甲組 50 米蛙泳第三名 -男子乙組 50 米蛙泳第六名 -男子丙組 50 米自由泳 第八名 -男子丙組 50 米背泳第六名 -女子丙組 50 米自由泳 第五名 -女子丙組 50 米蛙泳第五名	葵涌區小學校際排球比賽 -男子組冠軍 -女子組殿軍 葵涌區小學校際乒乓球比賽 -女子組單打第七名 -女子組單打第八名 女子團體六強 -男子團體八強 葵涌區小學校際游泳比賽 -100 米蛙泳殿軍 -100 米自由泳亞軍 -50 米蛙泳冠軍 -50 米蛙泳季軍 -50 米自由泳殿軍 -50 米蝶泳季軍 -50 米背泳殿軍	葵涌區小學校際排球比賽 -男子組冠軍 -女子組亞軍 葵涌區小學校際羽毛球比賽 -女子團體賽亞軍 -女子個人賽亞軍 -女子個人賽第 5 名 葵涌區小學校際游泳比賽 -100 米蛙泳冠軍 -100 米自由泳亞軍 -100 米自由泳季軍 -100 米自由泳第五名 -50 米蛙泳冠軍 -50 米蛙泳第五名 -50 米自由泳殿軍 -50 米蝶泳第五名第六名 -50 米背泳殿軍 -4x50 米四式接力第四名

項目 名稱	成績/獎項		
年度	2023/2024	2024/2025	2025/2026
棉紡會中學 50 周年校慶校際邀請賽	本校沒有參加有關比賽	五人籃球 -碟賽殿軍 五人足球 -碟賽殿軍	本校沒有參加有關比賽
獅子會盃全港跳繩挑戰賽	-1 分鐘大繩 8 字速度賽甲等獎 -30 秒前繩速度賽小學初級男子組 第 7 名優等獎 -30 秒前繩速度賽小學中級女子組 第 6 名優等獎 -30 秒前繩速度賽小學中級女子組 第 7 名優等獎 -30 秒前繩速度賽小學中級男子組 第 6 名優等獎 -30 秒二重速度賽小學高級女子組 第 2 名優等獎 -45 秒個人花式挑戰賽小學高級女子組 第 2 名 -30 秒前繩速度賽小學高級男子組 第 2 名優等獎 -1 分鐘大繩 8 字速度賽（小學混合組別） -總季軍	30 秒前繩速度賽（8 歲以下） -第八名 30 秒前繩速度賽（11 歲以上） -第四名 30 秒二重跳（11 歲以上） -第三名 30 秒前繩速度賽（9-10 歲） -第四名 40-75 秒個人花式挑戰賽（11 歲以上下） -第三名 30 秒前繩速度賽（獅子會組別 9-10 歲） -第六名	30 秒前繩速度賽 -2 人冠軍 -4 人亞軍 -4 人季軍 1 分鐘大繩 8 字速度賽 -初賽冠軍 -決賽季軍 -3 人亞軍 -13 人優異獎

項目名稱	成績/獎項		
年度☜	2023/2024	2024/2025	2025/2026
全港分區個人跳繩比賽	-個人季軍	本校沒有參加有關比賽	單車步 -1 人冠軍 -3 人亞軍 -1 人季軍交叉開跳 -1 人亞軍 -1 人季軍 -2 人殿軍 側擺開跳（左右） -1 人冠軍 -2 人亞軍 -2 人季軍 二重跳 -1 人亞軍 -1 人殿軍 初級組三人大繩(亞軍) 高級組四人大繩(亞軍) 四人交互繩速度跳(女子組)(冠軍) 四人交互繩速度跳(男子組)(冠軍) 葵涌區團體組別(男子)季軍 葵涌區團體組別(女子)(季軍)

由中學舉辦的小學跳繩邀請賽	本校沒有參加有關比賽	本校沒有參加有關比賽	30 秒速度賽 1 人季軍 45 秒個人花式 1 人亞軍，2 人季軍 30 秒四人大繩(亞軍)

項目名稱	成績/獎項		
年度☜	2023/2024	2024/2025	2025/2026
由中學舉辦的小學跳繩邀請賽	本校沒有參加有關比賽	本校沒有參加有關比賽	公開組 1 分鐘八字走位(亞軍) 團體(季軍) 30 秒前繩速度跳 2 人季軍 1 人第十名 4x30 單車接力速度賽季軍
全港學界跳繩比賽	本校沒有參加有關比賽	本校沒有參加有關比賽	45 秒個人花式賽 1 人亞軍，1 人季軍 30 秒前繩速度賽第五名 1 分鐘大繩八字走位速度賽殿軍
香港小學跆拳道隊際賽	-男童色帶 A 組沉量級（搏擊）季軍 -男童色帶 B 組重量級（搏擊）亞軍	本校沒有參加有關比賽	本校沒有參加有關比賽
全港小學區際田徑比賽	男子甲組 -4 乘 100 接力第一名	本校沒有參加有關比賽	本校沒有參加有關比賽
梁省德中學三人籃球邀請賽	本校沒有參加有關比賽	三人籃球 -季軍	本校沒有參加有關比賽

項目名稱	成績/獎項		
年度	2023/2024	2024/2025	2025/2026
SportACT 獎勵計劃	-4 位獲得金獎 -1 位獲得銀獎 -5 位獲得銅獎	本校沒有參加有關比賽	本校沒有參加有關比賽
由中學舉辦的小學排球邀請賽	本校沒有參加有關比賽	男子排球 -亞軍 -季軍 -殿軍	男子排球 -2 個冠軍 -1 個亞軍 -1 個季軍 女子排球 -3 個亞軍 -1 個季軍 -3 人榮獲最佳球員獎
由中學舉辦的小學籃球邀請賽	本校沒有參加有關比賽	本校沒有參加有關比賽	男子籃球 -1 個殿軍 女子籃球 -1 個殿軍
聯校排球邀請賽	本校沒有參加有關比賽	本校沒有參加有關比賽	女子排球 -1 個亞軍

項目名稱	成績/獎項		
年度☜	2023/2024	2024/2025	2025/2026
國際小學數學比賽	本校沒有參加有關比賽	本校沒有參加有關比賽	團體賽(亞軍)(1 人) 個人賽(優異)(1 人)
華夏盃全國中小學數學奧林匹克香港賽區 初賽	小一組(初賽) 三等獎 1 人 小二組(初賽) 一等獎 1 人 二等獎 1 人 三等獎 4 人 小三組(初賽) 一等獎 1 人 二等獎 1 人 三等獎 3 人 小四組(初賽) 二等獎 3 人 三等獎 3 人 小五組(初賽) 三等獎 3 人 小六組(初賽) 二等獎 4 人 三等獎 6 人	小三組(初賽) 二等獎 2 人 三等獎 5 人 小四組(初賽) 一等獎 1 人 三等獎 2 人 小五組(初賽) 二等獎 3 人 三等獎 3 人 小六組(初賽) 二等獎 1 人 三等獎 2 人	小一組(初賽) 二等獎 1 人 小二組(初賽) 二等獎 1 人 三等獎 1 人 小三組(初賽) 二等獎 2 人 小四組(初賽) 二等獎 1 人 三等獎 4 人 小五組(初賽) 一等獎 1 人 三等獎 2 人 小六組(初賽) 二等獎 3 人 三等獎 4 人

華夏盃全國中小學數學奧林匹克香港賽區 晉級賽總決賽	本校沒有參加有關比賽	本校沒有參加有關比賽	小六(晉級賽) 三等獎 1 人 小五組(晉級賽) 一等獎 1 人 小二至小四組(晉級賽) 三等獎 3 人 小四至小五(總決賽) 一等獎 1 人 二等獎 1 人

項目名稱	成績/獎項		
年度☜	2023/2024	2024/2025	2025/2026
港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃AIMO》暨亞洲國際數學奧林匹克公開賽香港賽區選拔賽	小二組(初賽) 金獎 1 人 小三組(初賽) 銀獎 2 人 銅獎 3 人 小四組(初賽) 銀獎 1 人 銅獎 5 人 小五四組(初賽) 銅獎 3 人 小六四組(初賽) 銀獎 1 人 銅獎 3 人	小一至小六(初賽) 銀獎 5 人 銅獎 9 人	小一至小六(初賽) 金獎 1 人 銀獎 7 人 銅獎 13 人 小六(晉級賽) 銀獎 1 人
教區學校聯會主辦全港小學數學挑戰賽(中學組)	-小四組 3 人獲銀獎 1 人獲銅獎 -小五組 2 人獲銀獎 1 人獲銅獎	-小五組 2 人獲銀獎 -小六組 1 人獲銅獎 2 人獲優異獎	本校沒有參加有關比賽

