
基督之光
CHO YIU CATH. PRIM. SCHOOL
祖堯天主教小學
2026-2027年度
關注事項、周年計劃書、
學校發展津貼、
優化校本學習活動支援津貼、
全方位學習及姊妹學校津貼、
維護國家安全及國家安全教育
相關措施工作計劃

學 校 抱 負 和 使 命

我們希望祖堯天主教小學的學生能夠：

一. 愛主愛人

- 樂中侍主，時常感恩
- 以人為本，關愛同行

二. 學會學習

- 建立正面的價值觀
- 運用基本的學科知識
- 掌握持久的自學能力
- 貫徹終身學習的精神

為使本校學生、老師和工友都能牢記本校的《學校使命》，故將其內容精粹濃縮成《兩個面向》這口號：面向上主、面向孩子。

一. 面向上主

本校以《基督之光》為校訓，並以此為目標，啟迪學生認識真理，勉勵他們在人前樹立榜樣，使人也認識天主的真善美。

二. 面向孩子

在學生方面，培養他們在六育上均有全面的發展，以期他們能自律、誠信和樂於服務。同時亦著重培養他們語文能力的發展和資訊科技的知識，貫徹終身學習的精神。

祖堯天主教小學

學校周年計劃

2026/2027

關注事項

1. **弘揚核心價值，共建正向校園**

2. **融合數字教育與多元策略，提升學與教效能。**

1. 關注事項：弘揚核心價值，共建正向校園

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 學校於上一發展周期已建立校本價值教育架構(明辨是非、仁愛、責任感、尊重、正直、感恩)，各科組及行政組已推展相關課程與活動。持份者問卷及V.I.A.問卷結果反映，學生在品格實踐與正向情緒上雖有穩步成長，但在面對複雜社會環境、網絡世界誘惑及日常壓力時，心理韌性與抗逆能力仍有待強化。
- 配合天主教教育核心價值，本學年將重點聚焦於「仁愛」與「感恩」兩大核心德行，並以「知、情、行」為實踐架構，推動由個人修身、班級互助、家庭孝道(齊家)，延伸至環境關懷(天地感戴)及國家認同。
- 適逢香港回歸 30 周年的重大歷史契機，各科組將有機結合國情、歷史、文化與科學成就，深化學生的家國情懷與民族自豪感；同時結合精神健康素養，建構具校本特色的全方位正向校園支援網絡。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培育學生由個人修身出發，在校園日常及網絡世界中實踐仁愛與克己。	1.1 學生培育組透過周會及多元智能綜合課推展「愈感恩愈寬恕愈快樂」、iJunior及「我的行動承諾(加強版)撥款計劃(第二期)」，引導明白自律克己、「天地管家」與數字公民責任；並與宗教科協辦「四旬期克己」活動，建立慎獨與愛人如己情懷；藉「修身小勇士」承諾，並推展「智醒校園」正向成長計劃與「AI小管家」計劃，踐行網絡道德與關愛行動。	• 學生能於活動或課業中展現相關美德。 • 80%學生認同有關活動能讓他們學會寬恕與關愛，他們亦願意在生活中實踐。 • 80%或以上學生能展現「修身」的克己精神，自律地控制使用網絡媒體的時間，運用理智合理規劃時間。	• 檢視學生培育組會議紀錄 • 校本問卷(學生及老師) • 觀察學生表現 • 學生及教師焦點訪談	9/2026 至 6/2027	• 學生培育組成員 • 班主任	• 「愈感恩愈寬恕愈快樂」計劃 • iJunior 小學德育計劃 • 我的行動承諾(加強版)撥款計劃(第二期) • 「智醒校園」正向成長計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.2 宗教科於校本課程中秉持「厄瑪烏」同行精神，結合中華美德與福音啟示；透過聖言及先賢事例確立正確認知、觸發共鳴以轉化為「肖似基督」的情感認同，透過日常任務內化「仁愛及感恩」於生活中。	• 教學設計能清晰顯示「厄瑪烏教學法」如何對應「知、情、行」架構，並有效結合中華美德事例以推廣價值觀教育。 • 75%或以上的學生認為透過活動能學習相關價值觀。75%教師認為活動能提供機會讓學生學習相關價值觀。	• 觀察學生進行活動時的表現 • 學生課業 • 教師問卷 • 學生問卷 • 共備紀錄 • 會議紀錄	9/2026 至 7/2027	• 學生培育組成員 • 宗教科科任	/
	1.3 中普科與圖書科人合作，初小圍繞「感恩」與「仁愛」主題開展看圖說故事活動，指導學生錄製分享短片並上載至 Padlet 平台互相欣賞；高小透過閱讀『仁愛』為題材的書籍，引導學生體察他人需要，將『修身』所得的仁愛擴展至近人，主動以同理心關懷身邊人」。	• 高小學生能於閱讀報告中表達對相關價值的反思。 • 75%學生認為活動有助他們反思自己是否能實踐仁愛道德價值，成為一個有仁愛的祖天人。	• 於科務會議中檢討 • 觀察學生的閱讀報告內容 • 檢視及統計 padlet 內容 • 檢視學生的活動工作紙	12/2026 至 3/2027	• 學生培育組成員 • 中普科科任 • 圖書科科主席	• 相關題材的書籍書目 • 閱讀報告

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.4 英文科透過設計融入「仁愛」與「感恩」中華美德的校本英語教材；於課堂運用角色扮演與故事探索激發同理心與感恩共鳴；並於課堂中落實禮貌用語、關愛與表達謝意等具體品格行為指標。	• 80%或以上學生能於課業中準確理解並表達目標價值觀。 • 80%或以上教師認同教材能激發學生內在感恩心；焦點訪談中80%或以上學生表達對同儕與家庭實踐美德的真誠意願。 • 學生能實踐禮貌、關愛等品格行為表現。	• 於科務會議中檢討 • 觀察學生表現 • 檢視學生課業 • 抽樣學生訪談	9/2026 至 7/2027	• 學生培育組成員 • 英文科科任	• 工作紙
	1.5 視藝科於各級增設有關『仁愛』主題內容，並加入『知、情、行』反思提問進行總結；同時於評賞工作紙增設『態度檢視』欄，引導學生在創作及互評時以互相尊重的態度給予並接納他人意見。	• 80%或以上教師認同相關課程有助落實價值觀教育。 • 80%或以上學生能於評賞藝術品及同學作品時，以尊重的態度給予及接受他人的意見。	• 於科務會議中檢討 • 觀察學生表現 • 檢視學生課業 • 校本問卷(學生及教師)	9/2026 至 6/2027	• 學生培育組成員 • 視藝科主任	• 教學計劃 • 教學簡報 • 評賞工作紙

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.6 音樂科於三年級課程中以「愛國家」為主題，透過聆聽演唱中國民歌、分析力度速度與氣氛，輔以畫作表達民歌氛圍，並向家人介紹音樂元素及演唱展示；六年級以「愛世界」為主題，聆聽演唱西方當代民歌並探討時代背景，更運用 AI 進行歌詞二次創作旋律與同儕互評，深化體藝素養與多元評鑑能力。	• 80%科任老師均認同有關的活動內容及成效。 • 80%學生在學習成果中達致教學的目標。	• 透過問卷收集學生及教師的意見 • 檢視學生的課業	9/2026 至 6/2027	• 學生培育組成員 • 國安小組成員 • 音樂科科任	/
	1.7 體育科於四至五年級課堂展示仁愛服務範例，引導學生體會仁愛互助的重要；同時組織並帶領學生擔當「排球、乒乓球、籃球、羽毛球及足球小助手」，於早操及小息時段主動指導能力較弱的學弟學妹，分享運動經驗，切實踐行仁愛與服務精神。	• 80%學生能在活動過程中學會仁愛 • 80%師生認同活動能提升學生的仁愛精神	• 透過活動反思收集學生意見 • 觀察學生進行學習活動時的表現	9/2026 至 6/2027	• 學生培育組成員 • 體育科科任	/
	1.8 電腦科優化資訊素養課程，引導學生明瞭「修身」始於網絡自律，恪守數字公民責任與網絡同理心；藉情境討論與換位思考建立「愛人如己」的網上交往態度；全校簽署《「愛人如己」網路同行約章》並付諸實踐。	• 學生能回答老師的提問，說明相關美德在社會中的重要性。 • 80%或以上學生能展現「修身」的克己精神，自律地使用網絡媒體。	• 校本問卷(學生) • 觀察學生表現 • 檢視學生在校內常規平台的網上言行 • 學生習作	9/2026 至 7/2027	• 學生培育組成員 • 資訊科技組成員 • 電腦科科任	• 教學計劃 • 教學影片

