祖堯天主教小學

學校發展計劃

2026/2027－2028/2029



祖堯天主教小學

1. 學校抱負和使命

我們希望祖堯天主教小學的學生能夠：

一. 愛主愛人

樂中侍主，時常感恩

以人為本，關愛同行

二. 學會學習

建立正面的價值觀

運用基本的學科知識

掌握持久的自學能力

貫徹終身學習的精神

為使本校學生、老師和工友都能牢記本校的《學校使命》，故將其內容精粹濃縮成《兩個面向》這口號：面向上主、面向孩子。

一. 面向上主

本校以《基督之光》為校訓，並以此為目標，啟迪學生認識真理，勉勵他們在人前樹立榜樣，使人也認識天主的真善美。

二. 面向孩子

在學生方面，培養他們在六育上均有全面的發展，以期他們能自律、誠信和樂於服務。同時亦著重培養他們語文能力的發展和資訊科技的知識，貫徹終身學習的精神。

2. 辦學目標

一. 宗教方面

- 傳揚天主教教義，引領學生認識基督。
- 協助學生修身立德，追求真理。

二. 教學方面

- 通過學校自行發展及設計的課程，啟導學生學習各種知識和能力（九項共通能力），貫徹終身學習的精神。
- 發展學生的語文能力，積極推廣閱讀文化，培養學生的閱讀素養。
- 培養學生的公民意識及愛國情操。
- 鼓勵學生積極參與各種體藝活動，發展潛能。

3. 校　　訓

本校以「基督之光」為校訓，將基督愛的訊息傳給各人。

耶穌說:「我是世界的光，跟隨我的，決不在黑暗中行走，必有生命的光。」(若8:12)；又說:「你們是世界的光，建在山上的城，是不能隱藏的。人點燈，並不是放在斗底下，而是放在燈台上，照耀屋中所有的人。照樣，你們的光也當在人前照耀，好使他們看見你們的善行，光榮你們在天之父。」(瑪5:14-16)

4. 學校表現的整體檢視

a. 2023/2024 - 2025/2026 周期的學校發展計劃成效[I]

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
關注事項一： 目標1：藉天主教教育核心價值營造正向校園，培育新世代祖天人。	完全達標 • 「愈感恩·愈快樂」計劃成效顯著，98.4%學生表示學會仁愛與寬恕。 • 「校園清潔運動」有效提升環境衛生意識及負責任 • 師生與同儕關係融洽， 90%以上學生及約90%家長認同學校能促進學生自律與相處 • 成功營造「關愛、包容與尊重」的校園文化。	• 納入恆常性工作：持續落實「知、情、行」價值教育框架，推行校園清潔運動、回收日及感恩行動。 • 強化自律與培育品格：持續要求學生實踐準時上學、交齊功課及待人有禮等行為。 • 針對性改進（深化抗逆力）：下一周期加入「堅毅」課題、展示名人金句、舉辦歷奇訓練營及專家/校友分享會，協助師生與家長應對挑戰。	• 內容詳見2023/2024至2025/2026年度各科組及行政組會議紀錄

關注事項二： 拓寬學生的知識面及視野，發展終身學習的能力，應對未來的挑戰。 目標1：推動跨課程學習，創設不同的學習經歷，讓知識連繫生活。 目標2：運用資訊科技，促進學習效能，培養媒體及資訊素養。 目標3：強化閱讀，奠定語文穩健根基。 目標4：提升教學效能，深化自主學習，裝備學生，應對社會的轉變。 目標5:照顧學習多樣性,讓學生能持續進步。 目標6：發展資優教育，發掘學生潛能。	部分達標 • 課程寬廣均衡，超過90%教師認同能配合學生需要；超過95%學生認同研習活動能連繫生活。超學科課程獲業界與教育局肯定並獲獎。 • 已建立校本資訊素養框架（中文、英文、電腦、圖書、人文科），學生使用資訊科技態度良好（高於全港水平）。 • 學生的閱讀興趣、閱讀習慣及閱讀能力仍有提升空間。 • 自主學習與適異教學卓有成效，超過90%學生懂得運用學習方法(預習、概念圖等)提升學習。 • 已建立科本人才庫及抽離式支援，發掘資優潛能。 •	繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標: • 優化超學科發展藍圖：延續初小 LBD 及高小 STREAM 課程，從縱向及橫向提升超學科學習的深度與廣度。 • 深化 AI 與教學結合：回應教育趨勢，緊密聯繫生成式 AI 與學與教策略，裝備師生與時俱進。 • 強化語文科及跨課程閱讀：優化「423 世界閱讀日」及午間閱讀，將閱讀素養有機結合於不同科組，營造濃厚閱讀氛圍。	• 內容詳見2023/2024至2025/2026年度教務及課程發展組及各科組會議紀錄