項目名稱	成績/獎項		
年度☜	2023/2024	2024/2025	2025/2026
香港天主教教區學校聯會(中學組)	-小五組 2 人獲優異獎 -小六組 2 人獲銀獎 1 人獲銅獎	-小五組 2 人獲銀獎 -小六組 1 人獲銅獎 2 人獲優異獎	本校沒有 參加有關 比賽
香港天主教教區學校聯會(小學組)	本校沒有參加有關比賽	本校沒有參加 有關比賽	-小五組 2 人獲金獎 2 人獲銅獎 -小四組 1 人獲金獎 1 人獲銀獎 2 人獲銅獎
「大灣盃」-預選賽(香港賽區)	-小六 4 人獲二等獎 3 人獲三等獎 -小五 1 人獲二等獎 2 人獲三等獎 -小四 3 人獲二等獎 2 人獲三等獎 -小一至小三 3 人獲一等獎 2 人獲二等獎 9 人獲三等獎	-小六 3 人獲三等獎 -小五 3人獲二等獎 2 人獲三等獎 -小四 2人獲二等獎 1 人獲三等獎 -小一至小三 2 人獲二等獎 7 人獲三等獎	-小六 1 人獲一等獎 3 人獲二等獎 3 人獲三等獎 -小五 1 人獲三等獎 -小四 3人獲二等獎 1 人獲三等獎

項目名稱	成績/獎項		
年度☜	2023/2024	2024/2025	2025/2026
「泰國國際數學競賽初賽	-小六初賽 4 人獲銀獎 4 人獲銅獎 -小五初賽 1 人獲銀獎 3 人獲銅獎 -小四初賽 1 人獲金獎 3 人獲銀獎 1 人獲銅獎 -小一至小三初賽 1 人獲金獎 4 人獲銀獎 10 人獲銅獎	-小六初賽 1 人獲銅獎 -小五初賽 5 人獲銀獎 2 人獲銅獎 -小四初賽 1 人獲金獎 5 人獲銀獎 1 人獲銅獎 -小一至小三初賽 1 人獲銀獎 3 人獲銅獎	-小六初賽 6 人獲銀獎 1 人獲銅獎 -小五初賽 1 人獲金獎 3 人獲銀獎 2 人獲銅獎 -小四初賽 2 人獲銀獎 2 人獲銅獎 -小一至小三初賽 2 人獲銀獎 3 人獲銅獎
數學思維大激鬥	1 人獲金獎 1 人獲銀獎 9 人獲銅獎	3 人獲金獎 5 人獲銅獎	2 人獲金獎 1 人獲銀獎 8 人獲銅獎 P.5、6 校際賽團體優異獎
香港國際數學競賽初賽（香港賽區）(HKIMO)	1 人獲金獎 7 人獲銀獎 6 人獲銅獎	本校沒有參加有關比賽	2 人獲金獎 5 人獲銀獎 5 人獲銅獎
「少清盃」數學比賽	本校沒有參加有關比賽	本校沒有參加有關比賽	五年級團體賽亞軍 1 人獲個人賽季軍

項目名稱	成績/獎項		
年度☜	2023/2024	2024/2025	2025/2026
全港小學數學比賽(葵青區)	本校沒有參加有關比賽	本校沒有參加有關比賽	五、六年級 6 人獲優良 3 人獲優異
國際小學數學比賽	本校沒有參加有關比賽	本校沒有參加有關比賽	1 人個人賽(優異) 1 人團體賽(亞軍)
其他比賽	「【科創・起・承】青年科技創新教育計劃」小學 STEM 競技學習課程機械車競技賽-3 人獲冠軍	「【科創・起・承】青年科技創新教育計劃」A.I.機械車競技賽 -3 人獲優異獎	全港小學 STEAM 遙控龍舟挑戰賽 -3 人獲優異獎
	2024 Robofest 機械人大賽創意機械人巡遊(初級組) -5 人獲金獎	空中足球無人機邀請賽 -季軍及最佳設計獎	棉紡杯：小學無人機足球比賽 2026 -3 人獲優異獎
	2024 Robofest 機械人大賽創意機械人巡遊(初級組) -5 人獲金獎	空中足球無人機邀請賽 -季軍及最佳設計獎	棉紡杯：小學無人機足球比賽 2026 -3 人獲優異獎
	2024 Robofest 機械人大賽創意機 械人藝術節(初級組)-5 人獲季軍	WRO2025 全港學界相撲機械人大賽 -金獎 -銅獎	WRO2026 全港學界相撲機械人大賽 -冠軍 -銅獎
	全港學界無人機挑戰賽 2024 -4 人獲遙控競速大挑戰一級能力認證	2024 全港中小學無人機比賽 -3 人獲冠軍 -4 人獲優異獎	全港學界無人機挑戰賽 2026 -二級認証

項目名稱	成績/獎項		
年度	2023/2024	2024/2025	2025/2026
其他比賽	機械人「夏季」挑戰賽 2024-智能挑戰賽 -6 人獲銅獎	「齊撐照顧者行動」2024-25 年度短片創作比賽 -優異獎	第七屆 J3-J18 全港幼童大賞比賽 X 大阪展 2025 -1 人獲銅獎
	CodeN' Sim 編程解難大賽 2023-24 -4 人獲一等獎	2024 - 2025 全港校際 STEAM 資優盃系列賽(科學科)-初賽 -金獎、銀獎 複賽 -金獎、銀獎、銅獎 總決賽 -學霸第一名 -金獎 銀獎	CodeN' Sim 編程解難大賽 2025-26 -4 人獲一等獎
	小學生道路安全短片比賽 2024 -獲優異獎	2024 國家憲法日聯校升旗禮 -積極參與獎	2025 心繫家國數碼藝術繪畫比賽 -2 人獲優異獎
	賽馬會運算思維教育嘉許計劃 2024 -3 人獲 Coolthink 小達人獎	第二屆聯校沙畫閱讀創作比賽 -優異獎	第十四屆 I LOVE SUMMER 兒童創作大賽 2026 -1 人獲銅獎
	2023-2024 學生閱讀分享比賽頒獎禮暨 Fa La La 繪本劇場「認識你是你」 -1 人獲優異獎	CodeN'Sim 編程解難大賽 -4 人獲二等獎	香港花卉展覽 2026 賽馬會學生繪畫比賽 1 人獲優異獎

項目名稱	成績/獎項		
年度☜	2023/2024	2024/2025	2025/2026
其他比賽	本校沒有參加有關比賽	WRO 香港機械人「夏季」挑戰賽 2025 -銀獎 4 人 -金獎 9 人	「繪出葵青情守護家園賀回歸」繪畫比賽 2 人獲優異獎
	本校沒有參加有關比賽	全港學界無人機挑戰賽 -亞軍(4 名) -殿軍(3 名) -優異獎(3 名)	《我要讚佢》「最值得表揚學生獎勵計劃」 -2 人獲「我要讚佢大使」獎
	本校沒有參加有關比賽	2025 全港中小學無人機比賽 -亞軍(3 名)	WRO2026 香港選拔賽 -銀獎(3 名) -銅獎(3 名)
	本校沒有參加有關比賽	2025 大灣區青少年人工智慧創新比賽 -一等獎(1 名) -二等獎(5 名)	「AI 無界」大灣區青少年人工智能創新大賽 - MAGOS AI 機構人操作一等獎(2 名) - MAGOS AI 機構人操作二等獎(1 名) -二等獎(5 名) -三等獎(20 名) -最佳創意獎(2 名) -優秀獎 6 名)
其他比賽	本校沒有參加有關比賽	第一屆 ESG 群飛無人機表演比賽 -最佳講故事大獎	第十五屆世界兒童繪畫大獎賽 2026 1 人獲銀獎