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	1.9 制定校本 AI 使用指引，建立健康數碼習慣 ● 制定教師守則：列明 AI 輔助教學模式、教學誠信及可接受的功課提交標準。 ● 制定學生守則：確立學生正確運用 AI 的知識與技能，培育其慎思明辨的能力及誠信的態度（拒絕盲從 AI 或抄襲）。	● 100%教師在教學中遵循AI應用守則。 ● 80%或以上學生在日常課業與探究中，能遵循 AI 誠信指引，無不當依賴或作弊情況。 ● 學生在面對AI生成的資訊時，能展現出初步的辯證與查證能力。	● 檢視校本AI使用指引文本 ● 抽查各科涉AI應用的課業及專題報告 ● 學生焦點訪談（了解學生對 AI 誠信的理解）	10/2026 至 5/2027	● 教務及課程發展組成員 ● 資訊科技組成員	/
	1.10規劃及啟動電子學習歷程檔案 ● 引入校外技術支援，選定及建置符合校本需求的電子學習歷程檔案(e-portfolio)系統平台。 ● 規劃有效追蹤策略，訂立首階段記錄範疇（聚焦於「學科表現」及「體藝範疇」)。	● 全校 100%學生成功建立並啟動平台帳戶。 ● 相關核心科組及體藝組別能定期上傳及記錄學生的代表性表現。 ● 系統能客觀且多維度地追蹤學生的學習歷程。	● 檢視平台系統數據的啟動率 ● 檢查各科組於平台上的記錄範疇與內容結構	10/2026 至 6/2027	● 教務及課程發展組成員 ● 學生培育組成員 ● 全方位學習及學生事務組成員	● 校外支援：電子學習歷程平台

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 結合「天地感戴」主題，深化學生對家庭、社區與自然的感恩及服務精神	2.1 宗教科優化各級「感恩三部曲」，融入《二十四孝》「陸績懷橘」典故，引導學生由認識孝親美德、激發感恩共鳴，轉化為書寫感謝卡、分擔家務及四旬期克己等具體行動。	• 於活動設計中融入中華美德事例及「知、情、行」元素 。 • 75%或以上的學生認為活動能學習如何表達感恩之心。 • 75%教師認為活動能提供機會讓學生學習如何表達感恩之心。	• 觀察學生進行活動時的表現 • 學生課業 • 教師問卷 • 學生問卷 • 會議紀錄	9/2026 至 7/2027	• 學生培育組 • 宗教科科任	/
	2.2 中普科與圖書科協作，中普科指導高小學生完成「感恩」閱讀報告，圖書科安排學生錄製短片上載至Padlet進行好書推介，向師長與天主表達感戴；同時推動學生於假期中為家人、鄰里提供具體「愛的服務」，切實落實「孝親」與「愛人如己」的美德。	• 75%學生認為活動有助他們懂得欣賞及珍惜身邊美事，事事感恩。 • 從學生的工作紙紀錄中，可見學生能透過服務，實踐感恩、仁愛的道德價值。	• 於科務會議中檢討 • 觀察學生的閱讀報告內容 • 檢視及統計padlet內容 • 檢視學生的活動工作紙	12/2026 至 3/2027	• 學生培育組成員 • 中普科科任 • 圖書科科主席	• 相關題材的書籍書目 • 印製閱讀報告
	2.3 數學科推行「愛的賬單」與「愛的減負」活動，結合統計與理財計算體會親恩：三年級學生於聖誕假期記錄父母備餐次數、繪製統計圖並回饋家庭，內化感恩；高小學生於農曆新年假期計算一週家庭開支，了解生活成本並落實節儉減負行動，培養「齊家」與「感恩」美德。	• 學生能於活動或課業中展現「齊家」與「感恩」美德。 • 學生能透過「愛的賬單」活動表現感恩及節儉的美德並能回饋家庭。	• 檢視學生的反思及評鑑內容 • 檢視學生課業 • 學生課堂分享 • 於會議上收集科任老師的意見 • 透過校本問卷收集學生意見 • 觀察學生表現	12/2026 至 3/2027	• 學生培育組成員 • 數學科科任	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.4 人文科透過課前預習、課中討論、教師提問及價值澄清，深化學生對仁愛及感恩價值的理解；藉適切教學資源與課堂內外活動觸動心靈，化被動為內在動機；聯繫日常生活並豐富全方位學習經歷，並透過參與賽馬會成長「機」地計劃及「賽馬會節能減電學校計劃」淨灘，以具體行動實踐仁愛與感恩。	• 全體科任教師認同學生能於課業中展現相關美德 • 80%學生曾承擔社會責任，將「修身」所得的仁愛擴展至近人，主動關心並以他人的角度思考。 • 80%學生曾承擔社會責任，將仁愛之心化作行動，珍惜和愛護天主所創造的一切。 • 教師須分析教學計劃的效能	• 檢視共備紀錄及教案設計 • 校本問卷(學生問卷) • 抽樣檢視課業內容 • 老師觀察學生表現	9/2026 至 6/2027	• 學生培育組成員 • 人文科科任	/
	2.5 科學科於四年級課程介紹可再生能源種類，建立基本環保意識；引導學生關心能源使用與環境影響，體悟「人類非地球主人，乃是受造物管家」;推動於日常生活中實踐節能減碳行動，培育學生的環境責任感與承擔精神。	• 80%學生認為有關課題內容，能培養自身的責任感與承擔精神。 • 學生於課堂及課業中能表達自然災害的影響 • 學生能主動提出或回應班級節能約定。	• 檢視教學設計及共備紀錄 • 校本問卷(學生) • 觀察學生表現及檢視課業	9/2026 至 6/2027	• 學生培育組成員 • 音樂科科任	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.6 音樂科與校務及資源管理組協辦「感恩 • 無限」點唱站，音樂大使定期透過現場表演或中央廣播推介各國歌曲，營造校園感恩氛圍，引導學生深化對師長、家人及社會貢獻者的感恩感戴之心。	• 80%科任老師均認同有關的活動內容及成效。 • 80%學生撰寫點唱紙中能表達對特定對象的感恩之情。	• 透過問卷收集學生及教師的意見 • 檢視學生的點唱紙	10/2026 至 5/2027	• 學生培育組成員 • 校務及資源管理組成員 • 音樂會科科任	/
	2.7 圖書科推展主題閱讀深植「仁愛與感恩」，於初小分享繪本，運用「多方觀點」及「推測後果」思維策略連結生活，並以「仁愛小書蟲」及「感恩小樹苗」親子閱讀護照落實任務；於高小分享主題篇章，運用「延伸影響」及「多方觀點」深入反思，並以「仁愛書蟲 2.0」與「感恩樹精靈」小冊子落實任務，及後錄製閱讀心得短片上載至Padlet與全校分享。	• 學生能就所閱讀的圖書分享內容及讀後感。 • 90%學生認為閱讀小冊子有助推動他們閱讀「仁愛」和「感恩」的圖書及透過同學的分享，明白兩者的意義及承諾會在日常生活中實踐。	• 檢視閱讀獎勵計劃小冊子 • 檢視主題閱讀小冊子 • 觀察學生表現 • 學生問卷 • 學生訪談	11/2026 至 5/2027	• 學生培育組成員 • 圖書科科主席	• 「仁愛小書蟲 • 親子閱讀護照」閱讀小冊子 • 「感恩小樹苗 • 親子閱讀護照」閱讀小冊子 • 「仁愛書蟲 2.0」閱讀小冊子 • 「感恩樹精靈」閱讀小冊子