關注事項三： 目標1：培訓持分者成為核心成員，推動計劃發展。 目標2：優化各科全方位學習項目及整合校本框架，連繫品格強項。 目標3：協助全校學生分析品格強項。	完全達標 • 全體教師已完成培訓並成為種子教師，能主動在活動中融入品格強項。 • 完成全校學生品格強項問卷調查與數據分析，並將課後活動扣連品格強項。 • 家長能透過問卷了解子女的品格強項，並協助選擇合適的發展活動。	納入恆常性工作 • 鞏固教師對品格強項的認識，深化全校性品格強項推行工作。 • 持續於全方位學習活動及課後活動中滲入品格強項，整合優化具科本特色的品格強項框架，完善校本框架。	• 內容詳見2023/2024至2025/2026年度全方位及學生事務組會議紀錄

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何?

(一)國民身份認同

學校着力推廣國民及國家安全教育，加深學生對中國歷史、地理及中華文化的認識，如安排中華文化日，學習及欣賞傳統價值觀; 亦讓學生認識及尊重國家象徵和標誌（包括國旗、國徽、 國歌)，認識《憲法》和《基本法》，以及國家安全的重要性，培養國家觀念和國民身份認同。全年重要日子，如國慶日、國家安全 日、國家憲法日的等，舉行升旗禮及國旗下的講話，全校師生參與，亦成立交通安全隊升旗隊，配合步操訓練，學校能有效地建立對國家的歸屬感。學校安排學生參與多元化的全方位活動，例如參觀愛國教育中心，加強學生對國家的認識。學生於各項國民教育活動中均表現投入和積極。學生在持份者問卷中，對國民身份認同達到平均水平，反映學校在建立學生的國民身份認同亦見成效。

(二) 學習領域的知識

透過探究學習，發展學生的思維能力，培養探索精神。從教師問卷調查顯示，100%教師認同透過探究學習，能發展學生的思維能力， 培養探索精神。從觀課、檢視教案及工作紙設計及檢視學生課業所見，教師的提問技巧已多引導學生思考，並持續加強提問的精準度及開放性，發展學生的探究思維。

聯繫不同科組，發展超學科學習活動，強調學生「動手做」。100%參與計劃的科任老師，認同學習活動能提升學生解難能力及創造力。參與計劃的學生表示喜歡參與能「動手做」的課堂，因為較有趣，而且能讓他們自己思考方法解決問題 。

(三)語文能力

學校重視兩文三語的發展，開展不同的學習計劃。中普科與音樂科參與「誇啦啦賽馬會創見願景計劃」的跨學科課程，於藝術家支援下，透過共同備課，設計課堂活動，在三年級課堂教授，有效提升學生創意能力。100%教師認同計劃能提升學生創意及解難能力，100%學生認同活動能提升創意及解難能力。更積極進行跨科閱讀單元，讓學生從不同的科目中接觸閱讀材料，提升閱讀能力。從教師問卷調查顯示，100%教師(包括中文、英文及圖書科科任老師)，認同所設計的閱讀單元，能提升學生閱讀能力。96%教師認同學生於學習過程中，展現其閱

讀能力有所進步。而「423 閱讀日」、閱讀獎勵計劃、電子平台「悅讀千里號」更促進學生閱讀興趣，營造校園閱讀氣氛。學生具備良好自主閱讀習慣，並能掌握實用閱讀策略，奠定穩健的自主學習基礎。