項目名稱	成績/獎項		
年度☜	2023/2024	2024/2025	2025/2026
其他比賽	天主教香港教區跳繩同樂日創 SDG 世界紀錄活動 - SDG 世界紀錄	2425 學年全港小學「文言經典建議篇章」問答比賽 -7 人獲傑出表現獎	本校沒有參加有關比賽
	本校沒有參加有關比賽	守護網絡安全大行動 -全港首 30 名得獎生	DRAW MY WATCH 錶面設計比賽 2026 1 人獲金獎
	「我的夢想校園」學生自學理財網上遊戲比賽 -7 人獲卓越理財成就學生獎獎	道地 2024 年全港小學生創意徵文比賽 -1 人獲冠軍 -1 人獲優異獎	《淫褻及不雅物品管制條例》口號創作及填色比賽 -填色比賽 9 個獲優異獎 -口號創作 2 個獲優異獎
	本校沒有參加有關比賽	本校沒有參加有關比賽	智飛低空未來無人機挑戰賽 2026 -穿越障礙賽二級認證及 AR 射擊賽一級認證(3 名) -穿越障礙賽及 AR 射擊賽三級認證(1 名)
	本校沒有參加有關比賽	本校沒有參加有關比賽	知識 FUN+分答題遊戲大挑戰 2025/26(計劃第二期) -知識小博士獎(1 名)

(五) 學生於體適能的表現

本校度三至六年級學生均參與「體適能獎勵計劃」當中四項的評量測驗，分別為 6/9 分鐘耐力跑、手握力、坐地前伸及仰臥起坐。成功申領獎章學生人數如下：

金獎：102 人

銀獎：139 人

銅獎：147 人

回饋與跟進

本學年結合天主教核心價值，成功推動「正直」與「感恩」教育。問卷顯示 100% 教師與學生認同學生能實踐相關美德。透過跨學科活動、社區服務及資訊素養課程，有效深化學生的道德意識與網絡誠信。

此外，學校積極落實超學科與探究式學習。「動手做」活動及高階思維教學，提升了學生的創意、解難能力與科學探究精神。同時，透過多元閱讀推廣與資優三層架構，加強了照顧學習差異的成效。

藉「感恩事件簿」、主題活動日及體藝普及與拔尖（如鋼舌鼓、瑜伽、沙畫），深化學生「對美欣賞」與「感恩」的品格。V.I.A. 數據顯示學生的心理韌性、自律與社交美德均大幅提升，實現身心靈均衡發展。

本年度成功將超學科與社區實踐有機結合，如「賽馬會成長『機』地計劃」，成功跳出教室，引導學生將知識與同理心轉化為服務社區的行動。

教師能以量化與質化數據支持成效，如 APASO 及 V.I.A. 問卷等數據均顯示學生在道德意識、國民身份認同及品格強項上有顯著進步。

學校更將科技與靈性美育融合，善用不同電子平台及跨科協作，將科技應用與美感欣賞、宗教短誦及閱讀推廣相互結合。

在下一個發展計劃，可加強道德勇氣與深度實踐，讓學生在面對複雜道德情境或網絡誠信時，有自主防範意識與實踐道德勇氣。 此外，資優教育與高階思維工具在各科的滲透程度不一，仍有優化與推廣的空間。 在配合教育局在人工智能於教育的發展，邢打破 AI 局限性及風險的深層探討，加強 AI 教學的倫理與深度。

為配合當前教育局推動之「數字教育」、「人工智能應用」、「減負增效」及「全方位基要學習經歷」等大趨勢，本學年的檢討結果將直接聯繫並推薦至下一個三年期（2026/27 – 2028/29 年度）發展計劃如下：

1. 弘揚核心價值，共建正向校園

2. 融合數字教育與多元策略，提升學與教效能

祖堯天主教小學

2025/2026年度 周年財務報告

政府津貼		收　入	支　出	
		$	$	
(1)	(甲) 基線指標	1,207,306.73	526,766.63	
	學生資助手續費(2022-2023)	90.00		
	(銀行利息)	201,171.25		
	工傷賠償	805.00		
	租借場地	21,754.00		
	綜合傢俱及設備津貼		94,042.75	
	升降機保養		75,600.00	
	學校課程發展津貼		282,842.77	
	培訓津貼		30,420.80	
	補充津貼		403,002.19	
	靈訓輔活動津貼		6,770.24	
		1,431,126.98	1,419,445.38	(1)
(2)	(乙) 特定項目津貼			
	行政津貼	1,957,321.34	1,877,377.17	
	資訊科技綜合津貼	447,298.00	853,037.39	
	空調設備津貼	424,036.00	174,039.40	
	校本新來港學童支持計劃	37,250.00	28,200.00	
	為教師創造空間津貼 (學校發展津貼)	744,709.00	659,885.50	
	額外學生輔導服務津貼	229,957.00	291,619.40	
	成長的天空計劃	135,845.00	139,096.00	
	校本教育心理服務津貼	103,779.00	103,779.00	
	校本言語治療行政經常津貼	7,687.00	5,448.10	
	校本管理額外津貼	48,047.00	53,000.00	
		4,135,929.34	4,185,481.96	(2)
	擴大營辦整筆津貼(上年度)結餘	**3,976,013.80**		(3)
	擴大營辦開支整筆津貼合計(1)+(2)+(3)	9,543,070.12	5,604,927.34	
		2025/2026年度結餘	**3,938,142.78**	

(3)	(丙) 其他範疇結餘	8,501,387.04		
	其他範疇	45,952,309.71	47,954,659.24	
		54,453,696.75	47,954,659.24	
		2025/2026年度結餘	**6,499,037.51**	

學校賬

(1)	特定用途收費賬結餘	395,781.47		
		164,220.00	107,389.25	
		2025/2026年度結餘	**452,612.22**	
(2)	普通經費結餘	1,321,675.51		
		2,208,009.15	2,012,070.94	
		2025/2026年度結餘	**1,517,613.72**	

附件

（一）

25/26 年度
「學校發展津貼」計劃

工作報告

項目	關注重點	推行計劃	工作成效/檢討	實際支出
課程發展	聘請人員協助教師進行各種工作，減輕他們的工作量，以便專注課程發展的工作	聘請 1 名文書助理協助教師處理文書工作	根據教師意見，在有關助理的協助下，減輕了教師的工作量。	$232585.50
		聘請 1 名英文教學助理協助發展英文科課程	學生學習英語的興趣和運用英語溝通的能力得以提升，並培養學生的自信心。	$352,800.00

項目	關注重點	推行計劃	工作成效/檢討	實際支出
課程發展- 學生培訓	透過參與英語戲劇活動，提升學生學習英語的興趣，以及運用英語溝通的能力。	透過外購服務，在校內舉辦英語戲劇班，並組織學生參加校際戲劇節的比賽。	本年度共有二十名四至六年級學生參加英語戲劇活動，由資深英語戲劇導師負責指導。透過學生積極參與不同的活動和討論，如劇本的角色分析、場景及舞台、服飾及道具的設計及舞台上的表演，發揮學生的創意和團隊精神，在過程中亦學懂了不少與戲劇表演相關的知識和技巧，擴闊眼界。 活動亦提供機會讓學生利用英語作為溝通和演繹的工具，提昇運用英語的信心。本年度組員參與了「2025/2026 年度校際戲劇節」，經過有規律的練習，6 名小五及小六學生獲得「傑出演員獎」，團隊則獲得「傑出合作獎」。學生除發揮團隊合作精神，表演時亦享受過程，備受評判的讚賞。 所有學生均對參與活動有正面和積極的回饋，並期望來年再有機會參與英語戲劇活動。	$47,000
	透過參與普通話話劇活動，提升學生的自信及學習普語的興趣，從而增強學生普語的表達的能力。	透過外購服務，在校內舉辦普通話話劇班，並組織學生於校內進行表演。	普通話話劇訓練於課外活動時段進行，本年度以潮流話題「網紅」、「網絡詐騙」為藍本，創作劇本，於才藝匯演中順利演出，成員由設計、創作劇本開始，經過無數的排練及嘗試，當中克服了不少難題，如舞台走位、角色演繹等，不但提升自信心和聽說普通話的能力，更提升了組員之間的合作精神。	$27,500.00

2025/26 學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼—活動報告表

學校名稱：　祖堯天主教小學

負責人姓名：　何淑鈿姑娘及金英群老師　　聯絡電話：　27423701

A. 實際合資格學生人數共 326 名：

[包括 A.領取綜合社會保障援助(綜援) 的學生人數：27 名、B.領取學生資助計劃全額津貼(全額津貼)的學生人數：180 及 C.酌情名額[1]涵蓋的學生人數：119 名]