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.8 校務及資源管理組推展節能減電活動，於周會設「校園節能減電—小承諾，大改變」環節，分享減碳節能常規；激發愛護校園及「天地感戴」的敬畏與感恩心；落實「賽馬會節能減電學校計劃」，招募學生擔任「綠色領袖」推廣低碳生活並巡視校園，更協同人文科及全方位學習組每學段舉辦講座與淨灘等全方位學習活動，將感恩轉化為具體減碳行動。	• 學生能於校園生活中展現相關好行為。 • 80%學生認同有關活動能讓他們學會事事感恩，他們亦願意在生活中實踐。	• 行政組會議紀錄 • 校本問卷(學生及老師) • 觀察學生表現	9/2026 至 6/2027	• 校務與資源管理組成員 • 學生培育組成員 • 全方位學習組成員 • 人文科科任	• 「賽馬會節能減電」計劃

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 善用回歸 30 周年契機與國家創科成就，培育學生家國情懷、國民身份認同與責任感。	3.1 人文科安排學生參觀歷史博物館、參與『同根同心』內地交流及『香港歷史足跡』本地遊，深化對國家歷史源流的認識。 3.2 國安教育組推展跨科組『回歸 30 周年小冊子』及高小『時代巨變』跨世代對談，引導學生明瞭回歸的歷史意義與『一國兩制』下的繁榮穩定，深化對國家養育與時代發展的感恩與感戴之情。 3.3 透過『築夢香江：祖天慶回歸藝文匯展』及中華傳統遊戲體驗(配合 iJunior 計劃)，促進師生與家長同樂，將家國情懷切實落實於行動之中。	• 學生能準確說出國家支持香港發展的實例。 • 表演與作品成功融入中國傳統文化元素 • 85% 或以上學生對「國家作為香港強大後盾」及「國民身份」表示高度認同與自豪。 • 展演成功創造跨世代的情感共鳴，讓社區切實感受到學校培育家國情懷的成果。 • 學生展現出自發性的自豪感。如主動與同儕或家人討論國家的新發展，並表現出「身為中國人/香港青年」的自信心與自信。	• 檢視相關行政組及科組會議紀錄 • 學生及教師焦點訪談 • 校本問卷 • 檢視學生課業 • APASO-III 數據	1/2027 至 6/2027	• 國安教育組成員 • 全方位及學生事務組成員 • 所有科組成員	• iJunior 小學德育計劃 (2026/27 學年)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	3.4 國安教育組藉『我的行動承諾（加強版)』推展航空探秘課程，引導學生掌握航天創科並理解科技安全；組織高小體驗駕駛中國製飛機模擬器，激發科技自信與民族自豪感;並協同科學科推展『星際爭霸』大賽與太空安全專題,培育具國際視野、勇於報效國家的祖天新一代。	• 80% 或以上學生認同「國家航天科技實力已達世界領先水平，令我感到自信」 • 學生能清晰表達至少一項維護太空安全的做法。 • 80% 或以上 的參賽隊伍在「星際爭霸」大賽中，能成功運用科學、數學的跨學科知識優化作品。 • 成功將學生的「民族自豪感」延伸至家庭，家長能透過學生的分享感受到學生家國情懷的加深。	• 檢視相關行政組及科組會議紀錄 • 學生及教師焦點訪談 • 校本問卷 • 檢視學生課業	9/2026 至 6/2027	• 國安教育小組成員 • 科學科科任	• 我的行動承諾(加強版)撥款計劃(第二期)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 結合基要學習經歷，規劃全方位學習活動，在實踐中培育學生正向價值。	4.1 宗教科深植美德與正向價值，於二年級推展『聖德蘭修女』服務學習活動，引導學生效法基督仁愛，於生活中實踐關顧他人；並於五年級落實『性的真正意義與兩性角色』專題活動，建立自重互重之健康道德觀。	● 75%教師認同活動能豐富學生學習經歷，並達致培育學生正向價值的效果。 ● 75%或以上的學生認為活動能豐富正向價值。	● 觀察學生進行活動時的表現 ● 教師問卷 ● 學生問卷 ● 會議紀錄	9/2026 至 7/2027	● 宗教科科任	/
	4.2 中普科於一年級推行《給家人的信》，引導學生體悟孝親並增進家庭感情；六年級藉《負荊請罪》歷史話劇研習人物品格，於排練及演出中鍛鍊勇於認錯與克難堅毅精神。	● 80%一年級學生在活動中能以溫柔和充滿愛的聲線向家人傳遞愛，展現感恩和孝愛的情感，達成目標。 ● 80%六年級學生在活動中能克服困難，在舞台上流暢地演出，展現堅毅精神，達成目標。 ● 80%教師認同學生能透過學習活動和經歷，掌握相關技巧，包括一年級寫作實用文及六年級劇本創作。	● 檢視共備紀錄 ● 課業檢視紀錄 ● 教師問卷 ● 分析學生學習成效	9/2026 至 6/2027	● 中普科科任	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	4.3 英文科於二年級結合 Jobs 單元訪問校工、設計職業海報，並於『感恩樹』或向社區工作者致送英語感謝卡；三年級結合 Let's Go Camping 單元，化身營地小管家與環保大使，推行『無痕山林』社區清潔並設計英語環保標語，在真實語境中實踐仁愛、感恩、尊重與環境關懷。	● 80%或以上的學生能透過活動，真誠表達對社區服務者的感恩之情，並對自然環境萌生由衷的欣賞與愛護。 ● 80%或以上學生能在真實語境中，積極運用目標英語詞彙、語法及溝通技能。	● 檢視共備紀錄 ● 檢視學生課業 ● 學生焦點訪談	9/2026 至 6/2027	● 英文科科任	/
	4.4 數學科於各級設計全方位學習活動，讓學生能夠經驗不同學習基要。	● 學生從活動中能豐富正向價值。 ● 75%教師認同活動能豐富學生學習經歷並達致培育學生正向價值。	● 檢視數學科全方位學習活動設計表 ● 訪問學生收集學生意見 ● 會議中收集教師意見 ● 觀察學生表現	09/2026 至 07/2027	● 數學科科任	/
	4.5 人文科於一年級(遊校園)及六年級(愛護地球)的課程內設計具有不同基要學習經歷的全方位學習活動，培育正向價值。	● 80%學生認同活動能豐富學習經歷，培育正向價值。 ● 80%教師認同活動能豐富學生學習經歷，培育其正向價值。	● 檢視共備紀錄 ● 校本問卷(學生問卷) ● 老師觀察學生表現	9/2026 至 6/2027	● 人文科科任	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	4.6 科學科於三年級(動植物的分類)及四年級(植物的繁殖) 的課程內設計全方位學習活動，讓學生能夠經驗不同學習基要，使學生身心靈得以發展。	• 學生從活動中能培養正向價值。 • 80%教師認同活動能豐富學生學習經歷並達致培育學生正向價值。	• 檢視科學科全方位學習活動設計表 • 訪問學生收集學生意見 • 會議中收集教師意見 • 觀察學生表現	9/2026 至 6/2027	• 科學科科任	/
	4.7 視藝科結合基要學習經歷設計全方位學習活動：一年級藉《嬉水》水彩創作，引導學生學習守規尊重並拓展藝術職業視野；四年級藉《禪繞樹》培養愛護自然態度，並指導三年級學生製作禪繞書籤，切實踐行朋輩關愛服務。	• 80%或以上一、四年級科任認同活動能豐富學生學習經歷，並達致培育學生正向價值的效果。 • 學生從活動中能豐富正向價值。	• 於會議上收集意見 • 觀察學生表現 • 問卷調查(教師)	9/2025 至 6/2026	• 視藝科科任	• 教學簡報 • 書籤卡
	4.8 音樂科設立『音為有你，感恩培育工作坊』，於午膳後小息開展跨藝術全方位學習活動：三、四年級結合音樂與視藝創作立體或平面感恩書籤；一、二年級結合音樂與舞蹈創作並錄製感恩律動操五、六年級運用多媒體藝術與 AI 創作感謝音樂短片，引導學生以多元藝術形式由衷感念家人與師長。	• 80%科任老師均認同有關的活動內容及成效。 • 80%參與學生認為活動能表達他們對特定對象的感恩之情。	• 透過問卷收集學生及教師的意見 • 檢視學生的作品	10/2026 至 5/2027	• 音樂科科任	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	4.9 電腦科於四年級組織學生參觀『樂齡科技展』，實地體會智慧科技對長者與弱勢社群的關懷；六年級開展『國家 AI 發展與創科成就』資訊素養講座，提升科技素養與辨識能力。	• 75%教師認同 • 活動能豐富學生學習經歷，並達致培育學生正向價值的效果。 • 學生從活動中能豐富正向價值。	• 校本問卷(教師) • 觀察學生表現 • 訪談學生	9/2026 至 6/2027	• 電腦科科任	/
	4.10圖書科於三年級推行『愛家人』主題閱讀活動，融合價值觀教育、智能發展與體藝發展，深化孝親與家庭關懷；於五年級開展『封面設計』閱讀創作活動，引導學生結合藝術設計與閱讀反思，拓展出版與設計等職業視野。	• 學生的課業能展示所學的正向價值。 • 80%學生認同活動能豐富學習經歷並達致培育學生正向價值。	• 學生問卷 • 學生訪談	1/2026 至 5/2027	• 圖書科科任	