(四)共通能力

學生積極參與「創意思維挑戰」等科技與 STEM 活動，在任務執行中顯著提升了解難能力與團隊協作精神。學生亦勇於挑戰與創新，主動學習與展能，積極投入多元學習經歷（如姊妹學校交流、體藝全方位學習）；在校外評估及比賽中，包括戲劇節、朗誦節、音樂節、奧數及區際體育賽事等，屢獲殊榮，表現卓著。

(五) 閱讀及資訊素養

在閱讀方面，學校重視推廣閱讀，每天設「班務及早讀課」時段，讓學生充分利用早晨的時間進行閱讀。學校亦增設有閱讀獎勵計劃、班際閱讀比賽、「423 閱讀日」閱讀日、電子平台「悅讀千里號」、書展等活動，營造校園閱讀氣氛，亦有好書推介和跨科協作活動，中文科及英文科組合作，以閱讀繪本為主，優化「閱讀樂」課程，各科好書推介等。從持份者問卷顯示，教師和學生在自主閱讀方面有進步空間。

在資訊素養方面，從持份者問卷反映，學生對運用學習方法，例如網上資源等，平均分有 4.5 ，反映學生對學習持正面觀感。學校新增不同的電子平台，例如： Scratch, Google Classroom, Padlet 等，豐富學生學習經歷。隨着科技發達，學生容易受網絡文化的影響。有見及此，學校在不同方面加強媒體和資訊素養教育，避免誤墮網絡陷阱，培養學生以理性和負責任的態度運用資訊科技。例如：有資訊素養講座、電腦課程內，加入資訊素養課題，培養學生尊重他人、誠信和關愛社會等正確態度

(六) 正面價值觀和態度

校園具濃厚歸屬感，師生關係和諧融洽。從持份者問卷反映，學生在「我對學校氣氛的觀感」，平均分有 4.5 ，即學生享受校園生活，獲得穩定的情感支持與認同感。此外，學生在「學校積極培養我們的領導才能」及「通過學校安排的學習機會（包括課外活動），我能發展興趣和生活技能」，平均分分別有 4.7 及 4.6，反映透過體藝活動、制服團隊及服務計劃，有效培養學生的責任感、服務精神及多元才藝，促進德、智、體、群、美、靈全人發展。

(七)健康的生活方式

學校積極為學生提供機會，在學業以外，提供多元化的活動讓學生發揮潛能。學生在校能參與不同的全方位學習活動，豐富學生 的學習經歷，如交流團、小六教育營、制服團隊、試後活動的外出參觀、音樂欣賞等。從「香港小學生情意及社交範疇表現」指標調 查報告可見，學生的心理健康（包括：無負面情緒、無焦慮及抑鬱徵狀、滿足感）均高於全港水平(90-109)；而身體健康（包括體能 鍛練、早餐習慣）亦是高於全港平均水平(90-109)。學校鼓勵學生擁有健康的身、心、靈，恆常安排不同的運動，如課前及小息運動區(AI 運動站、籃球機、跑步)、護脊操、早上球類球特訓等。學校亦關顧各持份者心靈健康，為學生及家長舉辦不同的工作坊，讓各持份者減少負面情緒，保持精神及心理健康。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何?

(一) 課程規劃與豐富學習經歷

- 寬廣均衡與校本課程：配合香港教育目標，推行寬廣均衡課程。積極發展特色校本課程，包括中文文言文經典篇章、英文閱讀、數學解難、科學 STREAM、超學科學習，並全面於共備與教學計劃中有機滲入價值觀教育（教師問卷對「課程統籌與組織」給予 4.1 分高評價）。
- 多元課時與全方位學習：

  下午課時重組（25/26 學年）：系統化編排價值培育、語境、體藝及 STREAM 課堂；根據教師持份者問卷調查所示，接近 80%教師認同學校能「編排學習時間，讓學生連繫課堂內外的學習經驗」，讓學生的學習與生活作連繫，幫助學生在課堂外獲取豐富的學習經歷。