B. 運用校本津貼資助合資格學生參與的活動

活動名稱／類型[2]	舉辦時期／日期	各類合資格學生人次[3]			平均出席率	實際開支 ($)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務供應機構名稱 (如適用)	備註(如有) (例如：學生在學業及情意範疇的學習成果)
		A	B	C					
功課輔導班	06/10/2026 - 28/05/2026	7	35	20	90%	29,625	參考有關評估報告	香港小童群益會賽馬會南葵涌青少年綜合服務中心	
乒乓球班	2/10/2025- 30/5/2026	1	12	0	90%	2,477.5	訪談收集參與者的回饋	文君安教練	
男子排球班	2/10/2025- 21/4/2026	0	4	0	95%	800	訪談收集參與者的回饋	黃立輝教練	
籃球班	23/9/2025 - 30/05/2026	1	5	0	95%	1,131	訪談收集參與者的回饋	康文署 (劉曉聰教練)	
跆拳道班	4/10/2025- 27/6/2026	0	9	0	95%	1,800	訪談收集參與者的回饋	張文鳳教練	

女子排球班	2/10/2025-21/4/2026	2	1	0	95%	600	訪談收集參與者的回饋	黃立輝教練	
小提琴班	22/9/2025 - 30/6/2026	1	5	0	95%	1,200	觀察學生表演及比賽的表現	青苗中西藝術表演團	
非洲鼓班	25/0/2025 - 10/7/2026	0	7	0	95%	1,400	觀察學生表演及比賽的表現	Zion Education Ltd.	
長笛班	23/9/2025 - 30/6/2026	0	1	0	95%	200	觀察學生表演及比賽的表現	青苗中西藝術表演團	
口風琴班	8/10/2025 - 10/7/2026	0	1	0	95%	200	觀察學生表演及比賽的表現	聞聲音樂研習中心	
手鐘班	29/9/2025 - 10/7/2026	0	3	0	95%	600	觀察學生表演及比賽的表現	亞洲手鈴音樂中心	
劍橋英語課程	2/10/2025 - 10/7/2026	2	4	0	100%	1,200	參考有關評估報告	生歷奇教育統籌有限公司	
小小科學家	7/3/2026-30/5/2026	1	5	0	100%	1,200	觀察學生的表現	The Happiest Learning Centre Limited	
羽毛球班	2/10/2025 - 10/7/2026	1	10	0	90%	2,200	訪談收集參與者的回饋	梁銘禧教練	
周六太極功夫班	2/10/2025 - 10/7/2026	1	3	0	90%	800	訪談收集參與者的回饋	陳茂林太極拳養生中心	
足球班	15/9/2025 - 30/06/2026	3	8	0	95%	2,200	訪談收集參與者的回饋	江家俊教練	
田徑班	4/10/2025 - 30/05/2026	1	5	0	95%	1,188	訪談收集參與者的回饋	駱振業教練	
跳繩班	22/9/2025 - 30/05/2026	1	7	0	95%	1,600	訪談收集參與者的回饋	中國香港跳繩體育聯會	

綜合繪畫及立體創作班 (A班及B班)	3/10/2025 - 30/05/2026	1	5	0	100%	1,200	觀察學生的表現	香港見方藝術中心	
LEGO Science 探究之旅	10/2025- 04/2026	0	5	0	100%	1,000	觀察學生的表現	尊科教育有限公司	
芭蕾舞班	8/10/2025- 27/5/2026	0	4	0	90%	800	觀察學生表演及比賽的表現	培藝芭蕾舞學校有限公司	
歷奇成長訓練活動 (初小及高小)	7/2、21/3及 25/4/2026	3	22	49	82%	45,596	觀察學生的表現	歷點培訓中心	
創意藝術探索之旅	27/06/2026	0	10	15	100%	22,000	觀察學生的表現	童路教室有限公司	
領袖培訓活動	08/07/2026	1	3	15	95%	5,500	觀察學生的表現	明愛家庭服務小學學生輔導服務	
花藝創作工作坊	10/07/2026	0	6	20	87%	7,500	觀察學生的表現	校園集古村國粹教育有限公司	
活動項目總數：25	**小計：**	27	180	119	**總開支($)：**	134,017.5			
	總計：	326							

備註：

1. 經校本評定為有經濟需要的學生可涵蓋在酌情名額內，其上限為學校領取綜援及全額津貼的學生總人數的 25%。
2. 活動類型包括功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術活動、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練。
3. 合資格學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

祖堯天主教小學
學生活動支援津貼 運用報告
2025-2026學年

（一）財務概況

A	本學年獲發撥款：	$63,700.00
B	本學年總開支：	$63,700.00
C	須退還教育局餘款（A - B）：	$0.00

（二）受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	17	$3,756.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	216	$49,009.00
校本評定有經濟需要	25	$10,935.00 （上限為全學年津貼金額的25%）
總計	**258**	**$63,700.00**

［註：此項應等於（一）B「本學年總開支」］

（三）活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	校際朗誦節	全方位學習活動	31	$8,140.00	✓				
2	STEM拼合式積木機械人編程課程	全方位學習活動	19	20,000.00	✓				✓
3	戶外學習日	全方位學習活動	157	16,460.00	✓				
4	六年級畢業營	全方位學習活動	24	10,000.00	✓	✓			
5	珠心算(小一至小二)	數學	6	2,100.00	✓				
6	沙畫藝術拔尖班(小四至小六)	視藝	1	350.00	✓		✓		
7	小小YouTuber(小四至小六)	全方位學習活動	1	350.00	✓			✓	
8	奧數多元智能訓練課程(小三至小六)	數學	8	2,800.00	✓				✓
9	STEM精英培訓課程(小二至小六)	跨學科（STEM）	10	3,500.00	✓				✓
（如空間不足，請於上方插入新行。）									

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生 人次[1]	開支 ($)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
			第1項總開支	$63,700.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
			第2項總開支	$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
（如空間不足，請於上方插入新行。）									
			第3項總開支	$0.00					
			總計	$63,700.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	劉美主任

維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

2025-2026學年

學校名稱：祖堯天主教小學

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	1. 持續透過教職員會議及傳閱通告方式，讓教職員得悉有關《香港國安法》及國安教育的相關資訊	- 透過校務會議、傳閱文件及電郵/即時通訊軟件不定期向全體教師發放由政府相關部門及教育局所發出有關國家安全事宜的通告及相關附件，讓教職員得悉相關的最新資訊。	- 透過傳閱文件、即時傳訊及會議中通傳，能讓教職員了解有關國安教育的最新資訊。 - 有關工作將持續進行。
	2. 除了每星期舉辦一次升國旗儀式外，學校亦會於重要的日子和特別 場合進行升掛國旗、奏唱國歌及國旗下的講話，提升學生的國民身份認同感。	- 本組已根據教育局「國民教育—活動規劃年曆」所示的重要日子舉行升旗儀式或國民教育活動。 - 校方持續過升旗儀式及國旗下的講話加深學生對我國文化及當今發展的認識，提升學生的國民身份認同。 - 為加深學校不同持分者對國民教育的認識、提供實踐宣揚中華文化及維護國家安全的機會，故於第二至三學段將安排主任輪流主講「國旗下的講話」。	- 定期舉辦升旗儀式能提升學生的國民身份認同感。學生已熟習升旗儀式的安排，並表現出恰當的禮儀，以示對國家及國旗的尊重。 - 本校持之以恆推行「國旗下的講話」，教師於升旗儀式中定期進行專題講話，內容緊密連繫學生的日常生活，結合中華傳統文化習俗，致力豐富學生對國家歷史、傳統文化及最新發展的認知，引導其深化國民身份認同，並切實體會維護文化安全與國家安全之重要性。相關工作將持續常態化推進，由校長、副校長及行政主任輪流
範疇	措施	施行概況	成效及反思