2. 關注事項：融合數字教育與多元策略，提升學與教效能。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫，(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

- 延續上發展周期推展超學科學習，本發展周年需優化本校的超學科學習發展藍圖，讓課程從縱向及橫向、深度及廣度均能涉獵。
- 人工智能亦將成為本發展周期的重點發展項目，以求讓教師及學生能與時並進，學習 AI、善用 AI、擁抱 AI。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 善用人工智能，強化適異教學與自主學習。	1.1 善用人工智能平台進行個人化學習跟進 ● 中文、英文、數學科引入及善用人工智能診斷平台。 ● 系統根據學生的學習表現進行個人化診斷，針對強弱項提供精準分層練習，以便進行客觀成效追蹤 。	● 中、英、數三科每學段運用平台進行最少一次單元性數據診斷。 ● 80%或以上參與教師認同診斷平台能有效找出學生弱項並實施個人化跟進。 ● 按照 AI 平台後台數據顯示，被系統診斷為弱項的學生中，有 75%或以上在完成平台提供的「精準練習」後，其基礎知識掌握度有客觀的提升。	● 檢視 AI 診斷平台之學生成長數據與增值報告。 ● 檢視科組共備紀錄中對 AI 數據的分析。 ● 學生課業及平台練習紀錄抽查。	9/2026 至 6/2027	● 教務及課程發展組負責人 ● 中文科科主席 ● 英文科科主席 ● 數學科科主席	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 透過多元策略及評估政策，達致減負增效。	2.1 整合及延展跨學科主題式學習課程 ● 聯繫各科組，系統性統整各級近年推行的主題式學習計劃（如：P.1-3 LBD、P.3 誇啦啦、P.4-5 Creative Kids 活動）。 ● 按學習內容與重點橫向延展至不同學科，落實「有機結合、自然連繫」原則，加強各主題與教育局七個學習宗旨的深刻連繫 。	● 制定 P.1-P.6 跨學科主題式學習藍圖，學科間的知識及經驗能自然連繫。 ● 80%或以上教師認同優化後的主題課程能有效培養學生的創意及解難能力。	● 檢視優化後的跨學科主題課程大綱及單元設計 ● 教師問卷調查 ● 學生焦點訪談與學習成果展示(如動手做作品)	9/2026 至 6/2027	● 教務及課程發展組負責人 ● 各科組科主席	/
	2.2 推行評估減負增效，引入課堂遊戲化及非紙筆評估 ● 減少傳統默書頻率或縮減範圍。 ● 引入課堂遊戲化（如數碼互動遊戲）作為替代或鞏固手段。 ● 於小一至小六逐步試行非紙筆評估活動，初步建立趣味鞏固教學的多元評估模式與配套回饋政策。	● 各級中、英文科默書次數有實質減少/縮減範圍，學生課業負擔顯著減輕。 ● 80%或以上教師認同遊戲化及非紙筆評估能有效且趣味地鞏固學生所學。 ● 透過家長工作坊，75%或以上家長認同趣味評估能維持學習成效。 ● 學生在 APASO 中關於「學習動機」的數據有正面增長。	● 檢視各科優化後的評估政策文件及默書行事曆 ● 趣味鞏固教學之評估活動設計及教材檢視 ● 家長工作坊問卷調查與意見反饋 ● 檢視 APASO 中有關「學習動機」的數據	9/2026 至 6/2027	● 教務及課程發展組負責人 ● 中文科科主席 ● 英文科科主席	/

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	2.3 審視課程,建立「課前自主學習、課內高階引領」模式 ● 審視現行課程內容，將可自學的基礎知識及記憶性內容移轉至 AI 課前預習與課後延伸。 ● 教師善用 AI 預習平台收集的客觀數據調控課堂教學節奏，騰出課時在課內進行高階引領（如探究任務、協作與創意思考）。 ● 各科開始建立校本 AI 教學資源庫（包括優質 Prompt、預習材料）。	● 核心學科每學段至少有一個單元實踐「課前預習、課內高階引領」的翻轉模式。 ● 教師能善用預習數據調控課堂節奏。 ● 學生在課堂內能主動參與探究任務、高階思維討論,展現良好的解難與探索精神。 ● 各科初步建立 AI 教學資源庫。	● 檢視各科組校本 AI 教學資源庫之建置進度 ● 檢視融入 AI 數據調控之單元教學設計 ● 觀察學生在課堂協作與探究任務中的實質表現	● 10/2026 ● 至 ● 6/2027	● 教務及課程發展組負責人 ● 各科組科主席	
3. 善用多元教學策略融入資優元素,激發學生學習動機,提升自主學習能力。	3.1 學生支援組及教務及課程發展組協同推展資優普及教學與課堂優化：為全體教師舉辦資優教育工作坊，強化課堂提問技巧，並透過共備超越傳統『思維十三式』,設計高階認知任務；同時優化三至六年級中、英、數常規課堂，善用 AI 工具開展個人化學習，並於遊戲化評估設立自主及高階挑戰題，配合即時回饋機制激發學生學習動機與思維潛能。	● 教師透過課研,商討學習策略的運用,列示於共備紀錄內。 ● 75%學生表示透過「高階」任務能提升他們的高階思維策略(如腦圖、兩面思考、溫氏圖等)。	● 持份者問卷 ● 檢視科組的會議紀錄 ● 於會議上收集教師意見	9/2026 至 6/2027	● 學生支援組負責人 ● 相關科組科主席	

4. 推動校本資優教育的系統性實施與持續優化	4.1 學生支援組深化第二、三層資優培育：各科組依多元表現更新資優學生人才庫，系統性推薦學生參與香港資優教育學苑、大學及網上進階培育課程；甄選具潛質學生開辦高能力抽離式自主探究小組，實踐創意解難『自主七部曲』並完成專題作品或報告；同時規劃於電子學習歷程檔案，系統化記錄校外進階培訓成果，全方位展現學生多元卓越潛能。	• 75%的資優學生成功報名並參與校外資優課程。 • 75%參與自主探究小組的學生，能完成一項基於 自主七部曲的探究作品/報告。 • 75%或以上參與學生認同課程提升了他們的自主學習能力、解難信心及創意思維。 • 能與中文科、英文科、數學科、人民科學科共同選定電子學習歷程檔案系統，並落實資優範疇的記錄指標。 • 成功建立並開通目標資優學生的個人電子學習歷程檔案。	• 於會議上收集教師意見 • 檢視學生於小組課堂表現。 • 持份者問卷 • 檢視資優學生的個人電子學習歷程檔案	9/2026 至 6/2027	• 學生支援組負責人 • 相關科組核心成員	• 電子學習歷程檔案系統平台