  多姿多彩的課外與課後延伸：透過午間攤位、主題學習日（語境日、中華文化日、STREAM Day、423 世界閱讀日、Wonder Week）及豐富課後活動，拓寬學生視野。97.6% 學生認同活動能有效發展其興趣與生活技能。

(二) 策略教學與自主學習培育

- 三階教學模式：落實「課前預習、課堂教學、課後延伸」，提升學生預早介入與學習興趣。
- 自學技巧與適異教學：

  高小推行三科（中/英/數）摘錄筆記訓練，深化自學能力。96.3% 學生表示懂得運用學習方法（預習、概念圖、網上資源）。

  靈活運用適異教學、分層提問、小班教學及資訊科技，確保不同能力學生獲得均等參與機會。

(三) 幼小與升中銜接

- 幼小平穩過渡：透過「祖天體驗日」、「小一迎新日」、「幼小銜接課程」及跨學科主題學習（校園生活），協助小一新生建立良好學習態度、常規與自我控制能力。

- 升中順暢銜接：安排小六升中模擬面試、參觀中學及升中家長座談會，協助學生與家長掌握中學學習生活與選校策略。

(四)全員共融支援與家校協作

- 「全校參與」共融支援：

  推行分層課業及「我要做得到計劃」（小組教學），減低班內差異並提升動機。

  善用外間資源，提供言語治療、讀寫訓練、專注力、社交溝通、情緒管理及遊戲治療等專業服務，營造互關愛共融校園。

- 緊密家校夥伴關係：

  家長教師會發揮良好橋樑作用，學校積極舉辦家長教育（學習輔導、情緒管理、健康習慣），家長義工亦熱心支援校內外活動，共同促進學生成長。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何?

(一) 貫徹校本管理與 P-I-E 自評機制

法團校董會、教職員及家長共同參與學校管理，貫徹天主教教育核心價值。學校秉持實證為本原則，回應教育趨勢與學生特質，擬訂 2023/2024 - 2025/2026 周期的三大關注事項。

另善用問卷、觀課、面談等多元自評工具蒐集數據，系統化分析科組成效並跟進視學建議，讓自評文化植根於日常教學與成長支援，促進學校持續進步。

(二) 專業領導、資源管理與日常運作

階段性評估與科組協作：各科組(中/英/數/常)訂定「評估加油站」階段性工具以評促教；推行跨科協作，並為有特殊教育需要(SEN)的學生策劃校本支援與課程調適。領導層定期審視觀課與課研紀錄，確保策略對焦。

資源靈活調配與透明問責：妥善運用「學校發展津貼」、「全方位學習津貼」及「姊妹學校交流津貼」，並引入大專院校資源提升教學效能。決策過程具透明度，透過家家會及周年校務報告向持份者問責與蒐集意見。

危機處理與國安合規：依據「危機處理手冊」迅速應對突發事故，增強師生危機意識；落實校本指引監察場地借用與圖書購置，確保符合維護國家安全的要求。

(三) 持份者觀感與優勢成效

教學投入與關愛氛圍獲高度肯定：教學質量：教師（4.2 分）與學生（4.5 分）在「對教學的觀感」同意度均排序第一，認同教師教學熱誠、策略多元且回饋具體。

關愛文化：家長高度認可學校的關愛氛圍（91.5%）與品德培育（90.6%)；三方持份者在「成長支援」與「學校氣氛」評分達 3.9 至 4.5 分。

c. 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要?