			主持國旗下講話並與學生進行現場互動，藉由多元化且具啟發性的主題分享，培養學生對國家的責任感，全方位落實宣揚中華文化與國情教育之育人目標。
學校行政	3. 持續按照校舍管理機制，定期巡視校舍，確保校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）展示的字句、塗鴉或物件，沒有涉及危害國家安全的內容。	- 總務組於學年初派發指引，並與全體教師重温物品展示的要求及相關巡視機制。 - 總務組每月檢視校園範圍內展示的文字或物品，確保沒有危害國家安全的內容。	- 相關指引能讓校內各持分者了解在校內展示文字或物品時須注意的事項。 - 總務組巡視校園範圍後，未有發現校園內展示的文字或物品有涉及危害國家安全的內容。 - 有關工作將持續進行。
	4. 持續按照舉辦活動機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動，不會涉及危害國家安全的行為和活動。	- 全方位學習及學生事務組持續根據相關機制作監察工作。 - 活動負責教師亦在場監察，確保活動不會涉及危害國家安全的行為和活動。	- 相關指引讓校內各持分者了解舉辦活動時須注意的事項。 - 負責舉辦活動之教師於活動前以口頭或文字知會相關機構、導師或講者有關活動機制的內容。 - 所有已舉辦的活動均沒有涉及危害國家安全的行為和活動。 - 有關工作將持續進行。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	5. 持續按照校舍租用指引，監察外間人士借用學校的情況，確保使用者（包括租借機構/組織）恰當使用校舍。在租借校園場地及設施指引中，加入條款註明不得進行政治宣傳或涉及危害國家安全的活動，同時就其背景進行審查，確保沒有涉及危害或不利於國家安全的行為和活動。	- 總務組持續根據相關機制作監察工作，外間人士借用學校前須簽署聲明，以確保不會進行涉及危害國家安全的行為和活動。	- 學校在 2025/2026 學年每週也會借出有蓋操場及部分課室予堂區進行感恩祭及舉辦主日學及慕道班，本校已嚴格依照租借校園場地設施指引處理。 - 相關指引能讓校內各持分者了解外間人士借用學校時須注意的事項。 - 有關工作將持續進行。
	6. 持續按照校本指引，提示教職員在進行採購及與機構簽署合約時須備註有關活動內容不會涉及危害國家安全的行為和活動，同時就供應商、承辦商及合作夥伴等進行背景審查，透過公開資料或其他來源(如網上資源)檢視其背景和往績，以作評估，確保沒有涉及危害或不利於國家安全的行為和活動。	- 總務組及全方位學習及學生事務組持續根據相關機制作監察工作。	- 相關指引能讓校內各持分者了解招標或報價時須注意的事項。 - 根據各負責老師表示，外間機構所舉辦的活動或講座均能按指引進行，當中不涉及危害國家安全的行為和活動。 - 有關工作將持續進行。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	保沒有涉及危害或不利於國家安全的行為和活動。		
	7. 持續按照購書機制，監察有關書籍是否涉及危害國家安全的資訊，並安排教職員試閱及檢查新購入的實體和電子版書籍及網上閱讀／學習平台的學與教材料。	- 圖書館負責老師定期檢視圖書館館藏，如發現現有圖書未符國安法規定，便會將有關圖書下架；而購買新圖書時，亦會審視有關圖書是否符合國安法之規定，才作購買及上架，以確保圖書館館藏符合《香港國安法》的規定。 - 各科組購書前先向圖書科申請，經圖書館老師審核。圖書館老師先審視相關圖書的內容，然後於香港公共圖書館的網頁內查找該圖書資料，確保相關購買的圖書符合《香港國安法》的規定，再決定會否購買。最後圖書館老師按學校的購買及報價程序購買所需圖書。 - 語文科組購買的電子閱讀平台，選購前已就相關的平台進行查核，確保平台提供的電子圖書符合《香港國安法》的規定。	- 所有圖書館實體和電子版藏書已檢查，新購入的實體和電子版書籍已按購書機制處理。將持續按購書機制審視新購入之圖書館館藏。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	8. 國安教育工作小組持續帶領學校按不同年級學生的能力、程度和需要，訂定國民教育（包括國家安全教育）的工作計劃及施行策略。並善用「情意及社交表現評估套件」蒐集的數據分析上述計劃的推行成效。	- 國安教育工作小組已審視各行政組及科組的會議紀錄、教學計劃、工作紙及教學內容(與國家安全教育有關)。 - 各科組須於學期結束時向校方呈交「國家安全教育課程框架」，以便國安教育工作小組了解各組別實施相關課程的情況。 - 國安教育工作小組以 2025 年全運會及 2026 年港產太空人為主題，統籌各科進行學習活動，以提升學生對國家發展的認識。	- 國安教育工作小組透過審視會議紀錄、指引、課程資料及課程框架，能了解行政組及科組落實維護國家安全及國家安全教育相關的措施及課程的進程，並適時作出支援。 - 跨學科主題活動有效讓學生提升對國家發展的認識、增強對國家的認同感，100%學生願意參與與國家發展的相關活動。 - 有關工作將持續進行。
	9. 國安教育工作小組帶領學校制定具體策略和應變措施，預防和處理政治或其他違法活動入侵校園及其他突發情況，為學生締造安全有序的學習環境。並持續按照危機處理手冊，處理突發事情(包括與國家安全有關事宜)。	- 國安教育工作小組已審視各行政組及科組的會議紀錄、教學計劃、工作紙及教學內容(與國家安全教育有關)。 - 各科組須於學期結束時向校方呈交「國家安全教育課程框架」，以便國安教育工作小組了解各組別實施相關課程的情況。 - 於第一次學生培育組常務會議向全體教師重溫有關細則及程序。如遇突發事情，校方將危機處理程序跟進。	- 國安教育工作小組透過審視會議紀錄、指引、課程資料及課程框架，能了解行政組及科組落實維護國家安全及國家安全教育相關的措施及課程的進程，並適時作出支援。 - 重温相關指引能讓校內各持分者知悉如何處理涉及危害國家安全的行為和活動。 - 有關工作將持續進行。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	10. 學校就參加校外組織的本地及海外活動的規管／管理，包括制定審查制度，就邀請／合作組織及人士進行背景審查，透過公開資料或其他來源審慎檢視其背景和往績，以作評估，確保沒有涉及危害或不利於國家安全的行為和活動。	- 負責老師在參加活動前，會透過網上資料搜尋，了解有關校外組織的背景及評價；或有關校外組織須提供咨詢人，讓負責老師可透過咨詢人了解校外組織的質素及口碑，藉以評估有關校外組織沒有涉及危害或不利於國家安全的行為和活動。	- 當校外組織知道學校會進行深度背景調查及同行諮詢時，會促使他們更注重專業操守與內容合規。 - 措施讓老師了解該組織的強項，幫助老師選擇最適合學生程度的合作夥伴。
人事管理	1. 持續透過校本人事管理和考績機制，適時及適當跟進教職員的工作表現及操守。	- 已於教師守則提示教師應遵守香港政府法令、教育條例及相關則例。 - 已設有校本考績機制，於每學年終結時評估教職員的工作表現。	- 透過教師守則及考績機制，讓教師明白校方對其工作表現的要求和期望，並促進他們的專業發展，鼓勵問責及激勵員工。 - 有關工作將持續進行。
	2. 學校持續透過適當和有效的渠道，例如內部通告/指引、會議等，讓所有教職員清楚知悉有關監察機制及指引內容，並可隨時查閱。	- 相關行政人員持續透過內部通告/指引、會議等，讓所有教職員認識和了解<<香港國安法>>的立法背景、內容和意義等，以及政府發放的相關資訊。	- 透過內部通告/指引、會議等，讓所有教職員認識和了解<<香港國安法>>的立法背景、內容和意義等。 - 有關工作將持續進行。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
教職員培訓	1. 校方持續鼓勵及推薦教職員及校董參與教育局舉辦的相關研討會或課程，以提升對國家安全教育的認識。	- 持續更新教員室內有關國家安全教育的資訊、刊物及書籍。 - 第二學段全校國民教育會議中，教師就行政長官卓越教學獎之國民教育公開課觀課活動進行分享。	- 透過推薦教師參與有關國家安全教育的課程及於教員室擺放相關資訊，能提升教職員對國家安全的認識，有利他們把相關知識滲透於課程中，以強化學生對國家的認識，並提升學生的國民身份認同。 - 透過全校國民教育會議的分享，令教師了解教授國民教育元素的觀課要求，優化校本國民教育發展。 - 有關工作將持續進行。
學與教	1. 持續按照按教育局發出的「香港國家安全教育課程框架」，各科目就相關範疇的課題作出檢視及修訂。	- 根據教育局《國家安全教育課程框架》，建構校本中普、英文、數學、人文、科學、音樂、視藝及體育科的國安教育課程內容 。 - 各科主席、課程主任及國安教育統籌主任均負責監察各科各級的國安教育課程。 - 科任老師於共備會議及設計課業後，把共備紀錄及相關課業，交科主席、課程主任及陳副校長審閱，以監察課程推展及確保沒有違反國家安全法之內容。 - 不同科組已按國安教育行政指引，於	- 科組完成中普、英文、數學、人文、科學、音樂、視藝及體育科國家安全教育校本課程框架。 - 各科組按其特色及需要，於課程或活動中有機結合國家安全教育的元素，從而加強學生對法治和國情認識，了解中華文化的傳統價值觀，並提升國民身份認同感。 - 有關工作將持續進行。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學與教		課程或活動中自然連繫、有機結合「國家安全教育」元素及價值觀元素 –「國民身份認同」。 - 中普科、電腦科及資訊科技組舉辦的「中華文化暨科技日」，透過中華文化攤位遊戲、華服推介、課室活動等，讓學生認識中國輝煌朝代-唐朝的文化特色，認識文化根源，傳承中國傳統文化。 - 圖書科向初小學生分享有關「感恩」、「誠實」及「公平正直」相關主題的繪本及故事，並提問學生故事內容及讀後感，學生亦分享個人的經歷，並願意學習上述品格的美德。	
	2. 所有與國安教育有關教學及活動文件存檔期最少三年。	- 國安教育工作小組於全體教師會議中教師，所有與國安教育有關的政策、教學及活動文件須存檔期最少三年。	- 有關措施能方便校方檢視校內國安教育的發展，以及審視有關教學資源是否合適。 - 有關工作將持續進行。
	3. 透過新入職教師觀課及考績觀課指引，提示教師預備教材時需符合維護國家安全教育指引。	- 課程主任持續透過各項觀課指引，提示教師預備教材時需符合維護國家安全教育指引。	- 有關指引有助教師明白預備教材時須注意的地方。 - 有關工作將持續進行。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學與教	4. 持續按照透過學習與資訊素養相關課題，讓學生更全面地明白網絡安全的重要性，以及假資訊對個人、社會，以至國家安全的影響。讓他們以慎思明辨的態度分析資訊的真偽，以幫助培養學生成為一位積極和負責任的公民。	- 本校已於各年級全面落實國家安全教育框架下的網絡安全課程。課程內容涵蓋法治與技術兩大維度，重點包括建立守法意識、尊重知識產權、防範黑客攻擊，並加入新課題「假資訊與深偽技術（Deepfake）」教導學生引入專業的事實查核工具，讓學生現場拆解網傳謠言。，從而建立健康且合法的資訊素養。	- 本校全面落實網絡安全課程，成效顯著：學生不僅掌握防範黑客及維護知識產權等法治技術，更透過「深偽技術」課題與事實查核實踐，強化了辨析假資訊的能力。反思教學過程，單純工具應用已不足應對 AI 迭代，未來須深化學生的慎思明辨思維，將資訊素養由課堂技能轉化為自覺的公民責任，構建更穩固的國家安全與網絡道德責任。 - 有關工作將持續進行。
	5. 運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」舉辦多元化的中華文化活動，以提升學生的國民身份認同感。	- 國安教育工作小組連繫各科組參加及統籌與國家安全相關的不同活動。 ➢ 姊妹學校交流(體驗非遺項目) ➢ 全港學界國家安全常識挑戰賽 ➢ 「奧林匹克主義共迎第十五屆全運會」填色及繪畫比賽 ➢ 中國歷史人物選舉 2025 ➢ 參觀國家安全展覽廳 ➢ 「有問有答《基本法》」問答比賽 ➢ 「2026 年國家安全齊參與」計劃國家安全短講比賽	- 本學段與國家安全相關的活動形式多樣，如問答比賽、短講比賽、參觀活動、攤位遊戲、欣賞音樂劇等。學生可從形式多樣的活動中豐富對國家安全相關知識的了解，培養欣賞中華文化的態度，藉以提升學生的國民身份認同感，亦能豐富學生的學習經驗。 - 透過系統性展示呈現國家在載人航天、深空探測及衛星