行政及科組財政支出預算

2026-2027 年度支出預算(行政組)	
行政組	**支出($)**
校務及資源管理組	
1. 校務組	908,952.00
2. 總務組	1,576,600.00
3. 資訊科技組	780,920.00
教務及課程發展組	228,200.00
校風及學生支援組	
1. 學生培育組	647,300.00
2. 學生支援組	1,753,131.00
3. 全方位學生輔導服務	1,083,586.00
3. 國安教育組	79,280.44
全方位學習及學生事務組	
1. 全方位學習組	193,600.00
2. 學生事務組	77,000.00
總　額：	6,862,787.00

2026-2027 年度支出預算	
科及組	**支出($)**
1. 中文/普通話科	201,750.00
2. 英文科	149,408.00
3. 數學科	40,240.00
4. 人文科	59,700.00
5. 科學科	199,000.00
6. 視藝科	62,500.00
7. 音樂科	257,760.00
8. 體育科	344,244.00
9. 宗教科	46,200.00
10. 電腦科	118,800.00
11. 圖書科	49,871.89
總　額：	1,526,421.89

祖堯天主教小學
2026-2027 學年「學校發展津貼」計劃書

學校：祖堯天主教小學
諮詢教師的方法：校務會議
開辦班級數目：23

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課程發展	聘請人員協助教師進行各種工作，減輕他們的工作量，以便專注課程發展的工作	聘請 1 名英文教學助理協助教師發展英文科課程	豐富學校的英語語言環境，透過各種英語活動促進學生的英語學習，強化英語綜合技能	9/2026 至 8/2027	$352,800 【每月薪金 $29,400(包括 5%作僱主強積金供款)， 為期 12 個月】	教師能專注發展課程及有效的教學策略	專責主任評估有關人員的工作效能	黃伊蓮 主任 何倩瑩 主任
教師專業發展	購買服務以協助教師進行課程優化工作，及提升教師的教學專業	由專業導師舉行工作坊，講解如何進行課程優化工作	透過外間機構支援，讓教師掌握如何進行課程優化工作	9/2026 至 6/2027	$30,000	透過參與工作坊，讓教師掌握如何進行課程優化工作	檢視行政組會議紀錄	徐慕蘭 副校長 黃伊蓮 主任
課程發展 - 學生培訓	透過參與英語戲劇活動，提升學生學習英語的興趣，以及運用英語溝通的能力。	透過外購服務，在校內舉辦英語戲劇班，並組織學生參加校際戲劇節的比賽。	學生學習英語的興趣和運用英語溝通的能力得以提升，培養學生自信心及團隊合作精神。	9/2026 至 6/2027 逢週五 課外活動	$49,500 【外購服務： 由 Gia Theatre 派員到校負責英語戲劇班的有關活動】 （共 30 節）	學生於校際戲劇節的比賽中有良好的表現，並對所參與的活動有正面和積極的回饋	透過訪談、觀察和問卷收集學生的回饋和活動的成效	黃伊蓮 主任 蔡美玲 主任

項目	關注重點	策略／工作	預期好處	時間表	所需資源	成功準則	評估方法	負責人
課程發展 – 學生培訓	透過參與英語辯論活動，提升學生運用英語溝通的能力及自信心。	透過外購服務，在校內舉辦英語辯論班，並組織學生參加校際比賽。	學生運用英語溝通的能力及自信心得以提升。	9/2026 至 6/2027 逢週五 課外活動	$35,000	學生於校際比賽中有良好的表現，並對所參與的活動有正面和積極的回饋	透過訪談、觀察和問卷收集學生的回饋和活動的成效	何倩瑩 主任
	透過參與「音樂繽紛計劃-獨唱/節奏樂」活動，提升學生對學習音樂的興趣，掌握聲樂/樂器運用，從而提升自信心。	透過外購服務，在校內舉辦獨唱/節奏樂班，並組織學生參加校際音樂比賽及校內表演。	學生對學習音樂的興趣得以提升，並掌握聲樂/樂器運用。	9/2026 至 6/2027 課後活動	$37,020 【獨唱班$26,000，節奏樂班$11,020】	學生於校際音樂比賽及校內表演中有良好的表現，並對所參與的活動有正面和積極的回饋	透過訪談、觀察和問卷收集學生的回饋和活動的成效	徐慕蘭 副校長 溫潔雯 老師 羅蒨婷 主任
	透過舉辦粵劇工作坊，提升學生對學習粵劇的興趣，從而推廣中華文化，提升學生的國民身份認同。	透過外購服務，在校內為各級於下午課時舉辦粵劇工作坊。	學生對學習粵劇的興趣及中華文化的認識有所提升，並認同其國民身份。	10/2026 至 5/2027 下午課時	$29,000	學生積極參與活動，並有正面和積極的回饋	透過訪談、觀察和問卷收集學生的回饋和活動的成效	溫潔雯 老師
	透過多元化的視覺藝術學習活動，提升學生的創意思維、藝術表達能力及學習興趣。	為下午多元智能綜合課外購專業藝術工作坊服務，讓學生體驗不同藝術媒介及創作技巧，豐富藝術學習經歷。	透過多元化的藝術創作活動，培養學生的創造力、審美能力及解難能力，提升學生對視覺藝術的興趣和參與度。	10/2026 至 5/2027 下午課時	$22,000	學生能積極參與藝術創作活動，掌握不同藝術媒介的基本技巧，並能運用所學完成藝術作品。	透過教師觀察學生作品及活動回饋評估學習成效。	文雅珊 老師
	透過參與舞龍活動，提升學生學習中華文化的興趣，以及舞龍技藝的能力。	透過外購服務，在校內舉辦舞龍班，並組織學生於午間才藝坊、才藝匯演中表演舞龍技藝。	加強學生了解中華文化，培養學生團隊合作精神。	9/2026 至 6/2027 逢週五 課外活動	$6,000 【外購服務：簡易運動(舞龍)】 (共 25 節)	學生於表演中有良好的表現，並對所參與的活動有正面和積極的回饋	透過訪談、觀察和問卷收集學生的回饋和活動的成效	陳詠茵 副校長 吳寶樹 主任

2026-2027 年度「學校發展津貼計劃」財政預算

25/26 年度結餘	$84,823.50				
收入			支出		
26/27 年度教育局撥款	$643,732.00		26/27 年度預算支出		
			英文教學助理薪金	$352,800.00	
			教師工作坊	$30,000.00	
			英語戲劇班導師	$49,500.00	
			英語辨論班導師	$35,000.00	
			音樂繽紛計劃導師	$37,020.00	
			粵劇工作坊導師	$29,000.00	
			視藝工作坊導師	$22,000.00	
			舞龍教練費	$6,000.00	
			26/27 年度預算總支出		$561,320.00
			26/27 年度預算結餘		$167,235.50
	$728,555.50		總數		$728,555.50

2026/27學年
「優化校本學習活動支援津貼」運用計劃
祖堯天主教小學（學校名稱）

第一部分：優化校本學習活動支援津貼

「優化校本學習活動支援津貼」的合資格受惠對象為領取綜合社會保障援助（綜援）或學校書簿津貼計劃全額津貼（全津）；或經校本準則識別為有經濟需要的學生。為讓有經濟需要的學生獲得均衡發展，學校運用「優化校本學習活動支援津貼」支援有經濟需要的學生參與的活動應力求多元化，並須涵蓋以下三類活動，包括(1)擴闊學生課堂以外學習經驗的活動／比賽、(2)增加學生對社會認識及促進學生個人成長的活動，以及(3)提升學生學習成效的活動，而**用於類別(3)提升學生學習成效的活動開支不得多於學校全學年「優化校本學習活動支援津貼」總額的20%**。