(一) 國民身份認同

在推動國情教育方面，學校可有效地運用校內校外資源，為學校持份者引入更多認識和體驗國家發展和傳統文化的機會。學校利用教育局各項計劃之津貼，例如中華文化、姊妹學校計劃津貼等，為學校持份者籌辦國情教育相關體驗活動或課程，建立學生國民身分認同感。此外，為配合社會發展及教育發展，需要加強學生對國家的認識和歸屬感，建立國民身分認同感，讓學生從認識國 的強盛和傳統，主動關心國家和社會，以致能貢獻國家。本校在每週進行升掛國旗，並由本校的交通安全隊升旗隊帶領全校師生進行升旗禮及唱國歌，持續培養學生在升旗禮時應有的態度。我們認為學生需要從親身體驗與學習經歷中，進一步感受到國民身份的認同。 因此來年將繼續加強與祖國跨地域的交流與學習，中華文化欣賞等活動。

(二)正面價值觀和態度

學校以全校推展模式推行價值觀教育，各科組按主題把價值觀教育加入課程和舉辦不同的活動。學校致力讓學生在正面積極的學習氛圍下學習，配合天主教五大核心價值和校本核心價值，讓學生能感念家庭、師長及天地恩德，建立正向生命觀。在教師持份者問卷，教師認為學校的課程能配合正面價值觀和態度，平均分為 4.3。學校需要關注學生面對未來挑戰與社會變遷的承擔精神與抗逆力，培育學生明辨是非、堅持真理、客觀辨析資訊真偽的「智者」眼光，敢於堅持做對的事之「道德勇氣」。
。

(三)學習領域的知識

學校鼓勵教師以學生為本，並在共同備課及教學分享優質的「課前、課中及課後延伸活動」，以清晰學習目標，落實學校課程，善用多元的學與教策略和優質的學與教資源，並透過電子學習歷程檔案及，深化價值觀教育。結合五種基要學習經歷，規劃全方位學習活動，在活動中培育學生正向價值。透過多元策略及評估政策，達致減負增效。

(四)語文能力

在普教中、校本英語學習及常規課堂的培育下，大部份學生在兩文三語打下穩健的基礎，我們確信下一周期學生能更自信、積極主動地以兩文三語與人溝通；通過校本閱讀課、早讀時段、閱讀獎勵計劃，大部份學生已養成閱讀的習慣，下一周期培養廣泛閱讀的興趣、閱

讀更多樣性和主動閱讀的習慣將會是重點。我們希望下一周期能讓更多學生參與國內、境外的交流團， 使他們多與其他國家的人交流，提升他們的語文能力。

(五)共通能力

學校會在新的一個發展周期內，優化各個課程項目及整體規劃，持續在課堂內外為學生提出多元、適切和有意義的學習經歷，促進學生的全人發展，以達致課程發展內最新的七個學習宗旨。為有效發展共通能力，學生建立各項共通能力，包括創造力、解決問題能力、協作能力、溝通能力、運用資訊科技能力等。本校將繼續發展超學科學習活動，優化戶外及境外參觀體驗文化交流經驗，以擴闊學生的世界觀。

(六)閱讀及資訊素養

在常規課堂的培育及校本閱讀課、早讀時段、閱讀獎勵計劃下，大部份學生已養成閱讀的習慣。下一周期，學校將鼓勵學生閱讀有關中華文化的書籍，提升國民身份認同。學校更會優化閱讀計劃，讓學生能以主題式學習，有機結合各科的共同課 ，更會鼓勵學生閱讀更多樣性的圖書，擴闊學生學國際視野。

隨著科技不斷的發展，學生閱讀不只局限於書本上，更可於不同的電子平台、互聯網及社交媒體中進行閱讀，學生很容易接觸到大量未經過濾的資訊。身處資訊發達的年代，學生容易受網絡文化的影響，核心價值受挑戰。有見及此，學校亦加強媒體和資訊素養教育，避免學生誤墮網絡陷阱，培養學生有道德地及負責任地使用資訊，在日常生活中持守正面的價值觀和態度。

(七)健康的生活方式

教育局於 2024 年提出的《4Rs 精神健康約章》四大要素（休息、人際關係、放鬆、抗疫力），因此學校將會在新一個發展周期內，優化各課程項目和整體規劃，積極加強學生對精神健康的認知和協助學校推廣精神健康。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量?