範疇	措施	施行概況	成效及反思
		➢ 《憲法》和《基本法》學生校園大使 ➢ 抗戰主題音樂劇欣賞 ➢ 木偶皮影戲工作坊 ➢ 中華文化科技日 ➢ 2026《憲法》和《基本法》全港校際問答比賽 ➢ 2025 心繫家國數碼藝術繪畫比賽 ➢ 「2026 年葵青區國家安全演講比賽」 ➢ 心繫家國「尋根傳情」活動 ➢ 「繪出葵青情・守護家園賀回歸繪畫」比賽 ➢ 「透過戲劇實踐法治」互動劇場—《律政學院的冒險尋星之旅》 ➢ 樓層展板增設國家安全二十個領域的資訊及國家航天成就專題	導航等領域的突破性進展，展示航天強國的崛起里程。讓學生深入認識國家尖端科技的發展實力，強化民族自豪感及公民身份認同。 - 有關工作將持續進行。
學生訓輔及支援	1. 各科組及行政組持續於課程及活動中滲入不同的價值教育元素，以培育學生建立正確的價值觀。	- 校方依循「多重進路」的形式，鼓勵科組及行政組籌劃價值觀教育的課程或活動，以培育學生建立正確的價值觀。	- 學生培育組協調、監察及提供意見予不同科組及行政組，以助籌辦有關價值觀教育的課程及活動，培養不同持分者具備正面人格素質。 - 有關工作將持續進行。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學生訓輔及支援	2. 教師依循處理違規學生指引指導或懲處違規學生。	- 校方已設立處理違規學生指引，讓教師可依據相關程序指導或懲處違規學生。	- 每年透過會議讓全體教師知悉處理違規學生的方法，學生培育組亦會透過定期會議了解及商討學生違規問題。 - 有關工作將持續進行。
	3. 持續推行早會、周會及教師短講，融合正向教育，培養學生成為愛主、愛人和愛世界的祖天人。	- 校長、副校長、主任及學生培育組級主任持續於早會或小息時段與學生分享不同資訊，以培育學生成為守法守規及有禮的祖天人。 - 本學期的周會的主題圍繞直正及感恩，透過不同形式的分享和討論，強化學生的品格強項。	- 學生投入於各項分享活動中，透過正向教育讓學生更了解自己、認識他人。學會與人聯繫、互相接納和包容，為校園增添關懷互愛。 - 有關工作將持續進行。
家校合作	1. 學校持續舉辦家長工作坊（包括家長國民教育），幫助家長協助子女一同以多角度分析及認識身邊事物的技巧，幫助子女明辨是非，促進學生有效學習。	- 校方定期且有規劃地為家長舉辦工作坊/講座，幫助家長協助子女以多角度分析及認識身邊事物的技巧，讓子女明辨是非，促進子女有效學習。講座或工作坊主題如下： ➢ 如何避免接觸網上不良資訊 ➢ 誦詩字理識字 ➢ 怎樣理解和協助孩子的數學學習？ ➢ 雨後放晴家長情緒管理工作坊 ➢ 再遇壓力無煩惱」家長工作坊 ➢ 教導家長如何做家長：促進親子溝通，提升學童抗壓能力 ➢ 上網失晒控·家長真苦惱	- 本年度除了為家長舉行大型講座外，還舉行了不同的工作坊(如左列)。家長積極參與工作坊和講座，在問卷回饋中，超過93%出席的家長對工作坊和講座持正面意見，他們大多表示會努力在日常生活中實踐及協助子女以多角度分析及認識身邊事物的技巧，讓子女明辨是非。 - 有關工作將持續進行。

範疇	措施	施行概況	成效及反思
家校合作		➢ 幫助小學生英文默書治標、治本的方法 ➢ 成為情緒的主人 ➢ 與孩子的情緒做朋友 ➢ 提高學生寫作水平的三大關鍵 ➢ 親子工作坊「如何提升詞彙運用的能力?」 ➢ 做個恩威並重的父母家長講座 ➢ 如何與子女談情說性 ➢ 打罵以外的教養方法 ➢ 親子關係的起點 ➢ 及早識別和輔導有學習困難的小一學生 ➢ 家長自療空間工作坊 ➢ 靜觀當下家長舒壓解困工作坊	
	2. 在舉辦親子或家長活動時，繼續加入中華文化、推廣正面價值觀。	- 在舉辦親子或家長活動時，加入中華文化、推廣正面價值觀。	- 在家長舉行培訓時，加入製作中國傳統食物(懷舊小食如雞蛋仔、砵仔糕等，承載集體回憶與本土情懷)及加入「織頸巾」體驗（手作織物工藝)，反映傳統女性的巧手與耐性（關懷與贈禮文化），透過茶聚增加互動，齊來減壓，從中學習中國傳統文化，促進文化傳承。

其他	1. 持續透過相關措施，按照舉辦校友會活動的機制和程序，對相關機構進行背景審查，透過公開資料或其他來源審慎檢視其背景和往績，以作評估，確保以學校及校友會名義舉辦的活動（包括周年大會學生、定期聚會、邀請校外嘉賓演講等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。	- 校方及校友會在舉辦活動前，均依既定程序對合作機構及嘉賓進行背景審查，透過公開資料、往績紀錄及其他可靠來源進行檢視。	- 定期檢討審查流程，收集師生及校友意見，確保措施既符合安全要求又能促進交流。