學校須於**本學年11月底前**將經法團校董會／校董會／學校管理委員會審批的《「優化校本學習活動支援津貼」運用計劃》上載至學校網頁。

(I) 本學年獲發津貼總額

金額	$ 228,800.00

(II) 活動詳情

編號	活動名稱／目標	境外活動	擬舉行日期	預計參與學生人數			預計活動開支	所佔百分比	評估方法 (例如：觀察、問卷調查)	成功準則 (例如：學生的學習效能提升)
				領取綜援	領取全津	校本準則識別為有經濟需要				
(1)擴闊學生課堂以外學習經驗的活動／比賽 (例如：文化藝術活動、體育活動、參觀及戶外活動)										
例子	*新興運動體驗班*	*否*	*10/2026-12/2026*	*50*	*50*	*10*	*$ 11,000.00*		*教師觀察*	*學生對運動的興趣增加*
1	戶外學習日	否	23/11/2026	14	160	2	$ 34,800.00		教師觀察	學生對大自然環保意識及珍惜資源的認識提升，同時師生關係的互動提升
2	朗誦比賽報名費	否	11/2026-12/2026	3	24	20	$ 11,800.00		教師觀察	學生對朗誦的興趣有提升
3	小六畢業營	否	13/1-15/1/2027	3	21	14	$ 15,200.00		教師觀察	學生與友儕的社交技巧提升
4	新興運動體驗班	否	10/2026-6/2027	5	20	5	$ 10,000.00		教師觀察	學生對運動的興趣增加
5	花藝創作活動	否	10/2026-6/2027	5	20	5	$ 8,000.00		教師觀察	學生對藝術的興趣增加
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)										
						小計及所佔百分比：	$ 79,800.00	34.88%		
(2)增加學生對社會認識及促進學生個人成長的活動 (例如：社會服務、自信心訓練、社交及溝通技巧訓練、領袖訓練及精神健康活動)										
例子	*組長培訓小組*	*否*	*9/2026-12/2026*	*10*	*10*	*5*	*$ 5,000.00*		*教師觀察、學生問卷調查*	*學生的領導才能提升*
1	歷奇成長訓練活動	否	10/2026-6/2027	15	65	10	$ 48,000.00		教師觀察、學生問卷調查	學生的團隊合作提升
2	領袖訓練活動(童軍組)	否	10/2026-6/2027	5	20	5	$ 6,000.00		教師觀察、學生問卷調查	提升學生的自信心訓練
3	領袖訓練活動(風紀組)	否	10/2026-6/2027	15	65	10	$ 35,000.00		教師觀察、學生問卷調查	提升學生的自信心訓練
4	圖書館館長訓練活動	否	10/2026-6/2027	10	20	10	$ 15,000.00		教師觀察、學生問卷調查	提升學生的自信心訓練
5	升旗隊訓練	否	10/2026-6/2027	3	15	2	$ 22,000.00		教師觀察、學生問卷調查	提升學生的自信心訓練
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)										
						小計及所佔百分比：	$ 126,000.00	55.07%		
(3)提升學生學習成效的活動 (例如：功課輔導、學習技巧訓練及語文訓練)										
例子	*功課輔導班*	*否*	*9/2026-5/2027*	*30*	*30*	*15*	*$ 3,750.00*		*教師觀察、學生問卷調查*	*學生的學習信心提升*
1	STEM活動	否	10/2026-6/2027	5	20	5	$ 20,000.00		教師觀察、學生問卷調查	提升學生對學習科技趣
2										
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)										
						小計及所佔百分比：	$ 20,000.00	8.74%		
						預計活動開支及所佔百分比：	$ 225,800.00	98.69%		

(III) 購買參與課堂以外的學習活動所需的物資／器材（例如：樂器及運動用品）（有關開支的上限為學校全學年「優化校本學習活動支援津貼」總額的5%）

編號	所需物資／器材	預計開支	所佔百分比
例子	*小提琴(1部)*	*$ 800.00*	
1	益智遊戲物資	$ 3,000.00	
2			
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)			
預計物資／器材開支及所佔百分比：		$ 3,000.00	1.31%

(IV) 預計總開支

金額	$ 228,800.00

(I) 2025/26學年餘款金額

金額	$	74,978.00

(II) 活動詳情

編號	活動名稱／目標	境外活動	擬舉行日期	預計參與學生人數			預計活動開支	評估方法 (例如：觀察、問卷調查)	成功準則 (例如：學習效能提升)
				領取綜援	領取全津	校本準則識別為有經濟需要			
例子	*小提琴初班*	*否*	*10/2026-5/2027*	*2*	*5*	*3*	*$ 15,000.00*	*教師觀察*	*學生對音樂的興趣增加*
1	乒乓球班	否	9/2026-7/2027	2	10	0	$ 4,800.00	教師觀察	學生對運動的興趣增加
2	男子排球校隊	否	9/2026-7/2027	2	6	0	$ 2,400.00	教師觀察	學生對運動的興趣增加
3	籃球隊	否	9/2026-7/2027	2	6	0	$ 2,400.00	教師觀察	學生對運動的興趣增加
4	跆拳道	否	9/2026-7/2027	0	10	0	$ 4,000.00	教師觀察	學生對運動的興趣增加
5	女子排球校隊	否	9/2026-7/2027	2	3	0	$ 2,000.00	教師觀察	學生對運動的興趣增加
6	小提琴班	否	9/2026-7/2027	3	3	0	$ 2,400.00	教師觀察	學生對音樂的興趣增加
7	非洲鼓班	否	9/2026-7/2027	2	6	0	$ 3,200.00	教師觀察	學生對音樂的興趣增加
8	長笛班	否	9/2026-7/2027	0	2	0	$ 800.00	教師觀察	學生對音樂的興趣增加
9	口風琴班	否	9/2026-7/2027	0	2	0	$ 800.00	教師觀察	學生對音樂的興趣增加
10	手鐘班	否	9/2026-7/2027	0	3	0	$ 1,200.00	教師觀察	學生對音樂的興趣增加
11	小豎琴班	否	9/2026-7/2027	0	2	0	$ 800.00	教師觀察	學生對音樂的興趣增加
12	劍橋英語課程	否	9/2026-7/2027	0	5	0	$ 2,000.00	教師觀察	學生對英語的興趣增加
13	小小科學家	否	9/2026-7/2027	2	4	0	$ 2,400.00	教師觀察	學生對科學的興趣增加
14	無人機精英培訓課程	否	9/2026-7/2027	0	2	0	$ 800.00	教師觀察	學生對電腦的興趣增加
15	羽毛球班	否	9/2026-7/2027	2	10	0	$ 4,800.00	教師觀察	學生對運動的興趣增加
16	周六武術班	否	9/2026-7/2027	2	3	0	$ 2,000.00	教師觀察	學生對運動的興趣增加
17	足球班	否	9/2026-7/2027	4	8	0	$ 4,800.00	教師觀察	學生對運動的興趣增加
18	田徑隊	否	9/2026-7/2027	0	5	0	$ 2,000.00	教師觀察	學生對運動的興趣增加
19	跳繩隊	否	9/2026-7/2027	4	6	0	$ 4,000.00	教師觀察	學生對運動的興趣增加
20	綜合繪畫及立體創作A班	否	9/2026-7/2027	3	3	0	$ 2,400.00	教師觀察	學生對藝術的興趣增加
21	綜合繪畫及立體創作B班	否	9/2026-7/2027	3	3	0	$ 2,400.00	教師觀察	學生對藝術的興趣增加
22	P.1 LEGO Science 探究之旅	否	9/2026-7/2027	3	3	0	$ 2,400.00	教師觀察	學生對科學的興趣增加
23	P.2 LEGO Science 探究之旅	否	9/2026-7/2027	3	3	0	$ 2,400.00	教師觀察	學生對科學的興趣增加
24	芭蕾舞	否	9/2026-7/2027	0	5	0	$ 2,000.00	教師觀察	學生對藝術的興趣增加
25	奧數多元智能訓練課程	否	9/2026-7/2027	0	5	0	$ 2,000.00	教師觀察	學生對數學的興趣增加
26	珠心算	否	9/2026-7/2027	2	3	0	$ 2,000.00	教師觀察	學生對數學的興趣增加
27	小小YouTuber	否	9/2026-7/2027	1	4	0	$ 2,000.00	教師觀察	學生對電腦的興趣增加
28	P.2-3 STEM精英培訓課程	否	9/2026-7/2027	2	3	0	$ 2,000.00	教師觀察	學生對電腦的興趣增加
29	P.4-6 STEM精英培訓課程	否	9/2026-7/2027	2	3	0	$ 2,000.00	教師觀察	學生對電腦的興趣增加
30	小號班	否	9/2026-7/2027	0	2	0	$ 800.00	教師觀察	學生對音樂的興趣增加
31	弦樂團A班	否	9/2026-7/2027	0	2	0	$ 800.00	教師觀察	學生對音樂的興趣增加
32	陶藝班	否	9/2026-7/2027	2	3	0	$ 2,000.00	教師觀察	學生對藝術的興趣增加
33	素描及廣告彩技巧班	否	9/2026-7/2027	2	3	0	$ 2,000.00	教師觀察	學生對藝術的興趣增加
(如輸入的空間不足，請點選最後一行後按滑鼠右鍵，並選擇「插入」以新增一行。)									
						預計活動開支：	$ 74,800.00		