(一)管理與組織

在「管理與組織」方面，學校致力促進「學與教」和「校風及學生支授」工作，對相關計畫的施行提供適切的協助，亦善用教育局提供的評估工具。在每年的學期初、學期中及學期結束進行會議，綜合運用表現指標及自評數據，以七個學習宗旨作為自評的反思 點，從整體角度檢視及分析學校工作的成效、評估工作及進行適切跟進，以達到自我完善。每年學校都會在學期結束前進行檢討會議，讓各科組了解學校其他組別發展之外，亦互相促進，回饋整體策劃及發展策略，持續學校發展。

(二)學與教

學校繼續根據教育局奠定的七個學習宗旨及七個課程更新重點、最新的教育發展趨勢及學校發展優次，規劃及推行項校本課程，以照顧學生的需要。學校善用「學時」，規劃學生在課堂內外的學習，為學生提供豐富而有意義的學習經歷。 學校將採取適切的學與教策略，並優化專題研習，幫助學生鞏固基礎知識、並發展共通能力。善用評估工具對學與教在進行評估工作，繼續自我完善。

(三)學校自評效能、學校教師團隊的專業能量與共識

通過科組自評、善用評估工具對「管理與組織」、「學與教」、「校風及學生支援」和「學生表現」進行自評工作。各科組通過對七個學習宗旨的自評，再參照香港學校表現指標（2022）中的高標準進行自我完善。學校在計畫三年周期及周年計畫目標時，參考來自持分者問卷調查的數據，了解學生的需要。本校的領導層及教師團隊是學校持續自我完善和發展的核心能量。學校教師團隊繼續發展學校關注事項，以學生的學習及福祉為最重要的考慮，以豐富學生學習經歷。

(四)學生表現

為豐富學生多元化的學習經歷，學校將持續在課堂內外為學生提供適切和有意義的學習活動，讓學生發揮所長，包括逢週五舉行的課外活動，課後及周六興趣班，制服團隊。學校致力加強與家長的溝通，以支持和鼓勵學生多參與不同的比賽及活動，例如各項境外交流活動、戶外參觀體驗活動、體藝培訓與比賽等，以擴闊學生的學習經驗。學校致力與外間機構合作，爭取各項資源，例如聘請專業導師，訓練學生體藝技能，讓學生有更多機會發展其共通能力。

(五)校風及學生支援

在校風方面，學校加強營造校內及校外積極愉快的學校氣氛，促進教職員之間和學生彼此接納，與他人建立良好的人際關係和團隊精神，以及培養他們對學校的歸屬感。在「學生支援」方面，學校已制定以學生為本及全校參與的政策，從小一起有策略地識別學生的成

長需要，為資優、有發展潛能、有特殊學習協助需要的學童及家庭提供適切性支援，幫助他們融入校園內外的生活，發揮潛能。學校有經驗豐富的支援人員（學生輔導主任、社工、言語治療師、心理學家等）為不同的學生學習和成長提供支援服務，並有明確支援政策，促進學生的個人及群性發展，培養正面價值觀和積極的態度。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習?

在制定學校發展計劃時，學校根據學校使命、學校願景、香港的教育目標、學生的學習和成長的需要，並貫徹履行七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，再加上本校的不同數據結果，如持份者問卷及情意及社交表現評估套件數據，從而訂定出新一個周期的發展重點及目標。各科各組積極配合學校的發展重點及三年計劃的目標，擬訂適切具體的工作計劃，並對應工作目標訂定合適的評估方法和成功準則。 就本部分首兩個問題的反思結果，學校得出新一個發展周期的工作重點：「在弘揚核心價值，共建正向校園方面」，學校可透過多元各種計劃及活動，結合中華文化及五種基要學習經歷框架，建立正確價值觀。「在融合數字教育與多元策略，提升學與教效能」，善用人工智能診斷平台，為學生進行個人化學習跟進。繼續優化超學科學習藍圖及課程，推展以多元模式進行評估。善用人工智能於學與教，優化課前預習與課後延伸。

5. 2026/27 - 2028/29 學校發展周期的關注事項

1. 弘揚核心價值，共建正向校園

2. 融合數字教育與多元策略，提升學與教效能。

學校發展計劃 (2026/27 - 2028/29)