校印

校監簽署：_____

校監姓名：_____

日期：_____

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用報告上載至學校網頁。

^ 活動評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

Z	E1 問卷調查 E2 校內會議及討論	E3 校內專業分享 E4 面談、訪問	E5 觀察	E6 書面報告及記錄	E7 其他（請於 L 欄註明詳情）

第 1 項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	舉行日期	活動目標	對象及參與人數（按每類對象填寫，如沒有該類人員參與，請填上「0」）				實際開支($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	評估方法^		活動成效（可於下拉清單選擇適用的選項）
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「E7 其他」，請於此欄註明詳情）	
1.1	本地活動（包括視像交流）											
1	郊野公園參觀(人文科)	2025/12/10	配合課程，到大帽山郊野公園考察，認識郊野公園的設施及生態。	P.2(91人)	4	0	0	$2,400.00		E1 問卷調查		完全達到
2	一人一花活動(人文科)	2025/11/1	提高學生綠化意識及培	P.1-6(560人)	1	1	0	$7,685.00		E5 觀察		完全達到

			養對種植的興趣。									
3	蝴蝶大使活動(人文科)	1/9/2025 至 31/7/2026	培育學生生態保育的意識。	P.3-5(15 人)	3	0	0	$15,000.00		E5 觀察		完全達到
4	二年級服務學習活動物資(宗教科)	1/9/2025 至 31/7/2026	於校本課程中加入服務學習活動，培育學生關愛近人的精神。	P.2 (91 人)	4	0	0	$1,063.40		E5 觀察		完全達到
5	四、五年級參觀活動車費(科學科)	15/12/2025, 18/12/2025, 5/2/2026	在參觀嘉道理活動中實踐感恩自然的美好，提升他們對動植物及自然環境的關注與珍惜。	P.4(107 人) P.5(105 人)	8	0	0	$11,100.00		E5 觀察		完全達到
6	比賽費用及車資(科學科)	2026/2/7	參加全港校際 STEAM 資優盃系列賽，提升學生創意思維及解決問題能力。	P.4(8 人)) P.5(8 人))	2	0	0	$3,192.40		E5 觀察		完全達到

7	小冊子(科學科)	9/2025-6/2026	提高學生科學探索能力。	P.4(107人)) P.5(105人))	8	0	0	$1,662.00		E5 觀察		完全達到
8	手鐘班活動及導師費(音樂科)	2025/9/3	讓一年級學生體驗各類樂器，讓家長能為子女的性向和能加選取合適的樂器班。	P.1 (100人)	1	0	0	$11,910.00		E5 觀察		完全達到
9	獨唱班活動及導師費(音樂科)	9/2025 至 7/2026	讓學生可以透過獨唱訓練，學習演唱及閱讀樂譜技巧，發展學生的音樂潛能並能提升他們的自信心。	P.3-6(20人)	1	0	0	$17,379.50		E5 觀察		完全達到

10	非洲鼓班活動費(音樂科)	2025/9/3	讓一年級學生體驗各類樂器，讓家長能為子女的性向和能加選取合適的樂器班。	P.1 (100人)	1	0	0	$1,600.00	（如涉及姊妹學校	E5 觀察		完全達到
11	粵劇工作坊(音樂科)	1/2025至6/2026	學生透過現場欣賞粵劇表演，加強對粵劇的認識，提升學生對粵劇欣賞的評鑑能力。	P.1,5,6(300人)	5	0	0	$4,000.00		E5 觀察		完全達到
12	弦樂團活動及導師費(音樂科)	9/2025至7/2026	讓學生可以透過樂器班訓練，學習演奏不同的樂器及閱讀樂譜技巧，發展學生的音樂潛能並能提升他們的自信心。	P.1,5,6(300人)	1	0	0	$41,670.00		E5 觀察		完全達到

13	節奏樂活動及導師費(音樂科)	9/2025 至 7/2026	讓學生可以透過節奏樂訓練，學習演奏樂器及閱讀樂譜技巧，並能提升他們對藝術的興趣及團隊合作。	P.3-6(15人)	3	2	0	$11,020.00		E5 觀察		完全達到
14	長笛班導師費(音樂科)	2025/9/3	讓一年級學生體驗各類樂器，讓家長能為子女的性向和能加選取合適的樂器班。	P.1 (100人)	1	0	0	$1,020.00		E5 觀察		完全達到
15	大提琴班導師費(音樂科)	2025/9/3	讓一年級學生體驗各類樂器，讓家長能為子女的性向和能加選取合適的樂器班。	P.1 (100人)	1	0	0	$11,820.00		E5 觀察		完全達到

16	音樂比賽報名費(音樂科)	10/2025 至 7/2026	目標是提升學生的演唱及演奏能力，發展學生的音樂潛能，建立個人的自信心。	P.1-6(200 人)	1	0	0	$16,450.00		E5 觀察		完全達到
17	畢業生音樂表演活動費用(音樂科)	2026/7/3	目標是提升學生的演唱及演奏能力，發展學生的音樂潛能，建立個人的自信心。	P.6(100 人)	2	1	0	$2,300.00		E5 觀察		完全達到
18	中小銜接活動費用(教務)	2025 年 10 月至 2026 年 4 月	中小銜接活動-透過參觀及體驗，讓學生了解中學生活，以作更好的升中準備。	小六(97 人)	7	1	0	$12,685.00		E5 觀察		完全達到

19	語境活動日(教務)	2026 年 1 月	1. 提升學生學習英語及普通話的興趣及能力 2. 增加學生在課堂以外接觸英語及普通話的機會	P.1-6(560 人)	1	1	0	$37,600.00		E5 觀察		完全達到
20	視藝拔尖組活動費用(視藝科)	1/9/2025 至 31/7/2026	提升學生藝術創作能力，接觸不同類型的藝術媒介，提升創意及藝術表現能力。	P.3-6 (15 人)	1	1	0	$5,117.46		E5 觀察		完全達到

21	創藝術學英語活動費用(視藝科)	1/9/2025 至 31/7/2026	讓學生透過善用藝術媒介及物料去進行藝術創作。	P.3-6(12 人)	1	1	0	$2,945.28		E5 觀察		完全達到
22	視藝比賽費用(視藝科)	1/9/2025 至 31/7/2026	提升學生藝術創作能力，接觸不同類型的藝術媒介，提升創意及藝術表現能力。	P.1-6(50 人)	1	1	0	$3,900.00		E5 觀察		完全達到
23	創藝小兵團活動費用(視藝科)	1/9/2025 至 31/7/2026	提升學生創意藝術的能力。	P.5-6(10 人)	1	1	0	$1,539.00		E5 觀察		完全達到
24	六年級科學體驗課活動費用(常識科)	2026 年 1 月至 6 月	幫助學生深入了解課堂上學到的知識，將理論與實踐相結合	P6(100 人)	4	1	0	$2,800.00		E5 觀察		完全達到
25	機械人、LEGO、無人機、CodeN'Sim 比賽費用(電腦科)	2025 年 10 月至 2026 年 8 月	提升學生運算思維能力	P.2-6 (16 人)	4	1	0	$9,353.40		E5 觀察		完全達到

26	STEM 精英培訓課程費用(電腦科)	2025 年 10 月至 2026 年 5 月	提升學生運算思維能力。	P.2-6(30 人)	4	1	0	$31,310.00		E5 觀察		完全達到
27	奧數比賽及課程費用(數學科)	1/9/2025 至 30/6/2026	讓學生學習奧數知識，吸收不同的比賽經驗，擴寬視野。	P.3-6(33 人)	2	1	0	$29,200.00		E5 觀察		完全達到
28	學生培育風紀領袖訓練營(學生培育)	2025 年 12 月至 2026 年 4 月	提升風紀的責任感和團隊精神。	P.4-6(98 人)	3	1	0	$13,800.00		E5 觀察		完全達到
29	續會費及運動員註冊費(體育科)	1/9/2025 至 31/7/2026	讓學生發揮運動潛能	。 P.1-6(130 人)	4	1	0	$2,424.00		E5 觀察		完全達到
30	田徑比賽報名費及教練費(體育科)	3/10/2025 至 29/5/2026	透過練習及比賽予學生獲得更多課外知識及技能。	P.3-6(48 人)	4	0	0	$10,560.00		E5 觀察		完全達到
31	乒乓球比賽報名費及教練費(體育科)	2026 年 12 月	讓學生發揮運動潛能。	P.1-6(25 人)	1	0	0	$16,320.00		E5 觀察		完全達到
32	足球比賽報名費及教練費(體育科)	22/9/2025 至 12/6/2026	透過練習及比賽予學生獲得更多課外知識及技能。	P.2-6(21 人)	2	0	0	$9,120.00		E5 觀察		完全達到
33	籃球比賽報名費及教練費(體育科)	1/9/2025 至 31/7/2026	提供機會予學生獲得更多比賽經驗。	P3-6(30 人)	1	0	0	$19,460.00		E5 觀察		完全達到