(III) 預計總開支

金額	$	74,800.00

26-27學年 全方位學習及姊妹學校津貼 運用計劃
祖堯天主教小學

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的「全方位學習及姊妹學校津貼」運用計劃上載至學校網頁。
本校會遵照教育局所發出通告、指引及其他文件的有關規定運用此津貼；並明白如有不恰當使用津貼的情況，學校須以其他合適資源填補有關開支。

^ 活動類別及評估方法列表供學校參考（學校可於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）：【可按最左方「-」號收起此部分提示】

請按上方「啟用內容」/「Enable Content」，然後開始填寫範本。

活動類別：	A1 價值觀教育 A2 智能發展 A3 社會服務 A4 體藝發展 A5 與工作有關的經驗 A6 愛國主義教育 A7 數字數育、人工智能、STEAM教育 A8 學生精神健康 A9 其他（請於L欄註明詳情）
評估方法：	B1 問卷調查 B2 校內會議及討論 B3 校內專業分享 B4 面談、訪問 B5 觀察 B6 書面報告及記錄 B7 其他（請於N欄註明詳情）

第1項：活動詳情

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數				預算開支($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^	
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）
1.1	本地活動（包括視像交流）												
1	音樂科樂器班及培訓課程	2026年9月至2027年8月	提升學生音樂演奏能力	P.1-6(100人)	6	1		$136,820.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
2	音樂科工作坊項目	2026年9月至2027年8月	提升學生評鑑音樂的能力	P.1-6(563人)	6	1		$35,900.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
3	音樂比賽報名費及樂譜	2026年9月至2027年8月	提升學生音樂演奏能力	P.1-6(100人)	6	1		$29,180.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
4	音樂科外出比賽交通費	2026年9月至2027年8月	提升學生音樂演奏能力	P.1-6(100人)	6	1		$8,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
5	體育科聘請校隊教練費用	2026年9月至2027年8月	讓學生發揮運動潛能	P.1-6(300人)	5	1		$162,200.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
6	體育科比賽相關費用	2026年9月至2027年8月	讓學生發揮運動潛能	P.1-6(300人)	5	1		$41,220.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
7	體育科行政、場地、註冊費	2026年9月至2027年8月	讓學生發揮運動潛能	P.1-6(300人)	5	1		$19,200.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
8	課程組語境活動日	2027年1月	1. 提升學生學習英語及普通話的興趣及能力 2. 增加學生在課堂以外接觸英語及普通話的機會	P.1-6(563人)	1	1		$50,000.00		A9 其他	語文能力發展	B1 問卷調查 B2 校內會議及討論	
9	數學科導師費	2026年9月至2027年8月	提升學生運用數學解決問題的能力	P.3-6(32人)	1	1		$25,000.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察	
10	數學科珠心算班	2026年9月至2027年8月	提升學生運用數學解決問題的能力	P.1-2(16人)	1	1		$10,000.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察	
11	數學科比賽費用	2026年9月至2027年8月	提高學生對校外比賽內容及題型的認識	P.3-6(40人)	1	1		$1,680.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察	

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象 及 預計參與人數				預算開支 ($)	內地姊妹學校名稱 （如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^	
				學生 （請註明年級及人數）	教師	管理層	其他 （請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）
12	數學科活動日	2026年9月至2027年8月	提升學生運用數學解決問題的能力	P.1-6(563人)	1	1		$800.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察	
13	**電腦科STEM精英培訓課程**	2026年9月至2027年8月	提升學生運算思維能力	P.2-6(30人)	2	1		$40,000.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察	
14	電腦科科技日	2026年9月至2027年8月	探索和發展對科技的興趣，激發創新思維	P4-6(20人)	4	1		$27,800.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察	
15	**人文科 生態園及蝴蝶大使活動**	2026年9月至2027年8月	培育學生生態保育的意識	P.3-5(15人)	3	1		$25,000.00		A1 價值觀教育		B5 觀察	
16	人文科學習活動	2026年9月至2027年8月	於課堂外延展學習內容，豐富學生的學習經歷	P.1,4,5(304人)	4	1		$8,000.00		A1 價值觀教育		B5 觀察	
17	人文科「一人一花計劃」	2026年9月至2027年8月	提高學生綠化意識及培養對種植的興趣	P.1-6(563人)	1	1		$5,000.00		A1 價值觀教育		B5 觀察	
18	視藝科比賽及車費	2026年9月至2027年8月	增加學生的藝術經驗	P.1-6(50人)	1	1		$5,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
19	視藝科活動	2026年9月至2027年8月	增加學生的藝術經驗	P.1-6(50人)	1	1		$44,500.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
20	科學科活動及比賽費用	2026年9月至2027年8月	提升學生創意思維及解決問題能力	P.4-6(30人)	8	1		$8,000.00		A7 數字數育、人工智能、STEAM教育		B5 觀察	
22	宗教科 學生朝聖活動	2026年9月至2027年8月	學習教堂的歷史及聖人事跡	P.1-6(563人)	1	1		$10,000.00		A1 價值觀教育		B5 觀察	
23	宗教科 服務學習活動	2026年9月至2027年8月	透過服務，培養愛德的心	P.2-3(200人)	1	1		$3,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
24	資訊科技組比賽及車費	2026年11月至2027年8月	探索和發展對資訊科技的興趣，激發創新思維	P4-6(20人)	4	1		$3,500.00				B5 觀察	
25	芭蕾舞舞蹈活動	2026年9月至2027年8月	提供機會予學生獲得更多課外知識及技能	P.1-4(15人)	1	1		$52,950.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
26	多元活動(備用)	2026年9月至2027年8月	提供機會予學生獲得更多課外知識及技能	P.1-6(50人)	1	1		$20,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
27	周五課外活動	2026年9月至2027年8月	提供機會予學生獲得更多課外知識及技能	P.2(94人)	1	1		$34,000.00		A4 體藝發展		B5 觀察	
28	畢業營及活動物資	2027年3月	讓學生提升自的管理能力、團隊合作的技巧和社交能力	P.6(92人)	1	1		$5,000.00		A1 價值觀教育		B5 觀察	
29	學校朗誦及音樂節	2026年9月至2027年8月	讓學生吸收不同的比賽經驗，擴寬視野	P.1-6(50人)	4	1		$4,250.00		A2 智能發展		B5 觀察	