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱	七個學習宗旨（相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨）[II]
		第一年	第二年	第三年		
1. 弘揚核心價值，共建正向校園	● 培養學生的「仁愛」與「感恩」美德。由個人修身出發，在校園日常及網絡世界中實踐仁愛與克己。並能感念家庭、師長及天地恩德，建立正向生命觀。	✓ ✓			● 透過德育、正向成長計劃及「意識省察」活動，建立學生寬恕、克己與良心自律意識，引導學生在校園日常與網絡世界中實踐「愛人如己」的精神。 ● 結合中華文化「孝親、事父母」及天主「良好管家」概念，透過家校服務與社區減碳體驗，將感恩心轉化為具體的家庭、校園及環保服務行動。	國民身份認同 正面價值觀和態度 共通能力 數字素養 健康的生活方式

[II] 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱	七個學習宗旨（相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨）[1]
		第一年	第二年	第三年		
	● 培養學生的「尊重」與「正直」美德。由家庭推及社會及世界，培育學生建立「和而不同」的尊重與包容態度，並實踐誠實守信與公義的正直品格。		✓ ✓		● 以天主教「普世手足情」為核心，透過超學科學習、社交互動及同儕互選，引導學生接納並尊重文化、能力或性格的差異，消除偏見並建立同理心。 ● 透過主題短劇與守法守規大行動，培育學生在面對利益或壓力抉擇時堅持誠實守信，自律遵守校規與社會法規。	國民身份認同 正面價值觀和態度 共通能力 數字素養 健康的生活方式

	● 提升網絡與 AI 時代的資訊素養，培育學生明辨是非、堅持真理並具備面對未來挑戰與社會變遷的承擔精神與抗逆力，強調「智」與「勇」的實踐。			✓ ✓	● 針對 AI 與大數據時代，透過繪本、周會及共同制訂網絡良心約章，培育學生追求真理、客觀辨析資訊真偽的「智者」眼光，拒絕盲從與網暴。 ● 透過領袖抗逆營、心靈省察及全校勵志活動，觸動學生對責任的榮譽感，鍛煉面對未知、失敗與群體壓力時，敢於堅持做對的事之「道德勇氣」。	國民身份認同 正面價值觀和態度 共通能力 數字素養 健康的生活方式

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱	七個學習宗旨（相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨）[1]
		第一年	第二年	第三年		
	● 結合五種基要學習經歷，規劃全方位學習活動，在活動中培育學生正向價值。	✓	✓	✓	● 各科組於周年計劃按照五種基要學習經歷框架(價值觀教育、體藝發展、智能發展、社會服務、與工作有關的經驗)設計全方位活動。 ● 活動完成後檢討成效、提出優化建議，重新規劃及修訂有關設計。 ● 設立資料庫，把各科組不同基要學習經歷的全方位學習活動設計存檔，按年修訂、整理、遞增，其他科組亦可互相參考。	正面價值觀和態度 健康的生活方式 生涯規劃

關注事項	目標	時間表（請加上 ✓ 號）			策略大綱	七個學習宗旨（相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨）[1]
		第一年	第二年	第三年		
2. 融合數字教育與多元策略，提升學與教效能。	● 透過校本課程及電子學習歷程檔案，深化價值觀教育。	✓	✓	✓	● 善用人工智能診斷平台，為學生進行個人化學習跟進。	正確價值觀和態度 學習領域的知識 共通能力
			✓	✓	● 學生根據人工智能數據反饋，自行規劃學習進程，並進行個人反思，深化自主學習	
	● 透過多元策略及評估政策，達致減負增效。	✓	✓	✓	● 訂定及優化超學科學習藍圖及課程	學習領域的知識 語文能力 閱讀及數字素養
		✓	✓		● 減少默書頻率及範圍，逐步推展以多元模式進行評估取代傳統默書。	
			✓	✓	● 進行「混合式評估」，將傳統默書與任務式學習活動相互進行，最後逐步取代傳統默書。	
			✓		● 善用人工智能於學與教，優化課前預習與課後延伸。	
		✓		✓	● 建立校本 AI 教學資源庫。	