34	游泳比賽報名費及活動費(體育科)	2026 年 10 月	讓學生發揮運動潛能。	P.1-6(560 人)	5	0	0	$7,020.00		E5 觀察		完全達到
35	排球活動費、比賽報名費及教練費(體育科)	1/9/2025 至 31/7/2026	提供機會予學生獲得更多比賽經驗。	P3-6(30 人)	2	0	0	$52,840.00		E5 觀察		完全達到
36	羽毛球比賽報名費及教練費(體育科)	1/9/2025 至 30/6/2026	讓學生發揮運動潛能	。P.1-6(22 人)	2	1	0	$23,910.00		E5 觀察		完全達到
37	校運會費用(體育科)	2025/10/14	強健體魄、培養團隊合作與體育精神。	P.1-6(560 人)	4	1	0	$410.00		E5 觀察 E2 校內會議及討論		完全達到
38	芭蕾舞活動費用(體育科)	1/9/2025 至 31/7/2026	提供機會予學生獲得更多表演經驗。	P1-4(17)	1	0	0	$1,050.00		E5 觀察		完全達到
39	跳繩比賽報名費(體育科)	1/9/2025 至 31/7/2026	提供機會予學生獲得更多比賽經驗。	P3-6(20 人)	1	0	0	$600.00		E5 觀察		完全達到
40	全方位活動導師及培訓費	1/9/2025 至 31/7/2026	提供機會予學生獲得更多課外知識及技能。	P.1-6(50 人)	4	1	0	$64,736.23		E5 觀察 E4 面談、訪問		完全達到

41	全方位活動交通費	1/9/2025 至 31/7/2026	提供機會予學生獲得更多課外知識及技能。	P.1-6(50人)	4	1	0	$9,850.00		E5 觀察		完全達到
42	全方位活動營費、門票及場地費	1/9/2025 至 31/7/2026	讓學生提升自我管理能力、團隊合作的技巧和社交能力。	P.3-6(112人)	6	1	0	$25,985.00		E5 觀察		完全達到
43	全方位活動報名費及年費	1/9/2025 至 31/7/2026	讓學生吸收不同的比賽經驗，擴寬視野。	P.1-6(50人)	2	1	0	$6,110.00		E5 觀察		完全達到
44	全方位活動物資費	1/9/2025 至 31/7/2026	提供機會予學生獲得更多課外知識及技能。	P.3-6(20人)	1	1	0	$7,606.28		E5 觀察		完全達到
45	姊妹學校教學交流、觀課、試教(數學科/科學科)	15/1/2026 至 30/6/2026	提升教師專業發展，從而加強他們對國家發展的認識。	P.3-4(50人)	7	1	0	$4835.2(此款項由姊妹學校計劃舊撥款支付)	深圳市羅湖未來學校	B5 觀察 B1 問卷調查 B2 校內會議及討論		完全達到
46	**全方位宗教、人文與學生支援發展**	1/9/2025 至 31/7/2026	提供機會予學生獲得更多課外知識及技能。	P.1-6(50人)	4	1	0	$4,450.00		E5 觀察		完全達到

47	**全方位學術與才藝發展**	1/9/2025 至 31/7/2026	提供機會予學生獲得更多比賽經驗。	P.1-6(50人)	4	1	0	$8,291.50		E5 觀察		完全達到
48	全方位體育發展	1/9/2025 至 31/7/2026	提供機會予學生獲得更多課外知識及技能。	P.1-6(50人)	4	1	0	$15,571.73		E5 觀察		完全達到
49	全方位音樂與視覺藝術發展	1/9/2025 至 31/7/2026	提供機會予學生獲得更多課外知識及技能。	P.1-6(50人)	4	1	0	$25,577.36		E5 觀察		完全達到
（如空間不足，請於上方插入新行。）												
第 1.1 項總開支								$623,414.54				

1.2	境外活動										
1	觀塘區學校聯會「2026 香港聯校北京遊學團」	20/3/2026 至 24/3/2026	了解祖國文化	P.5-6(10 人)	0	1	0	$9,950.00	/	E4 面談、訪問		完全達到
2	新加坡境外交流	25/3/2026 至 28/3/2026	擴闊視野	P.4-6(36 人)	2	2	0	$55,600.00	/	E4 面談、訪問		完全達到
3	到訪內地姊妹學校作交流	22/1/2026 至 20/3/2026	認識祖國文化、校園學習氛圍及運動水平	P.4-6(125 人)	10	4	0	$65885(此款項由姊妹學校計劃舊撥款支付)	香洲區第二十三小學;深圳市羅湖未來學校	E4 面談、訪問		完全達到
4	兩地四年級學生書信交流	15/1/2026 至 20/3/2026	了解祖國文化及與姊妹學校同學發展友誼	P.4(40 人)	4	1	0	$168(此款項由姊妹學校計劃舊撥款支付)	香洲區第二十三小學	E4 面談、訪問		完全達到
（如空間不足，請於上方插入新行。）												
第 1.2 項總開支								$65,550.00				
實際總開支（第 1.1 項及第 1.2 項之總和）								$688,964.54				

第 2 項：整體評估及反思運用津貼籌辦／參與 全方位學習活動的成效（請整體評估津貼的運用成效，並思考如何進一步善用津貼，不必深究每項活動的推行情況）

範疇	學生學習需要 （學生現時參與全方位學習活動情況如何？整體而言，學生在全方位學習方面有甚麼需要？）	預期目標 （整體而言，學校期望運用本津貼達到甚麼具體目標，以配合七個學習宗旨？如何支援學生參與配合課程的全方位學習活動？）	評估結果、反思及跟進 （整體而言，學校如何善用本津貼為學生安排適切的全方位學習活動？學生在參與全方位學習方面，有多大程度能達到預期目標？哪些方面做得好，哪些方面仍需加強？）
評估及反思	學生課堂學習機會豐富，但親身經歷及社區、境外的實踐經驗相對不足，需透過全方位學習活動擴闊視野。	運用津貼舉辦跨學科及戶外體驗活動，擴闊學生的學習領域，培養自主學習及探究精神。透過活動，培育學生正向價值觀、責任感及團隊合作精神、加強國民身份認同及文化自信、建立健康的生活方式及對審美、體藝的賞析能力。	成功運用津貼資助各級學生參與多元化的全方位學習活動（如戶外考察、STEM 體驗、文化交流及體藝培訓）。學生表示活動能提升其學習興趣、團隊協作能力及自信心。 來年將進一步加強活動與校本課程的有機結合，提升跨學科學習效益。

第 3 項：整體評估及反思姊妹學校交流活動的成效

編號	範疇	反思內容及跟進
5	活動的形式/內容	本年度舉辦的活動形式及內容配合目標，能讓不同年級的學生參與交流。希望來年能繼續讓學生參與不同類形的交流活動。
2	活動時間安排	時間安排恰當，即日來回，配合學生需要。
3	活動組織安排	交流層面多元化。希望來年能繼續為學生安排多元化的交流活動。
4	其他（請註明）	參與學生十分投入活動中，他們表示活動能提升他們對國家的認識及歸屬感。

第 4 項：實際總開支中，就設有上限項目的開支

編號	項目	實際開支* ($)
1	校長及教師因履行職務關係而在內地參與姊妹學校活動中引致的早／午／晚膳食開支 （註：不能超過擴大／營辦開支整筆津貼運用指引中所載每個場合及每名管理人員及教師在這方面的開支上限）	$0.00
2	與內地姊妹學校在香港進行交流活動時的餐飲招待開支 （註：全年總開支不應超過該學年「姊妹學校津貼」部分津貼額的 5%）	$0.00

* 本校確認已按教育局所發出的通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼，所有支出均符合津貼用途及運用原則，包括但不限於本報告第 4 項中設有上限項目的開支；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

全方位學習負責教師姓名：	吳寶樹	職位：	主任
姊妹學校計劃負責教師姓名：	劉美	職位：	主任