編號	活動名稱及簡介	擬舉行日期	活動目標	對象及預計參與人數				預算開支($)	內地姊妹學校名稱（如涉及姊妹學校交流活動）	活動類別^		評估方法^	
				學生（請註明年級及人數）	教師	管理層	其他（請註明對象及人數）			（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「A9 其他」，請於此欄註明詳情）	（於下拉清單選擇適用選項，可選多於一項）	（如選擇「B7 其他」，請於此欄註明詳情）
30	交通安全隊活動	2026年9月至2027年8月	提供機會予學生獲得更多課外知識及技能	P.3-6(13人)	1	1		$2,000.00		A1 價值觀教育		B4 面談、訪問	
31	女童軍年費	2026年9月至2027年5月	讓學生能體驗團體生活、學習技能及參與服務	P.3-6(21人)	1	1		$500.00		A3 社會服務		B5 觀察	
32	男童軍教育營營費及車資	2027年6月	讓學生提升自的管理能力、團隊合作的技巧和社交能力	P.3-5(20人)	1	1		$4,000.00		A1 價值觀教育		B5 觀察	
（如空間不足，請於上方插入新行。）													
								第1.1項預算總開支	$822,500.00				
1.2	境外活動												
1	交流團	27年3月	讓學生增廣見聞	P.5-6(36人)	4	1		$60,000.00		A4 體藝發展		B4 面談、訪問	
2	到訪內地姊妹學校作交流	26年12月	透過相互探訪、共同參與文化體藝交流活動等，互相學習，增進彼此友誼	P.4-6(40人)	3	2		$25,500.00	香洲區第二十三小學	A4 體藝發展 A6 愛國主義教育		B5 觀察 B4 面談、訪問 B2 校內會議及討論	
3	兩地四年級學生書信交流	10/2026至12/2026	了解祖國文化及與姊妹學校同學發展友誼	P.4(40人)	4	1		$1,000.00	深圳市羅湖未來學校	A6 愛國主義教育		B5 觀察 B4 面談、訪問 B2 校內會議及討論	
4	到訪內地姊妹學校作交流	27年3月	透過相互探訪、共同參與文化體藝交流活動等，互相學習，增進彼此友誼	P.5(108人)	9	3		$49,999.00	深圳市羅湖未來學校	A4 體藝發展 A6 愛國主義教育		B5 觀察 B4 面談、訪問 B2 校內會議及討論	
（如空間不足，請於上方插入新行。）													
								第1.2項預算總開支	$136,499.00				
								預算總開支（第1.1項及第1.2項之總和）	$958,999.00				

祖堯天主教小學
2026-2027 學年
維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	1. 持續透過教職員會議及傳閱通告方式，讓教職員得悉有關《香港國安法》及國安教育的相關資訊	教師問卷	全年	國安教育統籌老師	/
	2. 除了每星期舉辦一次升國旗儀式外，學校亦會於重要的日子和特別場合進行升掛國旗、奏唱國歌及國旗下的講話，提升學生的國民身份認同感。	觀察	全年	國安教育統籌老師、人文科科主席、全體教師	國旗 國歌錄音
	3. 持續按照校舍管理機制，定期巡視校舍，確保校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）展示的字句、塗鴉或物件，沒有涉及危害國家安全的內容。	檢視 巡視紀錄表	全年	總務組	巡視紀錄表
	4. 持續按照舉辦活動機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動，不會涉及危害國家安全的行為和活動。	檢視 相關機制	全年	全方位學習及學生事務組	/

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	5. 持續按照校舍租用指引，監察外間人士借用學校的情況，確保使用者（包括租借機構/組織）恰當使用校舍。在租借校園場地及設施指引中，加入條款註明不得進行政治宣傳或涉及危害國家安全的活動，同時就其背景進行審查，確保沒有涉及危害或不利於國家安全的行為和活動。	檢視 相關機制	全年	總務組	/
	6. 持續按照校本指引，提示教職員在進行採購及與機構簽署合約時須備註有關活動內容不會涉及危害國家安全的行為和活動，同時就供應商、承辦商及合作夥伴等進行背景審查，透過公開資料或其他來源(如網上資源)檢視其背景和往績，以作評估，確保沒有涉及危害或不利於國家安全的行為和活動。	檢視 相關機制	全年	總務組、 全方位學習 及 學生事務組	/
	7. 持續按照購書機制，監察有關書籍是否涉及危害國家安全的資訊，並安排教職員試閱及檢查新購入的實體和電子版書籍及網上閱讀／學習平台的學與教材料。	檢視 相關機制	全年	圖書館主任 各科科主席	/

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	8. 國安教育工作小組持續帶領學校按不同年級學生的能力、程度和需要，訂定國民教育（包括國家安全教育）的工作計劃及施行策略。並善用「情意及社交表現評估套件」蒐集的數據分析上述計劃的推行成效。	國安教育 全體教師 會議中檢討	全年	國安教育 工作小組 成員	「情意及社交表現評估套件」數據
	9. 國安教育工作小組帶領學校制定具體策略和應變措施，預防和處理政治或其他違法活動入侵校園及其他突發情況，為學生締造安全有序的學習環境。並持續按照危機處理手冊，處理突發事情(包括與國家安全有關事宜)。	學生培育組 會議中檢討	全年	學生培育組	會議紀錄
	10. 學校就參加校外組織的本地及海外活動的規管／管理，包括制定審查制度，就邀請／合作組織及人士進行背景審查，透過公開資料或其他來源審慎檢視其背景和往績，以作評估，確保沒有涉及危害或不利於國家安全的行為和活動。	檢視 相關機制	全年	全方位學習 及 學生事務組	/

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
人事管理	1. 持續透過校本人事管理和考績機制，適時及適當跟進教職員的工作表現及操守。	檢視 相關機制 及考績報告	全年	副校長	考績報告
	2. 學校持續透過適當和有效的渠道，例如內部通告/指引、會議等，讓所有教職員清楚知悉有關監察機制及指引內容，並可隨時查閱。	檢視各科/組 會議紀錄	全年	校務及 資源管理組	會議紀錄
教職員培訓	1. 校方持續鼓勵及推薦教職員及校董參與教育局舉辦的相關研討會或課程，以提升對國家安全教育的認識。	統計 參與活動的 人數及時數	全年	國安教育 工作小組 成員	進修統計表
學與教	1. 持續按照按教育局發出的「香港國家安全教育課程框架」，各科目就相關範疇的課題作出檢視及修訂。並靈活因應不同學科範疇與教學主題，將《白皮書》的核心理念與精神適切融入課堂教學及多元化的課外學習活動中。	科組會議上 檢討	全年	課程主任、 各科科主席	會議紀錄
	2. 所有與國安教育有關教學及活動文件存檔期最少三年。	檢視各科 課程文件夾	全年	各科科主席	各科 課程文件夾
	3. 透過新入職教師觀課及考績觀課指引，提示教師預備教材時需符合維護國家安全教育指引。	檢視 相關指引	上學期	課程主任	/

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學與教	4. 持續按照透過學習與資訊素養相關課題，讓學生更全面地明白網絡安全的重要性，以及假資訊對個人、社會，以至國家安全的影響。讓他們以慎思明辨的態度分析資訊的真偽，以幫助培養學生成為一位積極和負責任的公民。	教務及課程發展組會議中檢討	全年	資訊科技組	會議紀錄
	5. 運用「推廣中華文化體驗活動一筆過津貼」舉辦多元化的中華文化活動，以提升學生的國民身份認同感。	國安教育全體教師會議中檢討	全年	國安教育工作小組成員、相關科組科主席	推廣中華文化體驗活動一筆過津貼紀錄
學生訓輔及支援	1. 各科組及行政組持續於課程及活動中滲入不同的價值教育元素，以培育學生建立正確的價值觀。	學生培育組會議中檢討	全年	各行政組及科組召集人	會議紀錄
	2. 教師依循處理違規學生指引指導或懲處違規學生。	學生培育組會議中檢討	全年	學生培育組	會議紀錄
	3. 持續推行早會及周會，融合正向教育，培養學生成為愛主、愛人和愛世界的祖天人。	學生培育組會議中檢討	全年	學生培育組	會議紀錄
家校合作	1. 學校持續舉辦家長工作坊(包括家長國民教育)，幫助家長協助子女一同以多角度分析及認識身邊事物的技巧，幫助子女明辨是非，促進學生有效學習。	問卷、觀察	全年	家教會負責老師	工作坊費用

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
家校合作	2. 在舉辦親子或家長活動時，繼續加入中華文化、推廣正面價值觀。	問卷、觀察	全年	家教會 負責老師	工作坊費用
其他	1. 持續透過相關措施，按照舉辦校友會活動的機制和程序，對相關機構進行背景審查，透過公開資料或其他來源審慎檢視其背景和往績，以作評估，確保以學校及校友會名義舉辦的活動(包括周年大會學生、定期聚會、邀請校外嘉賓演講等)，不會涉及危害國家安全的行為和活動。	檢視 相關機制	全年	校友會顧問老師及執行委員	/